

Základní škola a mateřská škola Lhota u Vsetína,
příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



„Jaro, léto, podzim, zima ve školce je přece prima“

Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělání

3.1. Věcné podmínky

3.2. Životospráva

3.3. Psychosociální podmínky

3.4. Organizace chodu (režim dne)

3.5. Řízení mateřské školy

3.6. Personální a pedagogické zajištění

3.7. Spolupráce s rodiči

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Zaměření mateřské školy

5.2. Dlouhodobé cíle

5.3. Průběžné cíle

5.4. Formy a metody vzdělávání

6. Školní vzdělávací obsah

7. Evaluační systém

7.1. Vnitřní hodnocení

7.2. Evaluační systém

7.3. Vnější hodnocení

Příloha č. 1: Analýza podmínek předškolního věku

Příloha č. 2: Konkretizované očekávané výstupy dle RVP PV

Příloha č. 3: Celoroční mapa integrovaných bloků a podtémat

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program mateřské školy (ŠVP MŠ)

„Jaro, léto, podzim, zima ve školce je přece prima“

Předkladatel

Základní škola a mateřská škola Lhota u Vsetína, příspěvková organizace

Základní údaje o škole

Adresa: Lhota u Vsetína 128
755 01 Vsetín

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Valchářová
Statutárním orgánem školy je ředitelka školy

Telefon: 571 439 121
E-mail: reditel@skolalhotauvsetina.cz
Web: www.skolalhotauvsetina.cz
IČO: 71005625

Zřizovatel

Název: Obec Lhota u Vsetína

Číslo jednací: ZŠ a MŠ - 102/2019

Vydáno: 28. 8. 2019

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

Zpracovatel ŠVP: Michaela Valová, Sandra Šimarová

Schválil: Mgr. Lenka Valchářová

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Obec Lhota u Vsetína leží jihozápadním směrem od města Vsetín v nadmořské výšce 393 m. Obec se rozkládá v údolí tvořeném potokem Rokytenkou, který tvoří hranici mezi Hostýnskými vrchy a Vizovickou vrchovinou. Obec je postavena podél silnice spojující město Vsetín s městem Vizovice. Rozsáhlé území je pokryto téměř z poloviny lesy. Osídlení je většinou kolem potoka, z části rozptýleno v přilehlých údolích a na okolních stráních. Žije zde 743 obyvatel. Mateřská škola je umístěna na okraji obce v budově, která byla postavena již v roce 1884 jako škola národní jednotřídní.

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Lhota u Vsetína, příspěvková organizace a využívá přízemní prostory budovy. **Jedná se o jednotřídní mateřskou školu, která se naplňuje do kapacity 24 dětí zpravidla ve věku 3 až 7 let a vyznačuje se úzkou spoluprací se ZŠ.** O děti se starají dvě paní učitelky a asistentka pedagoga. Velkým kladem je velká a rozlehlá zahrada poskytující možnost volného pohybu, prolézání průlezků, houpání na houpadlech, míčových her na hřišti nebo tvořivých her na pískovišti. Za příznivého počasí využíváme krásného přírodního prostředí v okolí a podnikáme delší vycházky na kopce a do lesů.

Vzdělávací program je charakteristický úzkou spoluprací MŠ a ZŠ (po stránce personální i programové). Výhodou této školy je, že děti z MŠ přichází do ZŠ, kde znají vyučující, znají podmínky školy – návštěva předškoláků ve výuce v 1 třídě, spolupráce učitelky MŠ při zápise, společné akce ZŠ a MŠ atd.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky, výchova je pojímána jako důsledně rozvíjející, nikoliv omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte. U mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy se zásadou „nedělat za dítě to, co je schopno si udělat samo.“ U předškolních dětí je hlavním cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a zaměření na mravní výchovu a reedukaci vad výslovnosti. Je dbáno na dodržování základních pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi i s dospělými, umět pozdravit, poděkovat, být ohleduplný, trpělivý.

3.1. Věcné podmínky:

Materiální vybavení MŠ:

Mateřská škola se nachází v přízemí jednopatrové budovy (v prvním patře sídlí základní škola). MŠ je též vybavena základními prostorami. Uvnitř je denní místnost (herna, jídelna), ložnice (která je využita též jako herna), šatna, WC, umývárna a jiné prostory pro technické a provozní zázemí. Herna a jídelna jsou členěny na různé hrací koutky (kostky, kuchyňka, hudba). Dle finančních možností se třída vybavuje novým nábytkem a novými hračkami.

Venkovní prostory:

Jedná se o MŠ jednotřídní s velkou zahradou vybavenou – sportovním hřištěm s umělým trávníkem (v zimě kluziště), pískovištěm, skluzavkou, houpacím chodníkem, kladinou, houpačkami, altánkem, místem pro posezení, lavičkami, prolézačkami, dopravním hřištěm, prostorem pro ohniště, travnatou plochou pro volné hry. V okolí mateřské školy jsou louky, kopce, lesy, údolí i potok – ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky. V okolí mateřské školy je čisté životní prostředí, které též přispívá ke zdravému vývoji dítěte.

Využití zařízení pro jiné aktivity:

- Škola po dohodě se zřizovatelem poskytuje ve večerních hodinách prostory MŠ (hernu) pro cvičení žen.
- Sportovní hřiště s umělým trávníkem je v odpoledních hodinách (po uzavření ZŠ a MŠ) a o víkendech využíváno veřejností (tenis, volejbal, nohejbal, florbal).
- Prostory herny jsou využívány i ke společným činnostem MŠ a ZŠ – vánoční besídka s programem, a také k činnostem, ke kterým jsou zváni i rodiče dětí – Dětský den, Den matek apod.
- Školní kuchyň připravuje stravu pro děti z MŠ a děti ze ZŠ – výdej probíhá odděleně: děti z MŠ v prostorách jídelny MŠ, školáci v jídelně ZŠ.

3.2. Životospráva:

Pobyt venku – je pokud možno každodenní (s ohledem na počasí). Část pobytu venku je věnována individuálnímu pohybu ve vymezeném prostoru, s ohledem na bezpečnost dětí. Je zajištěn pravidelný režim a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožnil reagovat na momentální situace (hezké slunečné počasí). To je potom důvodem k převedení řízené činnosti ven, do přírody.

Odpočinek – je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku u jednotlivých dětí.

Stravování – Přihlášené děti se v MŠ musí stravovat vždy.

Jídlo pro děti připravuje zkušená kuchařka. Ta dětem zajišťuje dopolední svačinky, pitný režim, obědy, odpolední svačinky. Náš jídelníček sestává nejen z klasické české kuchyně, ale nabízí rovněž dostatek ovoce a zeleniny, cereálií i celozrnného pečiva. Chceme u dětí vypěstovat základy zdravého životního stylu. Jídla současně vaří i pro základní školu.

Pitný režim – samoobslužný koutek s čajem (ovocnou šťávou).

Podrobněji ve školním řádu a provozním řádu, podrobnější informace viz. Školní řád MŠ.

Způsob zajištění vhodného mikroklimatu – Mateřská i základní škola je vytápěna plynem. V učebnách je zajištěna teplota nejméně 20–22 °C. Teplota vzduchu na chodbách a v místnostech pro krátkodobý pobyt neklesá pod 18 °C. V letních obdobích je regulována teplota žaluziemi, které jsou nainstalovány v oknech směřujících na východní a jižní stranu. Žaluzie jsou vnitřní, natáčecí a vytahovací. Kontrola teploty vzduchu v herně s trvalým pobytem dětí je zajištěna nástěnným teploměrem.

Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim – Úklid celé školy zajišťuje uklízečka, která se souhlasem ředitelky školy objednává čisticí, desinfekční a toaletní prostředky, nutné pro provoz školy. Na toaletách je k dispozici teplá voda, mýdlo a ručník (každé dítě má svůj). Úklid je prováděn v rozsahu odpovídajícím vyhlášce č. 108 / 2001 Sb. pozn. Podrobnější informace ve školním řádu MŠ.

3.3. Psychosociální podmínky:

Naším cílem je, aby se děti i dospělí cítili v MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. K tomu přispívá i postupná adaptace příchozích dětí na nové prostředí a situace (dětí docházející do MŠ na 4 hodiny dopoledne).

Dbáme zejména na tyto důležité podmínky: idylická pohoda
harmonické vztahy
útulné prostředí
radostná atmosféra

Po dohodě s učitelkami je možné se v adaptačním období dítěte zúčastnit výchovného procesu během dne.

3.4. Organizace chodu (režim dne):

6:00-8:00	Příchod dětí do mateřské školy (do 8:00 hod.), předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, hry, řízené a pohybové činnosti dle zájmu dětí, volně spontánní zájmové aktivity, ranní cvičení.
8:00	Začátek povinného předškolního vzdělávání.
8:00-8:30	Osobní hygiena, dopolední svačina.
8:30-9:15	Výchovně vzdělávací činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na vzdělávání a zájmovou činnost.
9:15-11:15	Pobyt dětí venku, případně náhradní činnost.
11:15-12:00	Oběd a osobní hygiena dětí.
12:00	Konec povinného předškolního vzdělávání.
12:00-14:00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
14:00 – 14:15	Odpolední svačina, osobní hygiena.
14:15-16:00	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy.

Doplňkové vzdělávací programy v naší škole:

Doplňkové vzdělávací programy jsou poskytovány zpravidla dětem předškolního věku pro doplnění volné kapacity zájmové činnosti základní školy.

Dále spolupracujeme s zájmovými organizacemi mimo obec Lhota u Vsetína.

3.5. Řízení mateřské školy:

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Všichni zaměstnanci znají své kompetence – jsou obsaženy v Pracovních náplních.
- MŠ má zavedený vnitřní informační systém.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zaměstnancům ponechává dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Zásadní problémy řeší všichni zaměstnanci společně.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ředitelka pravidelně provádí hospitační činnost na základě předem stanovených kritérií.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým. Učitelka sama přichází s nápady k rozvíjení programu školy.
- Pedagogové se v průběhu roku setkávají na pedagogických poradách. Vyhodnocují svoji práci, vzájemně konzultují a komunikují o problémech.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy (PPPP).

3.6. Personální a pedagogické zajištění:

V mateřské škole pracují dvě učitelky na celý úvazek, zkušenější učitelka je pověřena vedením MŠ, tvorbou ŠVP MŠ. V MŠ vypomáhá asistentka pedagoga s dětmi se SVP na celý úvazek, která pomáhá při řízených činnostech, při oblékání dětí na pobyt venku, při úklidu po pracovních činnostech a jako doprovod na vycházkách. Pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní. Pracovníci mateřské školy se neustále sebevzdělávají (kurzy, školení, studium). Ředitelka podporuje profesní růst všech pedagogů včetně svoji osoby. O úklid, prádlo a stolování se stará uklízečka.

Personál:

Ředitelka školy, 2 učitelky MŠ, asistentka pedagoga, uklízečka, kuchařka, účetní a vedoucí ŠJ.

3.7. Spolupráce s rodiči

- V oblasti vztahů mezi zaměstnanci školy a rodiči se MŠ Lhota u Vsetína snaží o vytvoření prostředí oboustranné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů podle svého zájmu a mohou se zapojit do her s dětmi. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- O dění ve škole jsou rodiče průběžně informováni na školní nástěnce nebo prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek MŠ.
- Ředitelka školy a všechny paní učitelky nabízí rovněž, po dohodě, osobní konzultace během týdne.
- Spolupráce a komunikace s rodiči probíhá v každodenním styku při předávání dětí.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k naplnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona, které realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává mateřská škola samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem a jsou zapracována v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) dítěte.

System péče o děti s priznanými podpurnými opatřeními v mateřské škole:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dětí se SVP:

Pokud se u dítěte projevívá odchylka od běžných výsledků, vypracuje pro něj učitelka plán pedagogické podpory. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory se zákonnými zástupci dítěte, s dalšími učiteli, výchovným poradcem, ředitelem školy s cílem stanovení např. metod práce s dítětem. PLPP učitelka vyhodnocuje a upravuje dle potřeb dítěte, využíváno bude také metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. V případě trvajících odchýlení od běžných výsledků je dítě po dohodě se zákonnými zástupci doporučeno k vyšetření ve školském poradenském zařízení. Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte pak učitelka vypracovává individuální vzdělávací plán, který konzultuje se zákonným zástupcem a předkládá ke schválení odbornému pracovišti. Tento IVP taktéž vyhodnocuje dle potřeb dítěte.

Vždy je nutná důsledná spolupráce s rodinou.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit): vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí těchto dětí, uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti, uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí, navázání úzké spolupráce s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství, snížení počtu dětí ve třídě v souladu správními předpisy, přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

MŠ prostřednictvím pedagogické diagnostiky vyhledává děti mimořádně nadané a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání je zajišťována:

- Předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností - například při práci se stavebnicemi, didaktickými hrami, výtvarným materiálem, tělovýchovnými a hudebními pomůckami, které mohou vypovídat o mimořádném nadání,
- využitím vhodných pomůcek, přírodních i netradičních materiálů,
- volbou vhodných metod – pozorováním hry a chováním dítěte v kolektivu, individuálním rozhovorem, analýzou výtvorů i kreseb a informací z dětské diagnostiky,
- individuálním přístupem například k rozvoji bohaté slovní zásoby, činnosti s encyklopediemi,
- nabízenými dalšími specifickými činnostmi.

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

„Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.“ (novela ŠZ platná od 1. 9. 2018).

O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitelka mateřské školy. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Povinnosti ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole přímo vzdělávají. V případě, že se přijaté dvouleté děti budou v mateřské škole vzdělávat, musí se pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Materiální podmínky

V oblasti materiálních podmínek mateřská škola nabízí vhodné hračky, didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let ve třídě mateřské školy. Police jsou pro nejmenší děti přístupné a skříňky bezpečné. Nenabízíme dětem stavebnice a materiály tvořené malými částmi (nebezpečí vdechnutí nebo pozření). Pomůcky a hračky bude mateřská škola postupně doplňovat dle potřeb dětí.

Školní zahrada je vybavena rozličnými herními, relaxačními a sportovními prvky, které jsou pro různé věkové kategorie předškolních dětí. Třída MŠ je vybavena vhodným a bezpečným sedacím nábytkem pro děti, který odpovídá menší tělesné výšce 2 – 3 letých dětí. Prostředí školy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v RVP PV.

Máme vyčleněn prostor (osobní skříňku dítěte) pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky, přebalovací podložky apod.). Mateřská škola zajistí bezpečnostní podmínky tak, aby maximálně eliminovala případná bezpečnostní rizika.

Hygienické podmínky

Stávající právní předpisy upravující hygienické požadavky na zřízení a provoz škol a školských zařízení zohledňují i požadavky pro zařazování dětí ve věku od 2 do 3 let (viz vyhláška č. 410/2005 Sb.). Všechna ustanovení vyhlášky upravující zřízení a provoz mateřské školy se tedy vztahují i na věkovou kategorii dětí od 2 do 3 let.

V případě docházky dvouletých dětí škola zajišťuje optimální podmínky k zvládnutí základních hygienických podmínek, vyhovující umyvadla, toalety a sprchový kout bez madla. Pro nejmenší máme v případě potřeby přichystány přebalovací podložky a odpadkový koš na pleny. V souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů ve znění pozdějších předpisů mateřská škola přijímá pouze dítě, které se podrobilo stanovenému pravidelnému očkování. Rozhodující pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je aktuální stav proočkování dítěte v době rozhodnutí ředitele školy ve správném řízení.

Životospráva, stravování

V oblasti životosprávy mateřská škola zvažuje úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole.

Psychosociální podmínky

Mateřská škola je pro dítě ve věku od 2 let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (je umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované

důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

Personální podmínky a další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich odborná kvalifikace

Je zpracován rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy pro dvouleté až tříleté děti v organizačně náročnějších částech dne. V případě personálního posílení mateřské školy o činnost asistenta pedagoga nebo chůvy bude splňovat kvalifikační požadavky v souladu s profesní kvalifikací. Ředitel/ka zajistí rozpis jednotlivých činností na základě skutečných potřeb dětí (v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte). Učitelky mateřské školy si budou i nadále doplňovat znalosti a dovednosti v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve vzdělávacích oblastech pro věkovou skupinu dvouletých až tříletých dětí.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Dohodnout s rodiči systém přinášení hygienických potřeb a náhradního oblečení pro děti od dvou do tří let tak, aby byly vždy k dispozici v dostatečném množství. V osobní skřínce dítěte.

Organizace vzdělávání

Umožňujeme dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim a dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Zohledňujeme v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti od 3 do 7 let včetně dětí s odkladem školní docházky.

Přednostně jsou přijímány děti rok před vstupem do základní školy a děti s trvalým pobytem ve Lhotě u Vsetína.

Od 1. 9. 2017 je pro děti, které dosáhnou pěti let, docházka do MŠ povinná- bližší informace jsou stanoveny ve školním řádu MŠ.

Zápis dětí na následující školní rok probíhá v období celostátně určeném pro všechny MŠ v daném školním roce. O této skutečnosti jsou rodiče informováni formou plakátů a internetových stránek.

Mateřská škola se nachází v přízemí budovy Základní a mateřské školy. Jsme smíšené oddělení s dětmi zpravidla 3-7 letými a celkovým počtem 24 dětí ve třídě.

Při nástupu dětí klademe důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění do nového kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte a uvážení rodičů.

Mateřská škola má svůj školní vzdělávací program. Při jeho tvorbě vycházejí učitelky z cílů RVP pro MŠ. Jelikož jsme smíšená třída MŠ, paní učitelky se zaměřují u mladších dětí na vytváření základů hygienických, společenských a pracovních návyků. Citlivou formou adaptují děti na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Formou jednoduchých říkanek, písniček a her rozvíjí základní komunikační dovednosti dětí. Věnují pozornost správné výslovnosti děti-logopedická depistáž (v měsíci září) a průběžná logopedická prevence.

Starší děti jsou cílevědomě připravovány na vstup do základní školy. Jednotlivé činnosti jsou voleny tak, aby docházelo k harmonickému rozvoji dítěte. Rozvíjejí jeho osobnost, komunikační a sociální dovednosti, vedou jej k samostatnosti. V mateřské škole zařazujeme částečně i výuku ve skupinách- tzv. diferencované učení. Děti se tak učí samostatnosti při zvládnání zadaných úkolů.

Logopedická prevence:

- a) Běžná logopedická péče v možnostech třídy (učitelka se zaměřuje na výslovnost při konverzaci s dětmi v ranním kruhu, při básních a písních, při pohybových hrách s říkankou, při hudební chvilce, kde se s dětmi věnuje nejen zpěvu, ale i rétorice, slabikování s vytleskáváním, gymnastice mluvidel, artikulačním a dechovým cvičením).
- b) Dítě s logopedickými problémy- včas upozorníme rodiče, aby vyhledali odbornou logopedickou poradnu, popř. poradíme kontakt na logopeda.

Vzdělávací nabídka dětí mladších 3let:

Cílem této vzdělávací nabídky je převážně adaptace v sociálním zařízení a zajištění potřebného zázemí, klidu a bezpečí.

Oblasti, které rozvíjíme u dětí mladších 3 let:

- Rozvoj řeči a komunikace
- Rozvoj sociální adaptace v MŠ (začlenění do kolektivu, osamostatňování od rodičů)
- Rozvoj základních hygienických návyků (sebeobsluha, stolování, hygiena)

Příprava předškolních dětí na školní docházku:

Cílem předškolního vzdělávání je systematicky připravovat děti k začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohlo ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě.

Oblasti, které rozvíjíme u dětí předškolního věku:

- Rozvoj sluchového vnímání
- Rozvoj zrakového vnímání
- Rozvoj motoriky
- Rozvoj řeči a komunikace
- Rozvoj orientace v prostoru (vpravo / vlevo, v čase)
- Čtenářská pregramotnost
- Matematická pregramotnost

Individuální rozvoj dítěte dle uvedených oblastí průběžně zapisujeme dětem do pracovního listu „*Brouk předškolák*“.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Zaměření mateřské školy:

Naše mateřská škola je jednotřídní zařízení a z toho vyplývají jistá specifika pro vytváření vzdělávacího programu. Preferujeme individuální přístup k dětem, spolupráci mladších a starších dětí, využití všech běžných životních situací k výchově a vzdělávání dětí. Okolí mateřské školy, ať už je to zahrada, louky nebo les, přímo vybízí k využití při tvorbě vzdělávacího programu. Také samotná obec a její okolí. Uvědomujeme si, jak je důležité nezapomínat na místo svého narození a bydliště, vážit si ho a znát ho. Každý měsíc je vzdělávací program doplněn čtením pohádek a příběhů, které se vztahují k danému tématu. Knihy jsou obměňovány podle aktuálnosti, zájmu dětí apod. Pohádky, příběhy a bajky, jejich čtení, vyprávění a dramatizace jsou pro nás klíčové při vzdělávání dětí. Ať už z hlediska rozvoje slovní zásoby, verbálního projevu, zlepšování pozornosti nebo rozšiřování znalostí.

5.2. Dlouhodobé cíle:

Záměrem naší MŠ je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

5.3. Průběžné cíle:

Průběžné cíle jsou naplňovány každodenními činnostmi a zážitky dětí. Cílem je, aby děti získaly dobré základy do života i pro další vzdělávání.

Sebeobsluha

- umět se samostatně oblékat – zapínat knoflíky, zip, obouvat boty a bačkůrky na správnou nohu, umět si zašněrovat obuv, upravit oděv
- umět se samostatně najíst – správně držet lžíci, příbor
- osobní hygiena – samostatně a včas použít toaletu, splachovat, po použití toalety si umýt ruce, umýt si ruce před i po jídle
- udržování pořádku – pořádek ve věcech, umět si uklidit po sobě hračky, pomůcky

Společenské chování

- poprosit, poděkovat, pozdravit
- umět se omluvit za nevhodné chování
- nechovat se nepřiměřeně a agresivně k ostatním
- nežalovat na kamarády nepovyšovat se nad ostatní
- při rozhovoru s dětmi nebo dospělými neskákat do řeči
- mluvit slušně, ne vulgárně

Pravidla bezpečnosti

- chování na ulici, přecházení silnice
- chovat se k sobě ohleduplně
- při práci s nástroji (nůžky, štětec, vybavení pískoviště) neohrožovat bezpečnost svoji a kamarádů
- bezpečně nastupovat a vystupovat z dopravních prostředků

Hodnocení vlastní činnosti

- učit se hodnotit vlastní práci
- schopnost pochválit a uznat práci ostatních dětí

5.4. Formy a metody vzdělávání

Formy vzdělávání: Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.) Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

Metody vzdělávání: V mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívá především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti a na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané, vyvážené a diferencované dle věku, schopností a dovedností dětí.

6. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

Název programu: „**Jaro, léto, podzim, zima ve školce je přece prima**“ má následující čtyři integrované bloky:

- Jaro u nás
- Léto u nás
- Podzim u nás
- Zima u nás

Jednotlivé integrované bloky se člení na měsíční témata. U každého tématu je jasně daný dílčí vzdělávací cíl, který vychází z RVP, očekávané dílčí výstupy, nabídka činností „učivo“ a klíčové kompetence. Učitelky volí činnosti, které vzdělávají dítě dle jeho individuálních potřeb a možností, pokud možno vyváženě, tj. ve všech oblastech: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Tyto integrované bloky inspirují učitelky a je to nabídka „učiva“, ze kterého si vybírají, čím momentálně žijí děti v MŠ!!!

Integrovaný blog: **Podzim u nás**

Téma: 1. KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLKY

Podtéma: 1.1 Školka nás volá
1.2 Mám kamarády
1.3 Moje město, domov

Záměr:

Toto téma je spojeno s problematikou adaptačního období dětí nově příchozích do MŠ a dětí vracejících se po dlouhých prázdninách. Chceme děti seznámit s novým prostředím, naučit je základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, poznat samo sebe, vytvářet pravidla společného soužití a osvojit si základní pravidla vzájemné komunikace. Také chceme děti seznámit s nejbližším okolím mateřské školy a obce, ve které žijeme.

I. Dílčí vzdělávací cíle:

- usnadnění vstupu do mateřské školy novým dětem
- vytvořit si vztah k mateřské škole
- seznámit se mezi sebou i s personálem MŠ
- vytvořit pravidla společného soužití a dodržovat je
- navazování nových přátelství
- rozvíjení respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

- vytváření zdravých životních návyků
- rozvíjení komunikativních dovedností, ale i umění naslouchat druhému
- rozvíjet základní komunikační dovednosti a prosociální chování
- podporovat spolupráci ve skupině
- získat citovou samostatnost
- podporovat rozvoj sebevědomí

II. Vzdělávací nabídka: „Učivo“

- nácvik správného držení těla, vzpřímená chůze
- souhybné pohyby paží, koordinace těla
- pohybové hry s během
- relaxační a odpočinkové činnosti pro vytváření pohody a zdravého prostředí
- komunikační kruh – seznámení s kamarády, znát své jméno i příjmení, adresu, hra-
Krtkova hromádka, procvičování značek, znát
- hry a činnosti na orientaci v prostoru
- poslech pohádek a povídek s dětským nebo zvířecím hrdinou, vyprávění
vlastních zážitků
- spontánní a volné hry
- neformální rozhovory mezi dětmi i s dospělými
- recitace nových básniček, snažíme se o správnou výslovnost
- učení se novým písničkám
- společné opakování známých písní
- představení si Orffových nástrojů
- počítání předmětů, manipulace s nimi
- společně stanovení pravidel nekonfliktního, empatického chování
- vyjádření pravidel jednoduchými obrázky
- rytmické doprovodné hračky
- nácvik písní s podzimní tematikou
- grafomotorické cviky pro uvolnění zápěstí
- kontrola správného držení tužky
- správné zacházení s barvami, štětci, výměna vody...
- hra na zahradě, pravidla bezpečného chování
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- trénink pravolevé orientace
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě

III. Očekávané výstupy:

- dítě se bezproblémově adaptuje na nové prostředí
- orientovat se v novém prostředí
- dítě se dokáže na určitou dobu odloučit od rodičů
- dítě dodržuje vytvořená pravidla, respektuje pokyny dospělého, chová se
ohleduplně, tolerantně, kamarádsky
- dítě zná své jméno a reaguje na něj, pozná svou značku i své věci
- dítě si osvojí základní hygienické návyky, základy sebeobsluhy i základní
pracovní návyky
- dítě se aktivně zapojuje do společných činností
- přizpůsobovat se pravidlům soužití mezi vrstevníky
- získat představu o významu dodržování určitého režimu
- uvědomovat si, že za sebe i své jednání dítě odpovídá a nese důsledky
- zachovávat správné držení těla

- spontánně vyprávět viděné a slyšené pohádky a příběhy, své zážitky
 - rozeznat základní Orffovy nástroje
 - správné dýchání i při zpívání, držení rytmu
 - využívat výtvarné techniky k výzdobě třídy
 - posílení pozitivního přístupu k přírodě živé i neživé
 - umět se správně chovat v přírodě, v lese
 - rozlišit jedlé, nejedlé a jedovaté houby
-

Téma: 2. SKLÍZÍME PLODY PODZIMU

- Podtéma:** 2.1 Koulelo se, koulelo, červené jablíčko
2.2 Na zahradě
2.3 Na poli
2.4 V lese

Záměr:

Budeme vycházet ze skutečností, které děti prožívají ve svém životě. Sběr ovoce, ořechů, kaštanů, brambor a zeleniny na vlastních zahrádkách. Jejich využití a zpracování. Staneme se pomocníky pána „Podzimu“ při zpracování nebo výtvarném využití přírodnin. Budeme žasnout nad barvami, které umí vytvořit a budeme pozorovat, čichat, hmatat, ochutnávat podzim všemi smysly.

I. Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání prvků živé přírody
- vytváření si kladného vztahu k přírodě
- určovat barvy, tvary a další vlastnosti předmětů
- vnímat krásu přírody všemi smysly
- rozvíjet pracovní zručnost pomocí podzimních přírodnin a plodů, rozvíjet jemnou motoriku
- rozšiřovat slovní zásobu
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce, posilovat kardiovaskulární systém
- rozvíjet hudební cítění, upevňovat intonace, radost ze zpěvu
- rozlišení ovoce a zeleniny, kde roste, jak se pěstuje, zpracovávání, uskladňování
- upevňování povědomí dětí o zdravém životním prostředí
- rozvíjení a kultivace estetického vnímání
- osvojení si pojmů první, poslední
- rozvíjení tvořivosti dětí
- posilování prosociálního chování
- osvojení si házení horním obloukem se správným postavením nohou
- poznávání barev a jejich odstínů

II. Vzdělávací nabídka: „Učivo“

- přímé a záměrné pozorování, pojmenovávání vlastností, práce s různými materiály
- ochutnávání různých druhů ovoce a zeleniny
- poznávání tvarů ovoce a zeleniny hmatem, chutí, čichem

- ukázka zpracování ovoce a zeleniny
- rozvoj koordinace ruky a oka při stříhání a lepení
- hudební činnosti, nácvik tanečků
- prohlížení knížek tematicky zaměřených
- překážkové dráhy, chůze v terénu
- pravidelné tělovýchovné chvílky, míčové hry
- námětové hry a činnosti
- aktivity podporující uvědomování si vztahů v rodině
- koulení k danému cíli
- koulení po šikmé ploše
- házení horním obloukem
- házení lehkými předměty do dálky a na cíl
- využití různých druhů a velikostí míčů
- pohybové hry s míči
- poznávání zvířat volně žijících
- pojmenování zvířat a jejich mláďat
- zásoby zvířat na zimu
- vyhledávání zvířat v encyklopediích a jiných naučných knihách
- práce s obrazovým materiálem, encyklopedie
- dramatizace pohádek o zvířatech
- vycházky do přírody, hledání známých rostlin, stromů, přírodnin
- vycházky do zahrádek, pozorování rozmanitosti přírody a změn v ní
- vytváření pravidel správného chování v lese
- nácvik písní s motivy zvířat, rostlin, stromu
- obtiskování podzimních listů, práce s přírodninami
- frotáž listů
- kreslení stromu, uvědomění si jednotlivých částí
- modelování ovoce, zeleniny a zvířecí figury
- malování české státní vlajky
- kresba ovoce podle reálného modelu
- tiskátka z brambor
- míchání barev, experimenty s barvami

III. Očekávané výstupy:

- dítě si upevňuje poznatky z pěstování ovoce a zeleniny, má povědomí o jeho významu pro člověka
- vědomě využívá všechny smysly
- rozlišit a pojmenovat lidské smysly: zrak, sluch, čich, chuť, hmat
- rozlišit známe chutě a vůně
- umět vyjádřit, co se mi líbilo – nelíbilo
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu
- rozšiřuje si slovní zásobu, nebojí se mluvit před ostatními
- upevňuje si návyky v oblasti výtvarné a pracovní výchovy
- odlišovat základní barvy, doplňkové barvy, jejich odstíny
- umí nazpaměť krátké texty, soustředí se na poslech četby, má zájem o knihy
- chápe změny v přírodě, chrání ji
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- chápe, že ve společnosti má každý svou roli, podle které je třeba se chovat
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když každý dělá něco jiného
- rozlišovat roční období a jejich typické znaky

- koordinovat pohyby těla, umět chytit míč
 - zvládat házet míčem horním obloukem
 - pozorně poslouchat hudební produkci
 - navazovat s dětmi kamarádské vztahy, vytvářet přátelskou atmosféru
-

Téma: 3. KDYŽ PADÁ LISTÍ

- Podtéma:** 3.1 Barevný podzim
3.2 Co umí vítr a déšť
3.3 Když kamarád stůně
3.4 Moje tělo a zdraví

Záměr:

Hlavním úkolem tohoto bloku je rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou a schopnosti vážit si života ve všech formách, osvojovat si jednoduché dovednosti k ochraně přírody, získat návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu. Děti se seznámí s proměnami počasí, ročními obdobími, seznámí se s proměnami barev, tvarů, zvuků, chutí a vůní. Chceme děti seznámit s funkcemi lidského těla, úrazy a nemocemi.

I. Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojit si elementární poznatky o světě
- seznamovat se s přírodními jevy a ději
- určovat barvy, tvary a další vlastnosti předmětů
- vnímat krásu přírody všemi smysly
- rozvíjet pracovní zručnost pomocí podzimních přírodnin a plodů, rozvíjet jemnou motoriku
- rozšiřovat slovní zásobu
- informovat o životním prostředí a jeho ochraně
- získávat zdravé životní návyky, povědomí o zdravé výživě o ochraně osobního zdraví
- osvojení skoku snožmo s přípravou na odraz
- ovládání kroku poskočného, cvalu
- seznámení s neživou přírodou
- rozvoj vědomostí o počasí v závislosti na ročním období
- využívat jednoduchých rytmických nástrojů
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení
- poznávání a pojmenování jednotlivých částí lidského těla
- uvědomění si vlastního těla
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- pozorování změn v přírodě
- rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvíjení tvořivosti (v myšlení, řešení problémů i sebevyjádření)
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení

II. Vzdělávací nabídka: „Učivo“

- přímé a záměrné pozorování, pojmenovávání vlastností, práce s různými materiály
- rozvoj koordinace ruky a oka při stříhání a lepení
- vycházky do zahrádek, pozorování rozmanitosti přírody a změn v ní
- ukázka zpracování ovoce a zeleniny
- hudební činnosti, nácvik tanečků
- prohlížení knížek tematicky zaměřených
- překážkové dráhy, chůze v terénu
- pravidelné tělovýchovné chvílky, míčové hry
- námětové hry a činnosti
- skákání snožmo s přípravou na odraz
- přeskoky nízkých překážek (napjatá guma)
- nácvik kroku poskočného, cvalu vpřed, stranou
- pohybové hry se skoky, překážková dráha se skoky
- hledání různých podob vody
- sestavování koloběhu vody v přírodě
- povídání o meteorologii
- prohlížení knížek o počasí
- porovnávání věcí: větší – menší, těžší – lehčí
- skládání věcí podle velikosti, barvy, váhy
- relaxační cviky, protahování
- hudebně – pohybové hry
- sestavování lidského těla z částí, jejich pojmenování
- vyprávění o nemocech a úrazech z vlastní zkušenosti
- dramatizace návštěvy u pana doktora
- hraní loutkového divadla s tématem předcházení úrazů
- kresba lidského těla s důrazem na detaily
- obtisky rukou a nohou pomocí prstových barev
- doprovázet písně hrou na své tělo
- rytmizace a melodizace slovních skupin a říkadel
- pozorování změn v přírodě na zahradě i při vycházkách do lesa
- práce s barevnými papíry, nůžkami, lepidlem
- práce s barevnou skvrnou – rozfoukání brčkem (podzimní stromy)

III. Očekávané výstupy:

- vědomě využívá všechny smysly
- rozšiřuje si slovní zásobu, nebojí se mluvit před ostatními
- upevňuje si návyky v oblasti výtvarné a pracovní výchovy
- umí nazpaměť krátké texty, soustředí se na poslech četby, má zájem o knihy
- chápe změny v přírodě, chrání ji
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými hudebními nástroji
- zvládat nižší překážky
- skákat snožmo i s rozběhem
- správně rozpoznat odlišnosti ve vlastnostech materiálů, umět je pojmenovat
- porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla
- udržovat rovnováhu na jedné noze

- pečovat o osobní hygienu
- samostatně se obout, obléknout
- pojmenovat části těla
- mít představu o vývoji a růstu člověka, s přihlédnutím na zdravou stravu a správný životní styl
- zaregistrovat změny ve svém okolí
- rozkládat slova na slabiky, rozlišit dlouhé a krátké slabiky
- rozpoznat první hlásku ve slově
- zacházet šetrně s knížkami i ostatními hračkami
- pozitivní vztah k přírodnímu prostředí
- ovládat koordinaci ruky i oka, zvládnout jednoduchou motoriku

Integrovaný blog: Zima u nás

Téma: 1. TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

- Podtéma:** 1.1. Když k nám přijde Mikuláš
 1.2. Těšíme se na Vánoce
 1.3. Jdeme z pohádky do pohádky

Záměr:

Téma je zaměřeno na seznamování dětí s lidovými tradicemi a zvyky spojenými se změnami spjatými s příchodem zimy – příjezd Sv. Martina, Mikuláš, Vánoce. Děti se aktivně podílí na přípravách a výzdobě třídy u příležitosti svátků a oslav. Chceme u dětí podporovat estetické a tvůrčí aktivity na základě jejich prožitků, podporovat pocit sounáležitosti, prohlubovat city a citové vazby ke škole i k rodině. Děti se seznámí s charakteristickými rysy zimní přírody i s typicky zimními činnostmi. Předškolní děti se budou intenzivně připravovat na zápis do ZŠ. Nezbytnou součástí tohoto tématu bude i seznámení dětí s knihou „studnicí moudrosti“, s pohádkou (klasickou, veršovanou a bajkou), s pohádkovými bytostmi a jejich vlastnostmi (zlo x dobro). Prostřednictvím pohádek se ocitají v lepším světě, kde vše dobře končí, kde vždy vítězí dobro nad zlem. V tomto tématu děti nebudou pohádku jen pasivně přijímat, ale stanou se i jejími aktéry, jejími autory a prožijí tak radost z aktivního tvoření.

Na cestě do říše pohádek i do říše fantazie jim bude dobrým přítelem kniha.

I. Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet paměť a pozornost
- učit se dělat radost jinému a chápat jeho city a pocity
- seznamovat se tradicemi
- uvědomit si krásu lidových tradic
- osvojit si poznatky o lidových tradicích a pranostikách
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- posilovat radost z pohybu
- rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi
- ovládat souvislý mluvní projev na dané téma, neskákat si do řeči, umět naslouchat druhému
- rozpoznat první a poslední hlásky ve slově, hledání slov souzvučných
- osvojit si charakteristických znaků zimy
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení

II. Vzdělávací nabídka: „Učivo“

- lokomoční činnosti – jednoduché krokové a taneční variace, vědomé napodobení pohybu a sladění pohybu s rytmem a hudbou
- rytmizace, slovní hrátky, hry s rýmy
- překážková dráha se skoky (do dálky, do výšky)
- pohybová improvizace na hudbu – pomalou, rychlou, veselou, smutnou
- pohybové hry se skoky, honičkami
- výtvarné činnosti – Mikulášské a vánoční dárky
- hudební činnosti – naučení se a reprodukce písní, doprovod na Orffovy nástroje
- příprava vánoční besídky s vystoupením pro rodiče
- nácvik a procvičování básní a koled s tématem zimy, Vánoc
- příprava vánoční besídky
- opakování známých tanečků
- poslech vánočních koled, navození pěkné předvánoční atmosféry
- vycházky do přírody, hra na sněhu
- didaktické hry se slovy – určování první, poslední hlásky ve slově, hledání slov souznačných, souzvukných, rýmů
- vyprávění s dětmi o svátku Mikuláše, o Vánocích (advent)
- povídání s důrazem na správnou výslovnost a správné vyjadřování
- charakteristické znaky zimy, skládání magnetických obrázků vztahujících se k zimě
- kreslení bílou pastelkou na tmavý papír – sněhulák, zimní radovánky dětí
- vánoční přáníčka – různé techniky
- zhotovení papírových ruliček a jejich navlékání spolu s listy
- vánoční zdobení třídy, zdobení stromečku
- přiřazování ilustrací k pohádkám
- zařazení četby dětských pohádek

III. Očekávané výstupy:

- sladit pohyb se zpěvem, umět používat jednoduché hudební nástroje
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- neostýchat se vystoupit na veřejnosti
- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a lidem kolem nás
- poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy rodiny
- zvládat pohyb na sněhu a ledu
- rozvíjet si slovní zásobu, umět nová slova používat
- sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- vyslovovat všechny hlásky správně a zřetelně mluvit
- rozvíjet své pohybové schopnosti a vytvářet si návyk pravidelného pohybu
- soustředit se na určitou práci a dokončit ji
- skládat drobné skládanky a puzzle, dokončit práci
- zvládat výtvarné činnosti s různými materiály
- zacházet šetrně s knížkami i ostatními hračkami
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět, dramaticky ztvárnit, vyprávět příběh s vizuální, či akustickou oporou, (podle obrázků)
- orientovat se v řadě, prostoru, v čase
- spontánně vyprávět zážitky ze sledování pohádek, příběhů, vlastních zážitků, příjemných i nepříjemných
- vyjadřovat fantazijní představy při vymýšlení vlastních nebo dokončování prožitých příběhů, pohádek (vymyslet konec, jinou variantu)

- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova uplatnit v řeči, spojovat do vět, samostatně převyprávět vyslechnutý příběh
 - naučit se krátkým textům nazpaměť, správně vyslovovat, ovládat sílu a intonaci hlasu,
 - pracovat s textem -vyčlenit hlásku na začátku a konci slova, rozlišit krátké a dlouhé samohlásky, poznat a vyhledat antonyma, synonyma, homonyma, najít a utvořit rým
 - soustředěně sledovat text, porozumět slyšenému, vyjádřit a zhodnotit své prožitky (co se mi líbilo, co ne a proč, co bylo zajímavé, podnětné ...)
-

Téma: 2. PANÍ ZIMA JEDE

- Podtéma:** 1.1. Příroda kouzelnice + ptáčci v zimě
1.2. Zimní hry, sporty a oblékání v zimě
1.3. Zápis do školy

Záměr:

Děti se seznámí s charakteristickými rysy zimní přírody (znaky zimy) i s typicky zimními činnostmi (zimní sporty) a v neposlední řadě s tradicí Tří králů. Seznámíme je se zimními sporty, prostřednictvím zimních sportů dojdeme k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je zároveň nutné dbát na bezpečnost svou i druhých. Dbáme na upevňování tělesné zdatnosti, vytrvalosti a otužování. Také se seznámíme s ptáčky v zimě. Ptáčci, kteří přezimují u nás, návštěva krmítka, krmení ptáčků. Předškolní děti se budou intenzivně připravovat na zápis do školy- barvy, tvary, časové pojmy, opakujeme, co jsme se naučili.

I. Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet paměť a pozornost
- upevňování správného držení těla
- procvičování nožní klenby
- upevňování správného oblékání
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení
- vytváření kladného vztahu ke svému bydlišti
- osvojení si číselné řady 1-10, geometrických tvarů
- upevňování správné výslovnosti, vyjadřování
- poznávání dalších lidových tradic spojených s tříkrálovými oslavami
- poznávání písní podle vytleskaného rytmu, melodie
- rozvíjení samostatného zpěvu
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- posilovat radost z pohybu
- ovládat souvislý mluvní projev na dané téma, neskákat si do řeči, umět naslouchat druhému
- rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi
- osvojit si charakteristických znaků zimy
- rozpoznat první a poslední hlásky ve slově, hledání slov souzvučných

II. Vzdělávací nabídka: „Učivo“

- lokomoční činnosti – jednoduché krokové a taneční variace, vědomé napodobení pohybu a sladění pohybu s rytmem a hudbou
- rytmizace, slovní hrátky, hry s rýmy
- překážková dráha- zimní sporty
- pohybové hry, honičky
- zdravotní cviky s důrazem na správné držení těla
- vyprávění o Vánocích, o dárcích od Ježíška
- procházky po vesnici, vnímání pěkných i nepěkných aspektů obce
- pozorování krmítek- krmení ptáčků
- procvičování dovedností k zápisu
- vytleskávání slabik ve slově, počáteční písmeno veslově
- logické hry
- poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů
- Tři králové – výtvarné ztvárnění
- sněhuláci – bílý pastel či fixa na tmavém podkladu
- vločky – vystříhování
- krmítka pro ptáčky
- čepice a rukavice- stříhání, lepení, malování

III. Očekávané výstupy:

- získat kladný vztah k domovu, bydlišti
- poznat svou obec, významné budovy a stavby
- udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- orientovat se v číselné řadě 1–10
- správně držet tužku, mít uvolněné zápěstí
- pojmenovat základní geometrické tvary, barvy
- umět rozlišit slabiky ve slovech
- pamatovat si postup řešení, využít ho v podobných případech
- sladit pohyb se zpěvem, umět používat jednoduché hudební nástroje
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- zvládat pohyb na sněhu a ledu
- rozvíjet si slovní zásobu, umět nová slova používat
- sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- vyslovovat všechny hlásky správně a zřetelně mluvit
- rozvíjet své pohybové schopnosti a vytvářet si návyk pravidelného pohybu
- soustředit se na určitou práci a dokončí ji
- skládat drobné skládanky a puzzle, dokončit práci
- zvládat výtvarné činnosti s různými materiály
- zacházet šetrně s knížkami i ostatními hračkami
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět, dramaticky ztvárnit, vyprávět příběh s vizuální, či akustickou oporou, (podle obrázků)
- orientovat se v řadě, prostoru, v čase
- spontánně vyprávět zážitky ze sledování pohádek, příběhů, vlastních zážitků, příjemných i nepříjemných
- vyjadřovat fantazijní představy při vymýšlení vlastních nebo dokončování prožitých příběhů, pohádek (vymyslet konec, jinou variantu)
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova uplatnit v řeči, spojovat do vět, samostatně převyprávět vyslechnutý příběh
- naučit se krátkým textům nazpaměť, správně vyslovovat, ovládat sílu a intonaci hlasu,
- pracovat s textem -vyčlenit hlásku na začátku a konci slova, rozlišit krátké a dlouhé samohlásky, poznat a vyhledat antonyma, synonyma, homonyma, najít a utvořit rým

- soustředěně sledovat text, porozumět slyšenému, vyjádřit a zhodnotit své prožitky (co se mi líbilo, co ne a proč, co bylo zajímavé, podnětné ...)
-

Téma: 3. OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

- Podtéma:** 3.1. Co děláme celý den
3.2. Hádej, čím jsem
3.3. Kniha můj kamarád
3.4. Masopust a karneval

Záměr:

Utvářet u dětí podvědomí o jednotlivých časových pojmech, seznámit děti s pojmy režimu dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc) a vědět, které činnosti v určitou dobu provádíme. Seznámit děti s názvy jídel během dne (snídaně, svačina, oběd, večeře). Upevňovat posloupnost ročních dob a dnů v týdnu. Seznámit děti s tradičním masopustem – karnevalové veselí, s různými druhy masek a umět vyjádřit vlastní dojmy a zážitky z karnevalu. Seznámit děti s knihou a navodit k ní kladný vztah, znát různé druhy knih (pohádky, atlas, encyklopedie, zpěvník, kuchařka), umět je vyhledat a poznat, seznámit děti se šetrným zacházením s knihou a umět určit rozdíl mezi knihovnou a knihkupectvím. Seznámit děti se rčením „Bez práce nejsou koláče“. Znat a umět vyjmenovat základní druhy povolání (doktor, zubař, zedník, prodavačka atd.), mít povědomí o tom, že chodit do práce je důležité (máme z toho peníze, za které si můžeme koupit jídlo, oblečení, hračky). Vést děti k pochopení, že lidé pracují i v noci (pekař, hasič, doktor atd.).

I. Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s různými řemesly a povoláními
- poznávání nástrojů a materiálů potřebných k daným povoláním
- rozvíjení pocitu sounáležitosti s rodinou, lidmi, společností
- pokládat základy ke správnému chování
- upevňování časových pojmů
- posilování vztahu ke knížkám, čtení a poslechu
- rozvíjení lidových tradic spojených s masopustem
- seznamovat se tradicemi
- uvědomit si krásu lidových tradic
- osvojení správného držení míče
- upevňování hodu horním obloukem
- rozlišování kladných a záporných návyků
- poznávání charakterů postav
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení
- rozvíjet paměť a pozornost
- upevňování správného držení těla
- osvojení si číselné řady 1-10, geometrických tvarů
- upevňování správné výslovnosti, vyjadřování
- poznávání písní podle vytleskaného rytmu, melodie
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- ovládat souvislý mluvní projev na dané téma, neskákat si do řeči, umět naslouchat druhému
- rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi
- rozpoznat první a poslední hlásky ve slově, hledání slov souzvučných

II. Vzdělávací nabídka: „Učivo“

- nácvik držení míče, přihrávky, míření, chytání.
- koulení míče mezi dětmi v kruhu, na cíl
- hod míče do koše horním obloukem
- pohybové hry s míčem
- práce s knihou Slabikář slušného chování
- diskuse s dětmi na téma Vztahy k nejbližším příslušníkům rodiny, kamarádům
- vyhledávání povahových vlastností lidí, dětí, zvířat v příbězích a pohádkách
- pantomima špatné x správné návyky, chování
- četba krátkých pohádek, příběhů – reprodukce textu dětmi
- hodnocení chování postav, správné vystižení jejich charakteru
- hledání poučení z bajek a jiných příběhů
- vyprávění o řemeslech
- přiřazování nástrojů a výrobků k řemeslům
- pantomima – povolání
- kresba řemesel
- dramatizace některých pohádek, příběhů
- poznáváme časové úseky, rozlišení ráno, poledne, odpoledne, večer
- $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, celá
- pozorování různých časoměřičů
- experimenty s měřením času
- prohlížení různých knížek, jaké druhy známe
- výstava nejoblíbenějších knížek přinesených z domova
- povídání, kdo je spisovatel, kdo ilustrátor
- vybírání nejoblíbenější dětské knížky
- ilustrace k pohádce – výstava, zhodnocení
- masopustní zvyky a tradice
- nácvik jednoduchých lidových písní
- opakování známých písní za doprovodu hudebního nástroje
- využití dětské instrumentální hry v říkadlových melodiích, v hudebních hrách a pohybových činnostech
- hry na ozvěnu – umět zopakovat jednoduchou melodii, vytukat daný rytmus
- kreslení, vystřihování, nalepování
- vytrhávání tvarů z barevných papírů
- karnevalové masky
- návštěva knihovny

III. Očekávané výstupy:

- rozkládat slova na slabiky, rozlišit dlouhé a krátké slovo
- zacházet šetrně s knížkami i ostatními hračkami
- pozitivní vztah k přírodnímu prostředí
- vážit si práce druhých
- používat přídavná jména, vyjádřit vlastnosti osoby
- najít slova opačného významu, slova doplňující rým
- zacházet šetrně s knížkami i ostatními hračkami
- zvládat míčové hry s pravidly
- chytit míč obouruč
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat slova aktivně uplatnit v řeči
- dodržovat pravidla konverzace
- chápat jednoduché hádanky a pranostiky
- rozlišovat základní časové údaje

- orientovat se v časových údajích v rámci dne
- správně držet tužku, mít uvolněné zápěstí
- orientovat se v číselné řadě 1–10
- pojmenovat základní geometrické tvary, barvy
- umět rozlišit slabiky ve slovech
- soustředit se na určitou práci a dokončí ji
- skládat drobné skládky a puzzle, dokončit práci
- zvládat výtvarné činnosti s různými materiály
- zacházet šetrně s knížkami i ostatními hračkami
- orientovat se v řadě, prostoru, v čase
- spontánně vyprávět zážitky ze sledování pohádek, příběhů, vlastních zážitků, příjemných i nepříjemných
- vyjadřovat fantazijní představy při vymýšlení vlastních nebo dokončování prožitých příběhů, pohádek (vymyslet konec, jinou variantu)
- získat kladný vztah k domovu, bydlišti
- poznat svou obec, významné budovy a stavby
- udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- pamatovat si postup řešení, využít ho v podobných případech
- sladit pohyb se zpěvem, umět používat jednoduché hudební nástroje
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- zvládat pohyb na sněhu a ledu
- rozvíjet si slovní zásobu, umět nová slova používat
- sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- vyslovovat všechny hlásky správně a zřetelně mluvit
- rozvíjet své pohybové schopnosti a vytvářet si návyk pravidelného pohybu
- soustředit se na určitou práci a dokončí ji
- skládat drobné skládky a puzzle, dokončit práci
- zvládat výtvarné činnosti s různými materiály
- zacházet šetrně s knížkami i ostatními hračkami
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět, dramaticky ztvárnit, vyprávět příběh s vizuální, či akustickou oporou, (podle obrázků)
- orientovat se v řadě, prostoru, v čase
- spontánně vyprávět zážitky ze sledování pohádek, příběhů, vlastních zážitků, příjemných i nepříjemných
- vyjadřovat fantazijní představy při vymýšlení vlastních nebo dokončování prožitých příběhů, pohádek (vymyslet konec, jinou variantu)
- soustředí se na určitou práci a dokončí ji

Integrovaný blok: **Jaro u nás**

Téma: 1. JAK SE RODÍ JARO

Podtéma: 1.1 Když jaro ťuká

1.2. Jaro na zahradě

1.3. První jarní den (20. 3. nebo 21. 3.)

Záměr:

Prostřednictvím prvních známek jara v přírodě budeme děti seznamovat s rozdíly mezi zimou a jarem. Seznamovat děti s charakteristickými znaky jara (taje sníh, jarní květiny, počasí na jaře, oblékání, návrat ptáčků z teplých krajín atd.), Co nás na jaře čeká? Vynášení Morany- vyháníme zimu a vítání jara- první jarní den.

I. Dílčí vzdělávací cíle:

- přiblížit dětem charakteristické znaky jarní přírody
- osvojit si charakteristické znaky jara
- pozorování změn v přírodě
- probouzet zájem a zvědavost dítěte
- osvojit si poznatky o jarních lidových tradicích
- osvojit si poznatky a potřebné dovednosti v péči o přírodu
- rozvíjet paměť a pozornost
- upevňování správného držení těla
- procvičování nožní klenby
- upevňování správného oblékání
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení
- ovládat souvislý mluvní projev na dané téma, neskákat si do řeči, umět naslouchat druhému
- rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi
- rozpoznat první a poslední hlásky ve slově, hledání slov souzvučných
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky

II. Vzdělávací nabídka: „Učivo“

- pozorování změn v přírodě na zahradě i při vycházkách do lesa
- kresba jarních květin dle živé předlohy
- seznámení s jarními květinami- jejich pojmenování
- sázení rostlin – semínko, klíček, lístek
- vycházky do přírody
- pozorování změn v jarní přírodě, experimenty – sníh, klíčení rostlin
- hádanky, rébusy
- popisování obrázků, práce s obrazovým materiálem
- aktivity podporující kreativitu a estetiku
- Morana- význam tradice, vynášení Morany- vyhánění zimy, vítáme první jarní den
- rytmizace, slovní hrátky, hry s rýmy
- překážková dráha, opičí dráha- na kytičky
- pohybové hry, honičky
- zdravotní cviky s důrazem na správné držení těla
- vyprávění o jaru, co se děje na jaře
- procházky po vesnici, vnímání prvních jarních květin
- pozorování přírody-počasí
- procvičování dovedností k zápisu

III. Očekávané výstupy:

- dítě je samostatné při vyjadřování svých myšlenek a nápadů
- dbá na bezpečnost při hře na zahradě i při výletech do přírody
- uvědomuje si potřebnost přírody pro člověka, neničí ji, má povědomí o životním prostředí a jeho ochraně
- těší se z příjemných zážitků, z přírodních krás
- pojmenuje to, čím je obklopeno
- zvládá základní hudební a výtvarné dovednosti, zachytí a vyjádří své prožitky
- naslouchá druhým, neskáče do řeči
- umí reprodukovat krátký čtený text

- má kladný vztah ke knížkám, chová se k nim ohleduplně
 - správně vyslovuje, ovládá tempo řeči
 - správně držet tužku, mít uvolněné zápěstí
 - rozvíjet si slovní zásobu, umět nová slova používat
 - sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
 - soustředit se na určitou práci a dokončí ji
 - skládat drobné skládky a puzzle, dokončit práci
 - zvládat výtvarné činnosti s různými materiály
 - zacházet šetrně s knížkami i ostatními hračkami
 - pracovat s textem -vyčlenit hlásku na začátku a konci slova, rozlišit krátké a dlouhé samohlásky, poznat a vyhledat antonyma, synonyma, homonyma, najít a vytvořit rým
 - soustředěně sledovat text, porozumět slyšenému, vyjádřit a zhodnotit své prožitky (co se mi líbilo, co ne a proč, co bylo zajímavé, podnětné ...)
-

Téma: 2. APRÍLOVÉ SKOTAČENÍ

- Podtéma:**
- 2.1. Barvíme vajíčka
 - 2.2. Domácí zvířata a jejich mláďata
 - 2.3. Zvířata ve volné přírodě
 - 2.4. Den Země + Ekologie
 - 2.5. Čarodějnice, kouzla, čáry, máry

Záměr:

Sledujeme, jak se příroda po zimě mění, všimáme si kvetoucích rostlin a stromů, vnímáme postupně sílící sluneční paprsky. Chceme děti seznámit s kouzly proměn jarní přírody a zrozením nového života rostlin a zvířat, s domácími zvířaty, jejich mláďaty a s užitkem pro člověka. Svátky slavící se v tomto období umožňují vytvářet u dětí pozitivní vztah k lidovým tradicím spojených s příchodem jara – Velikonoce, Den Země. Jarní počasí přímo vybízí k toulkám přírodou. Seznámíme děti s tříděním odpadu a ochranou přírody. Jedním z témat bude ekologie. Cílem je děti seznámit s vlivem člověka na životní prostředí, zaujmout odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Učit děti uklízet si po sobě, neznečišťovat okolní prostředí a třídit odpad. Předškoláci budou připravováni na školu.

Užijeme si tradiční pálení čarodějnic - akce SDH-Lhota u Vsetína.

I. Dílčí vzdělávací cíle:

- přiblížit dětem charakteristické znaky jarní přírody
- probouzet zájem a zvědavost dítěte
- osvojit si poznatky o jarních lidových tradicích
- osvojit si poznatky a potřebné dovednosti v péči o přírodu, o zvířátka
- poznávat jarní přírodu všemi smysly
- osvojovat si znalosti o Zemi, ekologická výchova – třídění odpadu
- osvojovat si poznatky a znalosti o tradici pálení čarodějnic
- pozorování změn v přírodě
- rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvíjení tvořivosti (v myšlení, řešení problémů i sebevyjádření)
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení
- poznávání prvků živé přírody
- vytváření si kladného vztahu k přírodě

- rozšíření si poznatků o způsobech zdobení kraslic různými technikami
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, planetou Zemí
- určovat barvy, tvary a další vlastnosti předmětů
- vnímat krásu přírody všemi smysly
- rozvíjet pracovní zručnost, rozvíjet jemnou motoriku
- rozšiřovat slovní zásobu
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce, posilovat kardiovaskulární systém
- rozvíjet hudební citění, upevňovat intonace, radost ze zpěvu
- osvojení si pojmů první, poslední
- rozvíjení tvořivosti dětí

II. Vzdělávací nabídka: „Učivo“

- zdravotní, dechová cvičení, uvolňovací a relaxační cviky
- rozvoj koordinace ruky a oka při střihání a lepení
- hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- sluchové hry
- vycházky do přírody
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- tvořivé práce s modelovací hmotou
- orientace v prostoru, chůze vzad
- rovnovážná cvičení
- využití pracovních listů, omalovánek
- hádanky, rébusy
- popisování obrázků, práce s obrazovým materiálem
- recyklohraní
- prohlížení knížek tematicky zaměřených
- námětové hry a činnosti- např. na zvířátka a jejich mlád'átka
- pojmenování zvířat a jejich mlád'at
- poznávání zvířat volně žijících
- práce s obrazovým materiálem, encyklopedie
- dramatizace pohádek o zvířatech
- vyhledávání zvířat v encyklopediích a jiných naučných knihách

III. Očekávané výstupy:

- zaregistrovat změny ve svém okolí
- rozkládat slova na slabiky, rozlišit dlouhé a krátké slovo
- zacházet šetrně s knížkami i ostatními hračkami
- pozitivní vztah k přírodnímu prostředí
- rozlišovat vpravo – vlevo
- používat prostorové pojmy
- zvládat hry s pomůckami
- zvládat chůzi a otočky vzad bez ztráty orientace a rovnováhy
- rozeznat a napodobit základní geometrické tvary
- určit roztrídění odpadu
- dítě je samostatné při vyjadřování svých myšlenek a nápadů
- dbá na bezpečnost při hře na zahradě i při výletech do přírody
- uvědomuje si potřebnost přírody pro člověka, neničí ji, má povědomí o životním prostředí a jeho ochraně

- těší se z příjemných zážitků, z přírodních krás
 - pojmenuje to, čím je obklopeno
 - zvládá základní hudební a výtvarné dovednosti, zachytí a vyjádří své prožitky
 - naslouchá druhým, neskáče do řeči
 - umí reprodukovat krátký čtený text
 - má kladný vztah ke knížkám, chová se k nim ohleduplně
 - správně vyslovuje, ovládá tempo řeči
 - dítě chápe změny v přírodě, chrání ji
 - dítě rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
-

Téma: 3. POHODA DOMA I NA ZAHRADĚ

- Podtéma:** 3.1. Naše maminka má svátek
 3.2. Máme se rádi s tátou a mámou
 3.3. Jak je barevná kvetoucí příroda

Záměr:

Učím se vnímat, kdo všechno patří do širší rodiny. Poznáváme naši obec a místa, kde bydlíme. Přípravujeme dárky pro rodiče k oslavě Dne rodiny a na rodinnou besídku. Stavba tradičního Máje.

I. Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet sounáležitost s rodinou, upevňovat citové vazby, cítit radost z možnosti někoho blízkého obdarovat
- přiblížit dětem charakteristické znaky jarní přírody
- probouzet zájem a zvědavost dítěte
- osvojit si poznatky o jarních lidových tradicích
- osvojit si poznatky a potřebné dovednosti v péči o přírodu, o zvířátka
- poznávat jarní přírodu všemi smysly
- rozvíjení pocitu sounáležitosti s rodinou, lidmi, společností
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- uvědomění si vztahu k mamince, umět jí pomoci
- seznamování s významnými květnovými dny
- vytvářet pozitivní přístup k hudbě
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení
- určovat barvy, tvary a další vlastnosti předmětů
- vnímat krásu přírody všemi smysly
- rozšiřovat slovní zásobu

II. Vzdělávací nabídka: „Učivo“

- námětové hry a činnosti, činnosti zaměřené na poznávání funkce a složení rodiny, rozhovory o rodině a jejích zvycích
- pozorování změn v jarní - „květnové“ přírodě
- hádanky, rébusy
- popisování obrázků, práce s obrazovým materiálem
- aktivity podporující kreativitu a estetiku
- výroba dárek pro maminky

- hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- sluchové hry
- vycházky do přírody
- zdravotní, dechová cvičení, uvolňovací a relaxační cviky
- tvořivé práce s modelovací hmotou
- povídání o maminkách
- kresba maminky
- charakteristika maminky, užívání přídavných jmen
- nácvik programu ke Dni matek
- výroba dárku ke Dni matek
- rytmizace říkadel
- hudební činnosti, nácvik tanečků
- námětové hry a činnosti
- pravidelné tělovýchovné chvílky, míčové hry
- porovnávání věcí: větší – menší, těžší – lehčí
- skládání věcí podle velikosti, barvy, váhy
- relaxační cviky, protahování
- hudebně – pohybové hry
- práce s barevnými papíry, nůžkami, lepidlem

III. Očekávané výstupy:

- dítě je samostatné při vyjadřování svých myšlenek a nápadů
- dbá na bezpečnost při hře na zahradě i při výletech do přírody
- uvědomuje si potřebnost přírody pro člověka, neničí ji, má povědomí o životním prostředí a jeho ochraně
- těší se z příjemných zážitků, z přírodních krás
- pojmenuje to, čím je obklopeno
- zvládá základní hudební a výtvarné dovednosti, zachytí a vyjádří své prožitky
- naslouchá druhým, neskáče do řeči
- umí reprodukovat krátký čtený text
- má kladný vztah ke knížkám, chová se k nim ohleduplně
- správně vyslovuje, ovládá tempo řeči
- pohybovat se koordinovaně a jistě v přírodním terénu
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- vážit si práce druhých
- používat přídavná jména, vyjádřit vlastnosti osoby
- najít slova opačného významu, slova doplňující rým
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- rozšiřuje si slovní zásobu, nebojí se mluvit před ostatními
- umí nazpaměť krátké texty, soustředí se na poslech četby, má zájem o knihy
- rozkládat slova na slabiky, rozlišit dlouhé a krátké slabiky
- rozpoznat první hlásku ve slově
- zacházet šetrně s knížkami i ostatními hračkami
- pozitivní vztah k přírodnímu prostředí
- ovládat koordinaci ruky i oka, zvládnout jednoduchou motoriku

Téma: 1. CO UŽ UMÍM

- Podtéma:**
- 1.1. Slavíme svátek všech dětí
 - 1.2. Planeta Země + exotická zvířata
 - 1.3. Čím cestujeme
 - 1.4. Červená stát, zelená- jedeme!
 - 1.5. Těšíme se na prázdniny + voda

Záměr:

V tomto bloku se volně naváže na tematiku planety Země- řeky, hory, moře a vesmír a děti budou seznámeny s různými národy a s odlišnostmi jednotlivých kultur, s tím že svět je plný dětí, a také na něm najdeme zvířata z celého světa – exotická zvířata. Jedním z témat by měla být doprava a bezpečnost dětí. Děti budou připravovány na prázdniny a budou poučeny o bezpečnosti před odchodem na letní prázdniny, které je čekají. Předškoláci budou dále připravováni na školu.

I. Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet vnímání svého okolí
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dětí
- získat citovou samostatnost
- radostně prožívat svátek dětí
- uvědomit si, že i když nevypadáme všichni stejně, máme stejná práva
- odloučit se na určitou dobu od svých rodičů a blízkých – školní výlet
- prohlubovat poznatky o cizokrajných zvířatech
- prohlubovat poznatky o životě kolem nás, o jiných kulturách a národnostech
- vnímat a rozlišovat charakteristické znaky letní přírody
- výtvarným projevem zachytit zážitky a prožitky
- umět souvisle vyprávět o prožitcích
- seznámení s mapou, atlasem, globusem, jejich využití
- poznávání jiných zemí, jejich zvyklosti a tradice
- rozvíjení zájmu o cizí jazyky, využití sluchové percepce
- rozšíření povědomí o tradičních národních tancích, hudbě a hudebních nástrojích
- rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s planetou
- uvědomění si kladů a záporů pobytu v přírodě – bezpečné chování, rizika úrazu- letní prázdniny
- rozlišení dopravních prostředků
- osvojení si správného chování v dopravních prostředcích
- vytváření prosociálních postojů, rozvoj sociální tolerance, citlivosti a respektu
- vytváření správných návyků při pohybu po komunikacích – BEZPEČNOST
- osvojení si poznatků o správném vybavení na kolo
- rozvoj schopnosti rozlišovat dopravní značky podle tvaru, barvy
- rozvíjet paměť a pozornost
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi

- prohlubovat poznatky o dopravních prostředcích, dopravních situacích i bezpečném chování v dopravě a v silničním provozu

II. Vzdělávací nabídka: „Učivo“

- využití pracovních listů, omalovánek
- tvorba semaforu
- grafomotorická cvičení
- koláže dopravních prostředků
- návštěva dopravního hřiště
- nácvik určování levé a pravé strany
- modelování dopravních prostředků
- kresba dopravních značek
- pohybové hry na dopravní prostředky
- vycházky po obci, hledání dopravních značek
- dotváření krabic výtvarným zásahem – dopravní prostředky, domy, krajina
- trénování soutěží na dětský den
- hledání v atlasu světa
- kreslení mapy s pokladem
- vysvětlení pojmu stát, hlavní město, státní vlajka
- vyprávění o místech, která jsme navštívili
- prohlížení obrázků, fotografií, pohlednic
- poslech hudby různých kontinentů
- africké rytmy – uvolnění, improvizace
- hra na bubínky
- hra na indiány
- opakování písní a básní za celý školní rok
- vyprávění o nadcházejících prázdninách, situace, které mohou nastat, co udělat kdyby...
- navlékání korálků s barevnou posloupností
- skládání origamy
- výroba papírových motýlů
- prohlížení encyklopedií, rozhovory o životě lidí
- záměrné pozorování, čím se lidé od sebe liší
- seznámení dětí s různými tradicemi a zvyky jiných kultur
- lokomoční pohybové činnosti – výlety, škola v přírodě
- kooperační činnosti ve skupinkách, ve dvojicích
- řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých variant
- poznávání ekosystémů – les, louka
- hry v přírodě, pozorování, experimenty
- manipulační činnosti s přírodními materiály
- tvoření pohádkových příběhů
- určování první, poslední hlásky ve slově, hledání slov souznačných, souzvučných, rýmů
- charakteristické znaky léta

III. Očekávané výstupy:

- dítě zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládá jednoduchou obsluhu, postará se o hračky, uklidí po sobě, udržuje pořádek
- získává citovou samostatnost
- zná významná místa našeho města, naší vlasti
- má elementární povědomí o existenci jiných národů
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, mezi, nad, pod), orientuje se v prostoru
- naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje básničky, písničky, pohádky)

- chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla
- využívá zkušeností k učení
- pohybovat se dynamicky po delší dobu
- vyrovnat se s prohrou, vítězstvím při sportovním výkonu
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- uplatňovat postřeh a rychlost
- uvědomovat si rozdílnost kultur ve světě
- uvědomit si, že každý jsme jiný a jedinečný
- uvědomovat si rizika pobytu v přírodě
- znát a dodržovat základní pravidla chování na ulici, v dopravním prostředku

IV. Klíčové kompetence

kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Cíle, kompetence a výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí – integrovaných bloků:

První integrovaný blok – Podzim u nás, který se bude realizovat na prvních třech měsících školního roku má za cíl a adaptaci na mateřskou školu, třídu, učitelku a vrstevníky. Orientuje se na interpersonální vzdělávání, rozvíjí komunikativní, sociální a personální kompetence a očekávaným výstupem je vytvoření vztahu dítěte k ostatním dětem a dospělým. Dále se v tomto bloku bude rozvíjet učení a poznávání dítěte v environmentální vzdělávací oblasti. Budou se tak rozvíjet kompetence k učení a předpokládaným výstupem bude založení podvědomí dítěte o okolním světě a děním v něm. Stejnou měrou bude tento blok rozvíjet samostatnost, uvědomění si vlastního já. Zaměřuje se na rozvoj duševní pohody a psychické zdatnosti a odolnosti. Výstupem budou občanské a činnostní kompetence. V neposlední řadě bude rozvíjen hodnoty lidské společnosti a zabývat se sociálně - kulturním vzděláváním. Tím bude rozvíjet komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů. Očekávaným výstupem opak bude uvedení dítěte do společnosti ostatních lidí a jeho povědomí o řádu světa, který mu zprostředkují lidové zvyky a obyčeje.

Druhý integrovaný blok – Zima u nás, který se bude realizovat v měsíci prosinci, až únoru bude zařazeno rozvíjení dítěte pomocí činnostního učení. Bude rozšiřovat biologickou a environmentální oblast a bude základem pro rozvoj činnostních kompetencí a kompetencí k učení. Očekávaným výstupem bude tělesná a pohybová zdatnost a základy odpovědného postoje dítěte k životnímu prostředí. Psychologické a interpersonální cíle bude sledovat prostřednictvím znovuoobjevování kouzla tradic spojeného s fantazií v pohádkách. Ty budou základem pro rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí. Očekávaným výstupem bude

rozvoj verbálních i nonverbálních schopností dítěte a to jak receptivních, tak produktivních. A vytváření prosociálních postojů tolerance, respektu, sociální citlivosti a přizpůsobivosti.

Třetí integrovaný blok – Jaro u nás, který bude realizován v období března, až května bude opět zacílen na rozvoj poznání dítěte, ale z globálního hlediska a na podkladě biologických a environmentálních vzdělávacích oblastí. Bude tedy rozvíjet kompetence k učení a výstupem bude vytvoření povědomí dítěte o sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou a s planetou Zemí. Také se bude dílem vracet k předchozím sociálním a personálním kompetencím, ale na vyšší úrovni a dílem přispívat k dalšímu osvojování hodnot lidské společnosti pomocí tradic. Výstupem bude přirozené navazování kontaktů s dospělými, komunikace s ostatními dětmi. Seznamování se se světem kultury a umění.

Čtvrtý integrovaný blok – Léto u nás, realizovaný v červnu, ze kterého se dá vycházet i pro případnou přípravu Letního prázdninového programu rozšiřuje biologickou a psychologickou vzdělávací oblast a vrací se i k interpersonální oblasti. Hodnotí sociálně- kulturní i environmentální vzdělávání. Podporuje kompetence k řešení problémů, komunikativní a sociálně - personální kompetence. Očekávaným výstupem bude plná samostatnost a sebeobsluha dítěte, rozvinuté poznávací funkce, respektování osobnosti dítěte, jeho práv i povinností. Znalost pravidel soužití a úcta k životu ve všech jeho formách.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM:

7.1. Vnitřní hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni třídy. Provádí je učitelky MŠ či ředitelka školy.

7.2. Evaluační systém

<u>OBLASTI AUTOEVALUACE</u> = CO?	<u>PROSTŘEDKY, TECHNIKY</u> = ČÍM, JAK?	<u>ČASOVÝ PLÁN</u> = KDY, JAK ČASTO?	<u>KDO ZODPOVÍDÁ</u>
Soulad ŠVP s RVP	<ul style="list-style-type: none">• porovnání textu	<ul style="list-style-type: none">• změna legislativy• změna v organizaci na pracovišti	<ul style="list-style-type: none">• rozhoduje ředitelka školy, učitelka MŠ
Plnění cílů RVP PV v integrovaném bloku I.	<ul style="list-style-type: none">• kroužkování I. v ŠVP- IB.• hospitace	<ul style="list-style-type: none">• 1x týdně• 2x ročně	<ul style="list-style-type: none">• učitelka z ranní směny• ředitelka školy
Zpracování a realizace obsahu vzdělávání neboli IB. II.	<ul style="list-style-type: none">• práce dětí• hospitace• portfolia dětí• kroužkování II. v ŠVP-IB.	<ul style="list-style-type: none">• průběžně• průběžně• průběžně• 1x týdně	<ul style="list-style-type: none">• učitelka• učitelka• učitelka• učitelka z ranní směny
Práce učitelů včetně sebereflexe	<ul style="list-style-type: none">• hospitace• třídní kniha• rozhovory „sebereflexe“	<ul style="list-style-type: none">• průběžně• denně• průběžně	<ul style="list-style-type: none">• ředitelka školy, učitelka• učitelka z ranní směny• učitelky mš
Výsledky vzdělávání (učitelek) „co dítě zpravidla dokáže“ III., IV.	<ul style="list-style-type: none">• Kroužkování III., IV. v ŠVP- IB.	<ul style="list-style-type: none">• 1x týdně	<ul style="list-style-type: none">• učitelka z ranní směny
Vyhodnocování pokroků jednotlivých dětí	<ul style="list-style-type: none">• kresba postavy• portfolia dětí	<ul style="list-style-type: none">• 1x měsíčně• průběžně	<ul style="list-style-type: none">• učitelka• učitelka
Kvalita podmínek vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• hospitace• fotodokumentace• inventarizace• dotazník	<ul style="list-style-type: none">• průběžně• průběžně• 1x ročně• 1x za 3 roky	<ul style="list-style-type: none">• ředitelka školy, učitelka• ředitelka školy, učitelka• učitelka• učitelka

7. 3. Vnější hodnocení:

- Hodnocení rodiče (formou dotazníku, formou rozhovoru s učitelkou – nejčastěji).
 - Hodnocení dětí (rozhovor s dětmi- vyslechnout jejich názor).
 - Konstitučních orgánu (ŘŠ, ČSI,...).
 - Zřizovatelem
 - Analýza podmínek předškolního věku viz příloha č. 1
-

Příloha č. 1

Analyza podmínek předškolního věku

Hodnotící stupnice: výborné –1
dostačující –2
nedostačující –3

VĚCNÉ PODMÍNKY MATEŘSKÉ ŠKOLY

Kritéria a ukazatele	Počet bodů
PROSTORY TŘÍDY A ŠKOLY	
Jsou dostatečně velké (vzhledem k počtu dětí)	
Veškeré vnitřní či vnější prostory (třídy, chodby, umývárny, toalety, zahrada apod.) odpovídají příslušným bezpečnostním a hygienickým předpisům	
Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí	
Ve třídě (třídách) jsou vytvořeny oddělené prostory pro různé činnosti	
Umožňují dostatek pohybových činností dětí, popř. jsou využívány náhradní prostory	
MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ	
Nábytek, zdravotně hygienické vybavení	
Nábytek odpovídá počtu dětí	
Dětský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům (i ve smíšené třídě/třídách)	
Umyvadla, toalety i lůžka vyhovují potřebám dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné	
Toalety jsou oddělené (zaručují dětem soukromí)	
Hračky, pomůcky, nářadí, náčiní	
Tělocvičné nářadí a náčiní odpovídá počtu dětí	
Tělocvičné nářadí a náčiní je bezpečné	
Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu i věku dětí i potřebám ŠVP	
Hračky a pomůcky jsou zpravidla umístěny tak, aby je děti mohly volně používat	
Hračky a pomůcky jsou smysluplně uspořádány a uloženy tak, aby se v nich děti vyznaly	
Po používání hraček a pomůcek jsou stanovena pravidla	
Úprava interiéru	
Prostředí školy (třídy) je vkusně upraveno	
Děti se podílejí svými výrobky na výzdobě (třídy, školy)	

Vybavení exteriéru	
Prostory zahrady nebo hřiště jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem pohybové a relaxační aktivity	
Prostory i vybavení školní zahrady jsou bezpečné	
Hygienické a bezpečnostní požadavky na provoz školy (třídy)	
Každý den se zajišťuje dostatečné přirozené větrání, popř. za pomoci vzduchotechnického zařízení	
Osvětlení tříd a vytápění vyhovuje platným předpisům	
Denně se provádí úklid všech prostor školy	

Závěr:

ŽIVOTOSPRAVA DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Kritéria a ukazatele	Počet bodů
KVALITA STRAVY A KULTURA STOLOVÁNÍ	
Skladba jídelníčku zaručuje zdravou, plnohodnotnou a vyváženou stravu	
Přísun tekutin je dostatečný (děti mají stále možnost se napít a průběžně jsou k pití pobízeny)	
Mezi podávanými pokrmy je zachováván dostatečný interval	
Děti mohou jíst dle svých potřeb (nejsou do jídla nuceny)	
Děti jsou vedeny k tomu, aby stolovaly kulturně, čistě, v pohodě a klidu	
DENNÍ REŽIM	
Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád	
Denní řád umožňuje přizpůsobovat organizaci činností konkrétním potřebám a aktuálním neplánovaným situacím	
Rodiče mohou děti přivádět podle svých možností (dle dohody s pedagogy)	
POBYT VENKU	
Děti jsou každodenně venku (kromě nepříznivých klimatických podmínek- špatné ovzduší, velký mráz, prudký déšť)	
Děti pobývají venku dostatečně dlouho	
ZAJIŠTĚNÍ ODPOČINKU	
Každé dítě má možnost odpočívat podle svých potřeb	
Děti nejsou nuceny ke spánku na lůžkách, jsou jim nabízeny klidové aktivity	
PODPORA ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU	
Pro děti je chování pedagogů vzorem zdravého životního stylu (např. zdravě se stravují, mají dostatek pohybu, dodržují pitný režim, nekouří)	

ZAJIŠTĚNÍ POHYBU	
Děti mají ve třídě dostatek volného pohybu	
Možnost volného pohybu na zahradě je dostatečná	
Nabídka pohybových aktivit je pestrá	

Závěr:

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Kritéria a ukazatele	Počet bodů
KVALITA PROSTŘEDÍ	
Dbáme na tom, aby atmosféra ve škole byla vlídná, klidná a vstřícná	
Vytváříme dětem pohodové prostředí, ve kterém se mohou cítit spokojeně a bezpečně	
V prostředí školy se cítíme spokojeně	
ADAPTACE DĚTÍ	
Nově příchozímu dítěti poskytujeme možnost postupně přivykat neznámému prostředí a přizpůsobovat se novým situacím	
Adaptaci organizujeme způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte (např. spoluúčast rodičů)	
RESPEKTOVÁNÍ PŘIROZENÝCH DĚTSKÝCH POTŘEB	
Každé dítě přijímáme takové, jaké je. Jako individualitu	
Známe individuální potřeby a možnosti dětí, jejich fyzické a psychické vlastnosti (např. psycho motorické tempo, potřebu pohybu, osobnostní rysy) a v souladu s nimi jednáme, snažíme se jednat přirozeně a citlivě, klidně a pohodově	
Na děti nespěcháme	
Dbáme, aby děti měly možnost svou činnost dokončit	
ROVNOST A POSTAVENÍ DĚTÍ	
Děti neznevýhodňujeme ani jim neposkytujeme výhody	
Děti přiměřeně oceňujeme, zesměšňování dětí je pro nás nepřijatelné	
PRAVIDLA SOUŽITÍ	
Máme vytvořena pravidla, která umožňují bezproblémové soužití	
Dáváme dětem možnost spolupodílet se na tvorbě těchto pravidel	
Společná pravidla se snažíme respektovat a dodržovat	
Dáváme dětem jasné pokyny a dbáme na to, aby jim rozuměly	
KOMUNIKACE	
Děti k ničemu nenutíme	
Snažíme se dětem dostatečně naslouchat a rozumět jim	
Komunikujeme s dětmi otevřeně a vstřícně	
Poskytujeme dětem možnost se ke všemu vyjádřit	

PEDAGOGICKÝ STYL	
Zbytečně děti neorganizujeme	
Pracujeme s dětmi formou nabídky činností, děti si mohou volit	
Dáváme dětem možnost spolurozhodovat, navrhopvat aktivity a činnosti, o které mají zájem	
Nabízíme dětem témata jim blízká, zajímavá, ze života (užitečná, využitelná)	
Podporujeme samostatnost dětí, přiměřeně oceňujeme jejich snahy a dostatečně chválíme	
Neporovnáváme děti v jejich výkonech, nepodporujeme mezi nimi nezdravou soutěživost	
Připravujeme dětem pestrou nabídku činností	
Postupujeme tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné (nabízíme činnosti v různé úrovni náročnosti dle věku, psychické, fyzické a sociální úrovni dětí)	
Vedeme děti k prožitkům, povzbuzujeme jejich radost z prožitého a poznání	
PODPORA SOCIÁLNÍHO CÍTĚNÍ, VYTVÁŘENÍ VZÁJEMNÝCH POZITIVNÍCH VZTAHŮ	
Vedeme děti k ohleduplnosti, toleranci, pomoci jednoho druhému a radosti ze společných prožitků	
Všímáme si neformálních vztahů mezi dětmi, bráníme vzniku jakéhokoli násilí mezi nimi	
Na projevy dítěte, které narušují společné soužití, přiměřeně a citlivě reagujeme	

Závěr:

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Kritéria a ukazatele	Počet bodů
ORGANIZACE ŽIVOTA DĚTÍ	
Pravidelný denní řád je dle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem, aktivitám i činnostem dětí	
Organizace umožňuje respektovat u dětí individuální potřebu pohybu	
Organizace umožňuje respektovat individuálně rozdílnou potřebu odpočinku	
Každý den jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity	
Organizace umožňuje pedagogům plně se věnovat dětem a jejich vzdělávání a zajistit jim bezpečné zázemí	
Pokud děti potřebují soukromí, je jim vyhověno (ve třídě je koutek, kde si může každý odpočinout, být chvíli sám nerušen)	
Na činnosti, které vyžadují, pozornost, mají děti potřebný klid	
Adaptační režim je individuálně přizpůsobován potřebám dítěte	
Nejsou překračovány vyhláškou stanovené počty dětí ve třídách	
Spojování tříd je maximálně omezeno	

ORGANIZACE VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	
Poměr spontánních a řízených aktivit v denním programu je vyvážený	
Je zajišťován dostatečný prostor pro spontánní hry	
Děti mohou hru dokončit nebo ji přerušit a zase se k ní vrátit	
V programu se střídají činnosti klidové (statické) a aktivní (dynamické)	
Organizace činností podněcuje děti k vlastní aktivitě (děti mají možnost experimentovat, samostatně organizovat)	
Děti mohou pracovat svým tempem	
Dle charakteru činností jsou organizovány jako individuální, skupinové (v různě velkých skupinách) i frontální	
Činnosti jsou nabízeny v různé úrovni náročnosti	
Prostředí (vybavení, uspořádání, pomůcky) pro plánované činnosti je připravováno včas	

Závěr:

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Kritéria a ukazatele	Počet bodů
Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči	
Snažíme se získat důvěru rodičů	
Jsmo vstřícní, snažíme se vyhovět a porozumět potřebám jednotlivých dětí a jejich rodičů	
Nabízíme rodičům možnost podílet se na dění v mateřské škole (účastnit se programu)	
Nabízíme rodičům, kteří mají zájem, podílet se na přípravě programu činností	
Posilujeme zájem rodičů o práci v mateřské škole i o program, který dětem nabízíme	
Pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o všem, co se v mateřské škole děje a čeho se jejich dítě účastní	
Pravidelně a dostatečně informujeme o jejich dítěti, o jeho prospívání, rozvoji i učení	
Domlouváme se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělání dítěte	
Za všech okolností jednáme s rodiči ohleduplně, diskrétně a taktně, vyhýbáme se jakýmkoli zásahům do života a soukromí rodiny	
Chráníme soukromí rodiny, důvěrné informace si necháváme pro sebe	
Rady a doporučení poskytujeme pouze, pokud rodiče projeví zájem	
Nabízíme rodičům možnost poradit se s námi ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dítěte	
Připravujeme pro rodiče nejrůznější besedy, přednášky, setkání s odborníky apod.	

Závěr:

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Kritéria ukazatele	Počet bodů
Počet pedagogů je dostatečný	
Rozpis služeb je takový, aby dětem byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče	
Pedagogové mají odpovídající vzdělání	
Kdo požadovanou kvalifikaci nespĺňuje, doplňuje si ji	
Pedagogové respektují odborné zásady a pravidla personální etiky	
Ve škole jsou zachována etická i společenská pravidla	
Ve škole se pracuje týmově, podle společně dohodnutých pravidel	
Pedagogové se aktivně sebevzdělávají	
Profesní růst všech zaměstnanců je podporován	
Specializované služby jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky	

Závěr:

PROFESIONÁLNÍ DOVEDNOSTI SOUVISEJÍCÍ S PEDAGOGICKÝM PROCESEM

Kritéria ukazatele hodnocení

Ovládám oborové didaktiky a využívám je (uplatňuji didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí)			
Pracuji s ohledem k přirozenému vývoji, psychickým i fyzickým možnostem a potřebám dětí ve věku 3-6 (7) let			
Provádím hodnotící a evaluační činnosti			
Jsem schopna reflexe i sebereflexe			
Provádím diagnostické činnosti, sleduji individuální rozvoj a učení dětí a podle toho postupuji v jejich vzdělávání			
Aktivně se podílím na životě a práci školy i na jejím řízení			
Spolupracuji na tvorbě ŠVP			
Mám smysl pro týmovou práci			
Spolupracuji s ostatními kolegy a zaměstnanci			
Spolupracuji s rodiči, vedu s nimi průběžný dialog o dítěti, ve věcech výchovy a vzdělávání se snažím s nimi domlouvat, popř. nabídnout radu			
Mám smysl pro rodinné soukromí a taktní komunikaci, nezveřejňuji důvěrné informace			
Aktivně se sebevzdělávám, pracuji na svém osobním rozvoji i profesním růstu			

Závěr:

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Kritéria ukazatele	Počet bodů
Každý pracovník má pracovní náplň, která přesně stanovuje jeho povinnosti a pravomoci	
Ve škole je vytvořen informační systém, který zabezpečuje všem dostatek informací o škole a jejich aktivitách	
Vedení školy vytváří ovzduší vzájemní důvěry a otevřenosti	
Vedení školy zapojuje spolupracovníky do řízení školy	
Vedení školy respektuje názor podřízených	
Vedení ponechává spolupracovníkům dostatek pravomocí	
Pedagogové mohou spolurozhodovat v zásadních otázkách ŠVP	
Vedení školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců	
Vedení školy své zaměstnance pozitivně motivuje	
Vedení podporuje vzájemnou spolupráci všech, kteří se na životě a práci školy podílejí	
Zaměstnanci mají možnost sami přicházet s podněty a návrhy na zlepšení	
Ve škole je vypracován autoevaluační plán zahrnující všechny stránky chodu mateřské školy	
Pedagogické porady jsou pořádány pravidelně	
Pedagogické porady přinášejí smysluplné podněty pro další práci pedagogů	
Výsledků kontrolní a sebehodnotící činnosti je využíváno ke zlepšení	
Při plánování pedagogické práce a chodu školy pracuje vedení školy s výsledky sebehodnocení	
Vedení školy podporuje spolupráci s rodiči	
Vedení školy podporuje spolupráci s odborníky ve věcech výchovy a vzdělávání dětí	
Vedení školy podporuje funkční spolupráci se základní školou	
Vedení školy spolupracuje se zřizovatelem, popř. dalšími orgány státní správy a samosprávy	

Závěr:

VZDĚLÁVACÍ PROCES

PŘÍSTUP K DĚTEM

Kritéria ukazatele hodnocení

Uvědomuji si, že každé dítě je jiné			
Jednám s dětmi tak, že přihlížím k jejich individuálním potřebám (k předpokladům a možnostem, k osobnímu tempu, zájmům apod.)			
Dětem dostatečně naslouchám a snažím se jim rozumět			
K dětem jsem vlídná a laskavá			
Jsem na děti přiměřeně náročná, dbám, aby se ve svém rozvoji i učení posouvaly			
Děti dostatečně chválím (nejen za úspěch, ale také za úsilí)			
Na děti nespěchám, nechávám je dokončovat činnosti			
Nezasahuji zbytečně do činností			
Žádnému dítěti neposkytuji zvláštní výhody, jsem k nim stejně pozorná			

Jsem k dětem spravedlivá, jednám s nimi citlivě			
Dávám dětem možnost vyjádřit svůj vlastní názor či úsudek			
Děti zbytečně neorganizuji a nenapomínám			
Vedu děti k tomu, aby se dokázaly dohodnout a dobře spolu vycházely			
Všímám si vzájemných sympatií dětí i dětských přátelství, podporuji je a přihlížím k nim			
Všímám si neshod mezi dětmi, nevhodné chování či komunikaci mezi dětmi nepřehlížím			
Nenuťím děti komunikovat, když se ostýchají			
Sleduji, jak děti jak děti prospívají a jaké pokroky dělají			
Nesrovnávám děti v jejich výkonech, nepodporuji mezi nimi nezdravou soutěživost			
Vytvářím spolu s dětmi pravidla, jak se chovat			
Dbám na dodržování těchto pravidel			

PEDAGOGICKÝ STYL

Kritéria ukazatele hodnocení

Pracuji s dětmi formou vzdělávací nabídky			
Děti si mohou vybírat, do ničeho je nenuťím			
Dávám dětem možnost navrhnout aktivity a činnosti, o které mají zájem a spolurozhodovat o tom, co se bude dělat			
Podporuji samostatnost, tvořivost a nápaditost dětí			
Děti zbytečně nepoučuji, vedu je, aby k poznání či řešení dospěly samy			
Dávám přednost tomu, aby si děti vše prožily, osahaly a samy vyzkoušely			
Podporuji představivost a fantazii dětí			
Postupuji tak, abych v dětech vzbuzovala radost a uspokojení z prožitého a poznání			
Nechávám dětem dostatek prostoru pro spontánní hru i její rozvinutí a dokončení			
Na otázky dětí odpovídám dostatečně a pravdivě			
Pracuji s dětmi skupinově, individuálně i frontálně, vždy podle charakteru činností			
Všímám si aktuálních potřeb dětí a reaguji na ně (ztráta zájmu o činnost, únava, potřeba pohybu, potřeba něco sdělit apod.)			

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA (TVORBA A NÁPLŇ TVP)

Kritéria ukazatele hodnocení

Vzdělávací obsah v TVP zpracovávám v podobě integrovaných bloků			
Nabízím dětem témata jim blízká, pro ně zajímavá, podnětná a jim užitečná			
V tematickém celku propojuji různé oblasti vzdělání (ke každému vzdělávací oblasti nabídnu alespoň nějakou činnost)			
Obsah bloků stanovuji tak, aby vycházel z okolního dění (s čím se děti setkávají, co je zajímavé)			
Nabídku činností připravuji tak, abych byla různorodá a pestrá			
Bloky stanovuji dostatečně široké (obsahově i časově), aby bylo možno zachovávat integrovaný přístup			
Nabídku činností dostatečně obměňuji			

S bloky pracuji tvořivě, dotvářím je podle postupu dětí ve vzdělávání, činnosti přizpůsobuji aktuálním okolnostem			
Dbám, aby v nabídce byly činnosti různě náročné, jednoduché i obtížnější (aby si děti mohly vybrat podle svých možností a schopností)			
Sleduji a vyhodnocuji naplňování vzdělávacích cílů			
Vzdělávací nabídku přizpůsobuji tomu, aby děti postupně získávaly dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání			

Příloha č. 2

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP PV

Struktura:

DÍTĚ A JEHO TĚLO (OBLAST BIOLOGICKÁ)

- Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha
- Zdraví, bezpečí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (OBLAST PSYCHOLOGICKÁ)

Jazyk a řeč

- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- Vnímání
- Pozornost, soustředění, paměť
- Tvořivost, vynalézavost, fantazie
- Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
- Časoprostorová orientace
- Základní před matematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- Řešení problémů, učení

Sebepojetí, city, vůle

- Sebevědomí, sebeuplatnění
- Sebeovládání, přizpůsobivost
- Sebepojetí, city, vůle

DÍTĚ A TEN DRUHÝ (OBLAST INTERPERSONÁLNÍ)

- Komunikace s dospělým
- Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- Sociabilita

DÍTĚ A SPOLEČNOST (OBLAST SOCIOKULTURNÍ)

- Společenská pravidla a návyky
- Zařazení do společenství
- Kultura, umění

DÍTĚ A SVĚT (OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ)

- Poznatky, sociální informovanost
- Adaptabilita ke změnám
- Vztah k životnímu prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ)

Podoblast	Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
Očekávané výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zachovávat správné držení těla ○ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí ○ Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla ○ Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru ○ Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
<i>Konkretizované Výstupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly</i> - <i>běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze</i> - <i>vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu</i> - <i>otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace</i> - <i>zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení</i> - <i>házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí</i> - <i>užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)</i> - <i>pohybovat se bezpečně ve skupině dětí</i> - <i>pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)</i> - <i>přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů</i> - <i>pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)</i> - <i>být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě</i> - <i>pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus</i> - <i>doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)</i>

Podoblast	Jemná motorika, koordinace ruky a oka
Očekávané výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku ○ Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

<p><i>Konkretizované Výstupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje - tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím - vést stopu tužky při kresbě, apod. - napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena - pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku) - zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou) - kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů - zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
--------------------------------------	--

Podoblast	Sebeobsluha
<p>Očekávané výstupy z RVP PV</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky ○ Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
<p><i>Konkretizované Výstupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník) - samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky - samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek - postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky - udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

Podoblast	Zdraví, bezpečí
<p>Očekávané výstupy z RVP PV</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem ○ Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí ○ Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy ○ Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí ○ Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

<p><i>Konkretizované Výstupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)</i> - <i>mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách</i> - <i>znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek</i> - <i>uvědomovat si, co je nebezpečné</i> - <i>projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám</i> - <i>chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)</i> - <i>znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)</i> - <i>vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)</i> - <i>bránit se projevům násilí</i>
--------------------------------------	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)

	<p>Jazyk a řeč</p>
<p>Podoblast</p>	<p>Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání</p>
<p>Očekávané výstupy z RVP PV</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</i> ○ <i>Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</i> ○ <i>Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách</i> ○ <i>Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat</i> ○ <i>Domluvit se slovy</i> ○ <i>Porozumět slyšenému</i> ○ <i>Sledovat a vyprávět příběh, pohádku</i> ○ <i>Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti</i>
<p><i>Konkretizované výstupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií</i> - <i>vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu</i> - <i>znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí - používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky - dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené) - dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty) - sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat - předat vzkaz - chápat jednoduché hádanky a vtipy - poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu - poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma) - rozkládat slova na slabiky - vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova - rozlišit krátké a dlouhé samohlásky - znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit - vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce
--	--

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Vnímání
Očekávané výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů ○ Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) ○ Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
<i>Konkretizované Výstupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku) - rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus - sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech - rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky - správně reagovat na světelné a akustické signály - rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)

	<ul style="list-style-type: none"> - odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat - rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin) - rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost
--	---

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Pozornost, soustředěnost, paměť
Očekávané výstupy Z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Záměrně se soustředit a udržet pozornost ○ Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení ○ Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint) - dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost - udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech - uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím - zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu - zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho - záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii) - pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso) - zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek - uplatňovat postřeh a rychlost

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Tvořivost, vynalézavost, fantazie
Očekávané výstupy Z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

<p><i>Konkretizované Výstupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie - spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného - vyjadřovat fantazijní představy - dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu) - vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.) - vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii) - tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.) - s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny) - dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek - navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...) - experimentovat s výtvarně netradičními materiály - využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí - improvizovat a hledat náhradní řešení
--------------------------------------	---

	<p>Poznávací schopnosti</p>
<p>Podoblast</p>	<p>Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování</p>
<p>Očekávané výstupy Z RVP PV</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité ○ Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
<p><i>Konkretizované Výstupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení) - pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.) - rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)

	<ul style="list-style-type: none"> - sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů - objevovat význam ilustrací, soch, obrazů - poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol) - napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.) - napodobit některá písmena, číslice - poznat některé hudební znaky
--	--

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Časoprostorová orientace
Očekávané výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy ○ Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
<i>Konkretizované výstupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět - rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat - rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů - orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed) - orientovat se v prostoru podle slovních pokynů - orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne) - rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu) - rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace
Očekávané výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat ○ Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
<i>Konkretizované Výstupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník - rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký) - porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztržít knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti) - orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků - posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně) - chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček) - chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky - řešit labyrinty (sledovat cestu)
--	--

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Řešení problémů, učení
Očekávané výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně ○ Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným ○ Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film ○ Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení ○ Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí ○ Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
<i>Konkretizované Výstupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl - samostatně se rozhodnout v některých činnostech - jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí - vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je - projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích

	<ul style="list-style-type: none"> - verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle) - přicházet s vlastními nápady - projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat - nechat se získat pro záměrné učení - odlišit hru od systematické povinnosti - zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)
--	--

	Sebepojetí, city, vůle
Podoblast	Sebevědomí a sebeuplatnění
Očekávané výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory ○ Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině ○ Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci ○ Podílet se na organizaci hry a činnosti
<i>Konkretizované výstupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ) - zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé - samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý) - respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých - uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je - umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit) - snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor - umět kooperovat, dohodnout se s ostatními - přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč) - nebát se požádat o pomoc, radu

	Sebepojetí, city, vůle
Podoblast	Sebevládnání a přizpůsobivost

Očekávané výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování ○ Uvědomovat si svoje možnosti a limity ○ Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
<i>Konkretizované Výstupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)</i> - <i>odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné</i> - <i>plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)</i> - <i>hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem</i> - <i>přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatecích, být schopné se z něho poučit</i> - <i>přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci</i> - <i>umět se přizpůsobit změnám</i>

	Sebepojetí, city, vůle
Podoblast	Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy
Očekávané výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení ○ Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky ○ Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování ○ Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním ○ Zachytit a vyjádřit své prožitky
<i>Konkretizované Výstupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>odložit splnění osobních přání na pozdější dobu</i> - <i>odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)</i> - <i>přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit</i> - <i>přijímat pokyny</i> - <i>plnit činnosti podle instrukcí</i> - <i>přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese</i> - <i>projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)</i> - <i>přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek) - umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.) - Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)
--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: DÍTĚ A TEN DRUHÝ (SOCIÁLNÍ)

Podoblast	Komunikace s dospělým
Očekávané výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Navazovat kontakty s dospělým
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem) - spolupracovat s dospělým - respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky) - obracet se na dospělého o pomoc, radu atd. - rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

Podoblast	Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
Očekávané výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem ○ Spolupracovat s ostatními
Konkretizované Výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému) - chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat - vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat - spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení - využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)

Podoblast	Sociabilita
Očekávané výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je ○ Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou ○ Respektovat potřeby jiného dítěte ○ Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené ○ Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - <i>obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení</i> - <i>všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)</i> - <i>chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že to přirozené</i> - <i>k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)</i> - <i>porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)</i> - <i>nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout</i> - <i>bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)</i> - <i>uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke starší)</i> - <i>spoluvytvářet prostředí pohody</i> - <i>respektovat rozdílné schopnosti</i> - <i>důvěřovat vlastním schopnostem</i> - <i>cítit sounáležitost s ostatními</i> - <i>nabídnout pomoc</i>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: DÍTĚ A SPOLEČNOST (SOCIOKULTURNÍ)

Podoblast	Společenská pravidla a návyky
Očekávané výstupy Z RVP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat ○ Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
<i>Konkretizované výstupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,</i> - <i>dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti</i> - <i>chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat</i> - <i>zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby</i> - <i>rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy</i> - <i>pojmenovat povahové vlastnosti</i> - <i>pochopit funkci rodiny a jejich členů</i>

Podoblast	Zařazení do třídy/do skupiny/
Očekávané výstupy Z RVP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat ○ Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ○ Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
<i>Konkretizované Výstupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování</i> - <i>reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)</i> - <i>vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy</i> - <i>navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství</i> - <i>cítit se plnohodnotným členem skupiny</i> - <i>projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí</i>

	- <i>být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu</i>
--	---

Podoblast	Kultura, umění
Očekávané výstupy Z RVP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky ○ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik ○ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
Rozpracované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - <i>pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)</i> - <i>vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)</i> - <i>v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění</i> - <i>všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)</i> - <i>zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)</i> - <i>vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)</i>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ)

Podoblast	Poznatky, sociální informovanost
Očekávané výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí ○ Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi ○ Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte ○ Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

<p><i>Konkretizované výstupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)</i> - <i>zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují</i> - <i>rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)</i> - <i>mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)</i> - <i>uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný</i> - <i>mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)</i> - <i>mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)</i> - <i>mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)</i> - <i>chápat základní pravidla chování pro chodce</i> - <i>mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav</i>

Podoblast	Adaptabilita ke změnám
<p>Očekávané výstupy z RVP PV</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Všímat si změn a dění v nejbližším okolí ○ Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
<p><i>Konkretizované Výstupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování</i> - <i>vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat</i> - <i>ctít oslavy narozenin, svátků, slavností</i>

Podoblast	Vztah k životnímu prostředí
Očekávané výstupy z RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat ○ Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí ○ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
Konkretizované Výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - <i>znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí</i> - <i>uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)</i> - <i>všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.</i> - <i>spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)</i> - <i>být citlivý k přírodě</i>

