

**Základní škola a mateřská škola Lhota u Vsetína,
příspěvková organizace**



Strategický plán rozvoje školy

Záměry a úkoly pro období 2025 – 2030



Obsah:

- 1. Úvod**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Analýza současného stavu organizace**
 - Mateřská škola
 - Základní škola
 - Školní družina
 - Školní jídelna
 - Významné akce a projekty
- 4. SWOT analýza**
- 5. Mise a vize školy**
- 6. Strategické naplňování cílů**
 - Oblast řízení a správy
 - Oblast vzdělávání
 - Oblast sociální
 - Oblast výchovně vzdělávací
 - Oblast personální
 - Oblast spolupráce s rodiči a veřejností
 - Oblast investiční a ekonomická
- 7. Závěr**

1. Úvod

Strategický plán rozvoje školy, jako základní koncepční materiál školy, byl vytvořen na základě podrobné analýzy aktuálního stavu školy na všech jejích pracovištích a ve spolupráci se zaměstnanci školy. Plán vznikl během školního roku 2024/25 a je nastaven na období 5 let od 1.9.2025 do 31.8.2030. Výstupy tohoto plánu nastavují jasnou koncepční vizi školy pro zaměstnance školy, pro zřizovatele, pro ČŠI a samozřejmě také pro zákonné zástupce dětí a žáků školy. Strategický plán nastavuje plánování na střednědobé období pěti let a také dílčí plány práce na jednotlivé školní roky. Evaluace plánů bude tedy probíhat průběžně a bude podle úspěšnosti plnění ročních plánů nastavovat plány navazující.

2. Charakteristika školy

Každá škola má svoji vlastní historii, z níž vyrůstá její jedinečný plán. Vize a poslání školy vychází z tradic předchozích let a reaguje na požadavky moderního vzdělávání v souvislosti se sledováním a realizací evropských trendů ve vzdělávání v základním školství.

Základní škola a mateřská škola Lhota u Vsetína má více než stoletou tradici, byla postavena v roce 1884 jako národní jednotřídní škola a vyučování v ní bylo započato 17. září 1887 pro 126 zapsaných žáků. Základní škola ve Lhotě u Vsetína vždy naplňovala veřejnou roli a zapojovala se do veřejných aktivit, také se podílela na kulturním životě obce. V roce 1973 byla v budově školy otevřena jedna třída mateřské školy. Ve školním roce 1996/97 došlo ke sloučení ZŠ a MŠ. Dne 1. ledna 2003 bylo postavení základní školy posíleno právní subjektivitou v nově vytvořené zřizovací listině.

Od tohoto dne je základní škola součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Lhota u Vsetína, příspěvková organizace. Další součástí základní školy je kromě mateřské školy také školní družina a školní jídelna. Základní škola Lhota u Vsetína je z hlediska organizovanosti školou neúplnou se dvěma třídami a od září 2019 s pěti ročníky. Škola se nachází v klidné části obce, v pěkném přírodním prostředí s dobrou dopravní dostupností. V přízemí budovy se nacházejí prostory mateřské školy s kapacitou 28 dětí a kuchyň. V patře jsou dvě třídy základní školy s kapacitou 35 žáků, družina s kapacitou 24 žáků, ředitelna, kabinet pomůcek, jídelna a sociální zázemí.

Žáci naší školy jsou většinou ze spádové oblasti Lhota u Vsetína, od školního roku 2019/2020 začali dojíždět do naší školy žáci z Vizovic, Liptálu, ze Vsetína. Ve většině případů přecházejí děti z naší mateřské školy do základní školy. S mateřskou školou je základní škola úzce provázána personálně i programově. Děti důvěrně znají prostředí i vyučující, proto je jejich přechod do první třídy základní školy bezproblémový. Po ukončení 5. ročníku pokračují absolventi školy v plnění povinné školní docházky v úplné základní škole ZŠ Vsetín, Rokytnice 436, ZŠ Liptál, případně v jiné základní škole nebo na víceletém Masarykově gymnáziu Vsetín.

3. Analýza současného stavu organizace

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitele, učitelky mateřské školy, základní školy, speciální pedagog, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny. Všichni učitelé jsou plně kvalifikováni. Vychovatelka ranní školní družiny má vysokoškolské vzdělání, vychovatelka odpolední družiny má střední vzdělání pedagogického směru. Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, kde pracují školní speciální pedagog, logopedka, metodik prevence a výchovný poradce. Všichni pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají v odborných seminářích a kurzech zaměřených na získávání odborných zkušeností, jež lze uplatnit při vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, při vzdělávání nadaných žáků, wellbeingu ve škole, při emocionálně sociálním vzdělávání žáků a kurzech AI.

Pedagogičtí pracovníci k 1.9.2025

	Fyzický počet	Přepočten na plně zaměstnané
Učitelé MŠ	2	2
Učitelé ZŠ	4	3,04536
Speciální pedagog	1	0,04545
Asistenti pedagoga	3	3
Výchovný poradce a metodik prevence	1	Osobní příspěvek + 1 hod. z přímé práce
Vychovatelka ŠD	2	1

Nepedagogičtí zaměstnanci tvoří nedílnou součást pracovního kolektivu pro vytváření efektivních podmínek vzdělávání a jsou důležitou součástí tvorby příznivého a bezpečného klimatu školy.

Nepedagogičtí pracovníci k 1.9.2025

	Fyzický počet	Přepočten na plně zaměstnané
Kuchařka	1	1
Uklízečka	1	1
Provozář/účetní	1	0,625

Zpracování účetnictví a mezd provádí firma Mutisoft-ACCs.r.o., tato odborná práce je hrazena z prostředků zřizovatele z rozpočtu na provoz školy.

Mateřská škola

V současné době pracují v mateřské škole dvě učitelky plně kvalifikované a jedna asistentka pedagoga, pro děti s ŠVP na doporučení PPP, také s pedagogickým vzděláním. Naplněnost mateřské školy je 24 dětí se dvěma dětmi se ŠVP. Vybavenost vzdělávacími pomůckami je v MŠ velmi dobrá, modernizovali jsme prostředí mateřské školy i vybavení. Kompletně jsme zrekonstruovali sociální zařízení s toaletami a umyvadly pro děti i pedagogický personál, vyměnili jsme nevyhovující podlahovou krytinu ve třídě mateřské školy. Změna spočívá také ve vytvoření hracích koutků, zaměřených na rozvoj samostatnosti a dovedností dětí při sebeobsluze. Zakoupili jsme nový nábytek v herně a interaktivní dotykový panel pro moderní vzdělávání dětí.

Základní škola

V září 2019 byl zřízen 5. ročník a vznikla tak škola s úplným prvním stupněm základní školy. Ve dvou třídách vyučujeme pět ročníků. Základní školu navštěvuje 26 žáků, již třetím rokem nespadáme do výjimečných škol. Součástí školy je i školní družina, která má kapacitu 24 žáků a provoz je rozdělen na ranní družinu a odpolední družinu. Vychovatelky jsou plně kvalifikované. V tomto roce 2019 byl vypracován nový školní vzdělávací program pro základní školu s názvem „Učíme se společně pro úspěšný život“. Program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady žáků pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV a které tvoří jeho základní strategii. V souladu se ŠVP ve škole vyučují čtyři učitelky, které jsou plně kvalifikované a dvě z nich pracují na zkrácený úvazek. Z prostředků EU byla vybavena škola moderními vzdělávacími pomůckami. Z prostředků zřizovatele a dotací jsme modernizovali prostředí školy, jako sociální zařízení pro žáky a učitele, kuchyň, přípravnou kuchyň a prádelnu. Třídy jsme vybavili novým nábytkem, koberci a interaktivními dotykovými panely. Využíváme vzdělávacích programů jako je Alfbook, WocaBee a Didakta.cz k upevnování učiva a zvládnutí digitálních kompetencí. Ve výchovně vzdělávacím procesu propastně chybí tělocvična, plnit osnovy a cíle ŠVP a RVP ZV bylo velmi složité, a proto využíváme pronájmu jóga-sálu v resortu Kapka a také využíváme venkovní sportoviště v areálu školy pro sportovní aktivity žáků.

Školní družina

V září 2021 se na žádost rodičů pro žáky školy otevřela také ranní družina. Provoz zajišťovala jedna vychovatelka, která pracovala i jako školní asistent. Pozice školního asistenta byla hrazena z prostředků OP JAK. Takto provoz školní družiny funguje dodnes. Od 1.9.2025 budou v družině pracovat dvě vychovatelky, jedna v ranní družině a druhá v odpolední družině tak, aby byl zcela pokryt vzdělávací program školní družiny, aktivity a bezpečnost žáků. Prostory školní družiny se nacházejí v prvním patře školy, mají kapacitu 24 žáků. Školní družina využívá pro svoji činnost třídu II., počítačovou učebnu a školní zahradu. Kmenová třída pro účely školní družiny kapacitně nevyhovuje, proto byla zpracována Studie proveditelnosti na rekonstrukci školy a výstavbu nové družiny. Vše je ve stádiu dopracování projektové dokumentace k podání na stavební úřad k vydání stavebního povolení.

Školní jídelna

Školní jídelna zajišťuje stravování pro mateřskou školu, základní školu a zaměstnance školy (závodní stravování). Chod školní jídelny a ekonomický chod školy spravuje provozářka/účetní na částečný pracovní úvazek 0,625. V kuchyni vaří jedna kuchařka pro 50 dětí a 12 dospělých osob. Úklid školy zastává uklízečka na hlavní pracovní poměr na celý úvazek, která také zajišťuje praní a žehlení prádla pro školu.

Školní kuchyň prošla rekonstrukcí v roce 2020, kdy byly udělány nové rozvody vody, elektřiny a obklady kuchyně. V roce 2024 byla školní kuchyň vybavena novým konvektomatem a myčkou. Ve špatném stavu ale zůstává zázemí kuchyně, sklady, kancelář a sociální zařízení. Praskliny ve zdech byly sice za pomoci šikových tatínek opraveny, ale vlhkost, která se drží pod budovou stále pracuje a brzy dojde k obnově prasklin. Proto byla vytvořena studie proveditelnosti na obnovu zázemí školní kuchyně s vybudováním školní družiny a nyní se bude pokračovat na dokončení projektové dokumentace k podání na stavební úřad k vydání stavebního povolení.

Významné akce a projekty školy

Každoročně pořádáme různé akce a aktivity pro své děti, žáky i veřejnost a také se účastníme mnoha akcí organizovaných jinými organizacemi a institucemi. Nabídka aktivit je opravdu pestrá. Vycházíme mimo jiné z průřezových témat, zejména z Osobnostní a sociální výchovy a Multikulturní výchovy. Jsme zapojeni do projektů Ovoce do škol, Recyklohraní, Uklid'me Česko a Škola bruslení.

Sportovní aktivity: plavání, bruslení, sportovní dopoledne a školní olympiády, půldenní i celodenní výlety, sportovní utkání a soutěže, účast na městských sportovních soutěžích

Kulturní akce pro žáky i veřejnost: karneval, vánoční besídky, vánoční jarmark s rozsvěcováním vánočního stromu, mikulášská nadílka, vánoční setkání se seniory, oslavy Dne dětí, Den matek, Zahradní slavnost s oslavou Dne otců, čarodějnice, Halloweenská party, dny otevřených dveří, návštěvy divadelních představení ve Zlíně i přímo ve škole, exkurze, komunitní setkávání škol, recitační, jazykové, matematické a pěvecké soutěže.

Škola spolupracuje: se Školskou radou, s místní knihovnou i městskou vsetínskou knihovnou, s centrem volnočasových aktivit Alcedo Vsetín, Lískou, spolkem dobrovolných hasičů SDH Lhota u Vsetína, s místním mysliveckým sdružením, s místním klubem seniorů, MAS Vsetínsko.

4. SWOT analýza

Pro zjištění co největšího množství informací z pohledu pedagogů školy byla provedena SWOT analýza, a to ve čtyřech skupinách zaměstnanců:

- učitelé ZŠ a asistenti
- učitelé MŠ a asistenti
- vychovatelka ŠD
- nepedagogičtí pracovníci

Z těchto čtyř analytických šetření byl proveden průnik jednotlivých stránek školy za organizaci jako celek.

Silné stránky školy <ul style="list-style-type: none">- Kvalitní pedagogický sbor- Přívětivé školní klima- Důvěra ve vedení školy- Spolupráce s rodiči i zřizovatelem- Podnětné prostředí školy- Podpora nadaných dětí- Vysoká úspěšnost žáků u přijímacího řízení na víceleté gymnázium	Slabé stránky školy <ul style="list-style-type: none">- Nedostatečné prostorové zázemí školy – družina, tělocvična, zázemí ŠJ- Nedostatečné vybavení – software- Poškozený povrch školního hřiště, potrhané sítě, poškozené dřevěné hrazení
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">- Využití finančních prostředků z OP JAK na inovativní vzdělávání- Využívání dotací a sponzorských darů- Propagace školy směrem k veřejnosti- Spolupráce s okolními školami, profesní setkávání v rámci projektu Otevřená škola- Zapojení rodičů do aktivit školy- Spolupráce s PPP- Nové trendy ve vzdělávání, inovativní a týmové vzdělávání	Hrozby <ul style="list-style-type: none">- Změny v legislativě, slučování škol a vznik svazkových škol- Demografický vývoj, nízká porodnost- Nedostatek finančních prostředků poskytovaných z MŠMT- Financování nepedagogických pracovníků, ONIV a pomůcek pro žáky se SVP z prostředků zřizovatele

Pro zjištění aktuálního stavu školy byla provedena:

- dotazníkové šetření u pedagogických a nepedagogických pracovníků Kultura školy,
- dotazníkové šetření spokojenosti u žáků
- dotazníkové šetření spokojenosti u rodičů

Dotazníkové šetření u rodičů

Z dotazníků spokojeností rodičů vyplývá, že 100 % respondentů je se školou celkově spokojeno. 95 % považuje školu za bezpečné místo pro žáky, kde panuje vstřícná atmosféra, využívají se moderní vyučovací metody, dbá se na komplexní rozvoj žáků, žáci se vedou k samostatnosti. Dále 95 % rodičů hodnotí kladně komunikaci pedagogického sboru se žáky i s rodiči, práci ve školní družině, ale také nabídku kroužků. 5 % respondentů zadrželi odpověď – nevím, nedokáží odpovědět.

V poslední otázce, kde měli rodiče možnost se rozepsat byly mezi silné stránky školy nejčastěji zmiňovaný individuální přístup k žákovi, školní akce, příjemná atmosféra, kvalitní vyučování.

Mezi slabé stránky školy rodiče zařadili absenci tělocvičny, malé šatny pro žáky.

Dotazníkové šetření u žáků

Z vyhodnocení dotazníku spokojeností žáku se školou vyplývá, že 87 % žáků chodí rádo do školy 13 % neumí posoudit.

100 % žáků je spokojeno s vybavením školy, mají dobré vztahy se spolužáky. 96 % žáků je spokojeno s výukou, která je zajímavá a baví je. Dále s učiteli, kteří umí učivo srozumitelně podat a také vysvětlit. Jsou rovněž spokojeni s péčí o duševní pohodu ve škole a také se školní družinou. 91 % žáků uvádí, že má kladné vztahy s učitelkami a má veškeré důležité informace o dění ve škole. 87 % žáků je spokojeno se školní jídelnou.

Dětem se ve škole nejvíce líbí, že chodí ven do přírody, na školní zahradu, líbí se jim školní akce. Nelíbí se jim, že ve škole není tělocvična, trampolína.

5. Mise a vize školy

Stanovení mise

Naše základní hodnoty jsou: otevřenost, vstřícnost, spolupráce a profesionalita.

Ve škole je oceňována spolupráce, pomoc, otevřená komunikace, respekt a důvěra.

Posláním naší školy je zajistit výuku dětí a žáků v bezpečném, důvěryhodném, laskavém a respektujícím prostředí a motivovat je k objevování nových poznatků, vědomostí a dovedností. Pro zabezpečení profesionality a orientaci v aktuálních pedagogických trendech jsou pracovníci školy průběžně vzděláváni v nových metodách a formách práce.

Máme moderní vybavení v učebnách, na zahradě, ve školní družině i v jídelně.

Využíváme různé zdroje získávání finančních prostředků na soustavné zlepšování kvality školy.

Škola má i nemalé úspěchy, získala 1. místo v celostátní soutěži Alfiáda, což je prestižní celostátní soutěž zaměřená na logické myšlení, matematické úlohy a kreativní řešení problémů v programu Alfbook. A také jsme získali 2. a 3. místo v jednotlivcích. Pro naši malou školu jde velmi významný úspěch. Pravidelně se účastníme Logických olympiád pořádaných MENSOU ČR, kde jsme v minulosti získali 3. místo v okresním kole.

Stanovení vize

Cílem koncepce/vize Základní školy a mateřské školy Lhota u Vsetína, příspěvkové organizace je neustálé zvyšování kvality vzdělání a výchovy, podpora osobnostního růstu pedagogických pracovníků v různých oblastech, které povedou k rozvoji vzdělávání ve škole. V práci školy se musí odrážet nové moderní trendy v klidném a podnětném prostředí současně se zachováním specifik malé rodinné školy. Upozaděno nesmí zůstat ani předškolní vzdělávání, jež je součástí naší školy. Škola musí mít vyřčeny a stanoveny jasné cíle a její program musí vzbuzovat zájem veřejnosti tak, aby byla vidět a byla pozitivně hodnocena.

K tomu přispívají i mnohé a pravidelné akce pořádané školou pro širokou veřejnost obce a také pravidelná propagace školy v místním zpravodaji a na sociálních sítích.

Škola v malé obci je přínosem nejen pro rodiče, kteří nemusí dovážet malé děti do okolních míst, ale je přínosem zejména pro dítě, které si již v útlém věku formuje vztah k rodině, obci, ve které vyrůstá, k vrstevníkům, škole a celé společnosti.

Cílem je, aby naše malá, moderní a tvořivá škola kvalitně připravovala žáky na další studium a jejich budoucí život. Musí to být místo vzájemné důvěry, kde vládne přátelská a vstřícná atmosféra, která umožní žákům zažívat úspěchy.

V malotřídní škole je kladen důraz na odlišný způsob výuky, než jaký je znám z klasické školy. V tom ale není handicap, jak by se mohlo zdát, ale naopak, velká přednost. Zejména jde o skupinové vyučování a práci, která vede žáky k samostatnosti i v jiných oblastech. Žáci se učí samostatně řešit, analyzovat problém a vhodně si rozvrhnout svoji práci. Nižší počet žáků v každém ročníku umožňuje téměř okamžité získávání zpětnovazební informace o zvládnutí či nezvládnutí učiva. Nemalou devizou je i automatická pomoc mladšímu spolužákovi nebo kamarádovi. S tímto jevem v chování přicházejí do školy i děti z naší jednotřídní mateřské školy. Tím, že jsou obě součástí v jedné budově, není problém s přechodem žáků do ZŠ, neboť se všichni dennodenně setkáváme a důvěrně známe.

Chceme být školou, která podporuje:

- N nové strategie a metody ve vzdělávání
 - A atmosféru bezpečí ve škole pro všechny
 - Š školní spolupráci mezi všemi aktéry ve vzdělávání
 - E efektivní a smysluplné učení žáků
-
- V vzájemný respekt mezi pedagogy, rodiči, žáky a zřizovatelem
 - I individuální přístup k žákům
 - Z zodpovědnost ve všem, co děláme
 - E entuziasmus a optimismus

6. Strategické cíle

Oblast řízení a správy

- Zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění
- Vytvořit fungující ŠVP dle nového RVP ZV pro MŠ i ZŠ
- Vypracovat systém kontroly, odpovědnosti a kompetencí
- Rozvíjet manažerské znalosti a dovednosti ředitele školy jako lídra školy
- Využívat poradenské pracoviště a pozici výchovného poradce k práci s žáky
- Aktualizovat dlouhodobý plán prevence sociálně patologických jevů, předcházet rizikovým projevům chování žáků
- Spolupracovat se zřizovatelem na rozvoji školy, na kulturním životě obce a na projektech obce
- Pracovat na získání dotací z fondů EU – OP JAK II
- Pracovat na dokončení projektové dokumentace k realizaci rekonstrukce zázemí školy a vybudování školní družiny vycházející z již vypracované studie proveditelnosti
- Nadále pracovat na zvyšování naplněnosti školy, propagovat vzdělávací práci školy na veřejnosti, spolupracovat s místními organizacemi
- Zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení
- Zkvalitňovat třídní schůzky (konzultace) jako prostředek komunikace s rodiči a žáky ke zkvalitnění práce školy
- Zkvalitňovat pedagogické rady – poradní orgán ředitele školy, jako nástroj evaluace a dalšího rozvoje školy
- Pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace

Oblast vzdělávání

- Podpořit celoživotní vzdělávání a profesní rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti, AI, Emocionálně sociálního vzdělávání, EVVO, polytechnické výchovy, vzdělávání a osvojování si nových trendů a moderních didaktických metod ve výuce
- Zlepšovat a zkvalitňovat práci poradenského pracoviště, vytvořit podmínky pro působení výchovného poradce a metodika prevence patologických jevů
- Vypracovat nový ŠVP dle nového RVP ZV odpovídající novým potřebám vzdělávání
- Zaměřit se na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, polytechnické gramotnosti, finanční gramotnosti
- Rozvíjet počítačovou gramotnost v předmětu Informatika
- Navýšit rozsah vyučovacích hodin anglického jazyka již od 1. ročníku
- Podpořit moderní pojetí pohybových aktivit realizací pohybových přestávek po druhé vyučovací hodině pohybem na čerstvém vzduchu, relaxací v přírodní učebně, pohybem na herních prvcích školní zahrady

- Zaměřit se na výchovu ke zdraví rozvojem zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností, hygienických návyků, tělesné zdatnosti a otužování
- Pokračovat v zapojení do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol
- Zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky (děti), systematicky identifikovat jejich individuální potřeby při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti
- Neustále prohlubovat a zkvalitňovat péči o žáky se SVP (nadanými i znevýhodněnými), evidovat žáky s podpůrnými opatřeními, zajišťovat jim účinnou individuální péči a vyhodnocovat jejich účinnost
- Podporovat seberealizaci u žáků zapojováním do soutěží školních, ale i regionálních, národních v různých oblastech
- Vytvořit systém srovnávání dosahovaných výsledků žáků s okolními školami i na celostátní úrovni, vyhodnocování dosažené úrovně výsledků vzdělávání
- Podpořit ekologické povědomí a odpovědnost u žáků zapojením do projektu Recyklohraní a Uklid'me Česko
- Zlepšit kvalitu webových stránek a zlepšování image školy podporou informovanosti veřejnosti
- Zkvalitňovat vzdělávání s využitím přírodní učebny pro výuku PRV, PŘV, VV, PV, LV a volnočasových aktivit

Oblast sociální

- Vytvářet moderní a kvalitní vnitřní prostředí školy s přátelskou atmosférou a spoluprací mezi dětmi, pracovníky školy i rodiči
- Dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole, vyhodnocovat domácí přípravu, minimalizovat negativní jevy
- Trvale posilovat sounáležitost veřejnosti se školou
- Poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání
- Spolupracovat i s dalšími partnery ve vzdělávací a zájmové činnosti
- Vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu k lidem, přírodě, tradicím, k obci
- Vést k dodržování pravidel a školního řádu

Oblast výchovně vzdělávací

Předškolní vzdělávání

Budeme:

- pracovat podle RVP PV, vypracujeme nový ŠVP PV
- akceptovat přirozená vývojová specifika dětí
- rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj, spokojenost a pohodu
- nabízet dítěti vstřícné a podnětné vzdělávací prostředí

- pozitivně motivovat k dalšímu poznání, objevování a učení
- uplatňovat moderní metody a formy práce
- vytvořit podmínky pro případnou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- organizovat výlety, sportovní a společenské aktivity
- pokračovat v dobré spolupráci MŠ a ZŠ
- využívat speciálního pedagoga v oblasti poradenství, diagnostiky a spolupracovat s PPP Vsetín
- využívat podpory asistenta pedagoga pro děti s SVP

Základní vzdělávání

Budeme:

- navazovat na nové RVP PV a usnadnit tak žákům přestup do navazující povinné školní docházky
- pracovat podle nového RVP ZV a vypracovat dle něj nový ŠVP
- zajišťovat podnětné a tvůrčí prostředí a respektovat individuální potřeby a zájmy žáka
- rozvíjet schopnost tolerance a vzájemného respektování
- využívat nové metody a formy práce ve výchovně – vzdělávacím procesu (prvky Hejného matematiky, kreativní psaní, kritické čtení, genetická metoda, emocionálně sociální vzdělávání...)
- vést výuku předmětů tak, aby měli žáci možnost profilovat své schopnosti a dovednosti i zájmy
- rozvíjet čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost, ICT gramotnost, polytechnickou gramotnost, finanční gramotnost
- využívat informační a komunikační technologie ve výuce a vzdělávací programy pro rozvoj jazyků a logického myšlení, tvořivosti
- spolupracovat s poradenskými zařízeními s cílem rozšířit odbornou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným dětem
- nabízet různorodé zájmové kroužky – Taneční kroužek, Bruslení, (viz. rozvoj gramotností) a rozvíjet přirozenou pohybovou aktivitu (pobyť v přírodě, každoroční plavecká škola atd.)
- udržovat naplněnost mateřské školy a předcházet předčasnému odchodu žáků do okolních základních škol
- zkvalitňovat komunikaci s okolními školami (Liptál, Vsetín Rokytnice, víceleté gymnázium), týkající se přechodu žáků na 2. stupeň ZŠ
- trvale sledovat kvalitu práce učitelů a ovlivňovat její růst (účast na školeních DVPP a celoživotním vzdělávání)
- stále více zaměřovat dění školy na ekologii a ochranu životního prostředí
- udržovat klidnou a otevřenou atmosféru ve škole, budovanou na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, na vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti
- respektovat osobnost dítěte, posilovat jeho sebevědomí, vzbuzovat jeho zvědavost a podněcovat jeho všestranné aktivity

- předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků
- vybavit žáky kompetencemi, které jim umožní orientovat se ve společnosti přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí a řešit krizové situace
- pokračovat v čerpání finančních prostředků na vzdělávání z EU formou šablon

Oblast personální

Vytvořím kvalitní podmínky pro:

- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- budování dobrých mezilidských vztahů na pracovišti
- zdokonalování vzdělávání pedagogů v oblasti informačních a komunikačních technologií
- aktivitu pedagogů pro zapojování žáků do soutěží, při veřejném vystupování na akcích školy, obce
- adekvátní hodnocení a finanční odměňování pracovníků školy
- nepedagogické pracovníky, kteří tvoří nedílnou součást pracovního kolektivu, pro využívání potenciálu týmové práce
- zlepšování klimatu školy

Oblast spolupráce s rodiči a s veřejností

Zaměříme se na kvalitní:

- komunikaci mezi školou a rodiči vycházející ze vzájemného respektu
- prezentování školy a výsledků činnosti žáků na veřejnosti a v tisku
- organizování dnů otevřených dveří, akcí s účastí rodičů a veřejnosti
- podílení se na kulturních akcích obce, vítání občánků, setkávání se seniory
- zlepšování kvality webových stránek školy a propagaci školy na sítích
- spolupráci se školskou radou a zřizovatelem
- rozvoj a dobrou spolupráci s místními organizačními složkami
- loučení předškoláků s mateřinkou a pasování na prvňáčky
- odborná setkávání s rodiči nastávajících prvňáčků

Oblast investiční a ekonomická

Zasadím se o:

- zvyšování kladného hospodářského výsledku školy z obecní dotace a jeho využívání pro rozvojové programy školy a opravy budovy
- získání finančních prostředků na rekonstrukci a modernizaci zázemí školy a vybudování školní družiny – za podpory zřizovatele – požadavek BOZP a hygieny
- výměnu podlahových krytin v MŠ a ZŠ, požadavek BOZP – fond oprav
- vybudování zázemí pro učitele – sborovna
- udržování estetického vzhledu školy, jejich vnitřních prostor a jejího okolí

- vybudování tělocvičny pro naplnění cílů ŠVP i pro pohybový rozvoj mládeže v obci – z dotací a financí zřizovatele
- obnovu venkovního hřiště
- výměnu střešní krytiny s vybudováním polytechnické učebny s multimediálním sálem v podkrovních prostorech – z dotací a financí zřizovatele
- vybudování moderní družiny s relaxačními prvky v půdních prostorech
- zlepšení pokrytí WIFI signálu v budově
- snížení energetické náročnosti budovy
- nové oplocení z čelní strany pozemku

7. Závěr

Strategický plán rozvoje školy byl vypracován ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy. Jeho podkladem bylo šetření uvnitř školy prostřednictvím SWOT analýzy, zjišťování mise a vize školy, vypracování analýzy školy. Během naplňování jednotlivých cílů bude docházet ke změnám, např. připojení dalších dílčích cílů dle potřeby školy.

Vize Základní školy a mateřské školy Lhota u Vsetína, příspěvkové organizace vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky do roku 2030 pro oblast regionálního školství, dále vychází analogicky z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje pro oblast předškolního, základního, středního, vyššího odborného a dalšího vzdělávání – stanovuje základní směry, cíle a záměry Zlínského kraje.

Strategický plán rozvoje naší školy je cestou, která bude základem naplnění vize školy a podpořením stávajícího dobrého jména školy.

Jako ředitelka jsem přesvědčena, že malotřídní škola je plnohodnotnou součástí školského systému v naší zemi a v některých aspektech klasické školy s velkým počtem žáků mohou i předčit. Dosáhli jsme velkých výsledků v soutěži Alfiáda, kde žáci prokázali velmi dobrou úroveň v ICT gramotnosti a v kritickém myšlení. Jsme úspěšní také v přípravě žáků ke studiu na víceleté gymnázium.

Anonymita ve velkých školách dává prostor pro rozvoj patologických jevů u žáků, což v malé škole, jako je ta naše, kde se důvěrně známe a navzájem se respektujeme, vůbec neznáme. Zda se vše bude i nadále dařit zlepšovat a rozvíjet závisí na změnách, které přinese nový Školský zákon, MŠMT a vláda ČR.

Velký potenciál při realizaci všech vytčených cílů tvoří pedagogický um, nadšení a osobní úsilí každého zaměstnance, ale velmi záleží i na spolupráci a důvěře rodičů, podpoře zřizovatele i zastupitelů obce a celé veřejnosti obce.

Rozhodujícími faktory pro dosažení vytýčených cílů jsou především promyšlené vize, dobré ekonomické podmínky, ale současně i snaha všech zainteresovaných po změně k lepšímu.

Lhota u Vsetína 21. 8. 2025

Mgr. Lenka Valchářová, ředitelka školy

Projednáno:

- na pedagogické radě

- se Školskou radou

- se zastupitelstvem obce Lhota u Vsetína