Základní škola a mateřská škola Lhota u Vsetína,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Učíme se společně pro úspěšný život

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ... 3
1.1 Název školního vzdělávacího programu ... 3
1.2 Předkladatel školního vzdělávacího programu ... 3
1.3 Zřizovatel ... 3
1.4 Platnost dokumentu ... 3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ... 4
2.1 Úplnost a velikost školy ... 4
2.3 Charakteristika pedagogického sboru ... 4
2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci ... 5
2.5 Spolupráce se zřizovatelem ... 5
2.6 Spolupráce s jinými subjekty ... 5
2.7 Dlouhodobé projekty ... 6
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP ... 7
3.1 Zaměření školy ... 7
3.2 Cíle školního vzdělávacího programu ... 7
3.3 Výchovné a vzdělávací strategie ... 8
3.4 Organizace výuky ... 8
3.5 Klíčové kompetence ... 8
3.6 Konkrétní metody a postupy k naplňování klíčových kompetencí ... 9
3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 12
3.8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných ... 13
3.9 Začlenění průřezových téma ... 15
4. UČEBNÍ PLÁN ... 21
5. UČEBNÍ OSNOVY ... 23
5.1 Český jazyk ... 23
5.2 Anglický jazyk ... 41
5.3 Matematika ... 49
5.4 Informatika ... 63
5.5 Prvouka ... 72
5.6 Přírodověda ... 86
5.7 Vlastivěda ... 95
5.9 Výtvarná výchova ... 118
5.10 Tělesná výchova ... 126
5.11 Pracovní činnosti ... 145
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY ... 159
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků ... 159
6.2 Kritéria hodnocení žáků na 1. stupni ... 160
6.3 Hodnocení chování žáků na 1. stupni ... 169
6.4 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 170
6.5 Komisionální přezkoušení ... 174
6.6 Celkové hodnocení žáka na 1. stupni ... 176

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se společně pro úspěšný život“

1.2 Předkladatel školního vzdělávacího programu

Název organizace:	Základní škola a mateřská škola Lhota u Vsetína, příspěvková organizace
Adresa:	Základní škola Lhota u Vsetína 128, 75501 Vsetín
Identifikační číslo:	71005625
Ředitelka školy:	Mgr. Lenka Valchářová
Telefon:	571 439 121
E-mail:	reditel@skolalhotauvsetina.cz
REDIZO:	600 150 101
IZO ZŠ:	108 033 392

1.3 Zřizovatel

Název organizace:	Obec Lhota u Vsetína
Adresa:	Lhota u Vsetína 211, 75501 Vsetín
Identifikační číslo:	68898797
Telefon:	571 439 135
E-mail:	obeclhota@volny.cz

1.4 Platnost dokumentu

Tato verze školního vzdělávacího programu „Učíme se společně pro úspěšný život“ je platná od 1. 9. 2019. Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu se školským zákonem.

_____

podpis ředitelky školy razítko školy

Projednáno Školskou radou dne: _____

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola je součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Lhota u Vsetína, příspěvková organizace. Další součástí jsou mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Základní škola Lhota u Vsetína je z hlediska organizovanosti školou neúplnou se dvěma třídami a pěti ročníky. Škola se nachází v klidné části obce, v pěkném přírodním prostředí s dobrou dopravní dostupností. V přízemí budovy se nacházejí prostory mateřské školy a kuchyň. V patře jsou dvě třídy základní školy, družina, ředitelna, kabinet pomůcek, jídelna a sociální zázemí.
Žáci naší školy jsou ze spádové oblasti Lhota u Vsetína. Ve většině případů přecházejí z naší mateřské školy, se kterou je škola úzce provázána personálně i programově, děti důvěrně znají prostředí i učitelky. Kapacita školy je 35 žáků. Po ukončení 5. ročníku pokračují absolventi školy v plnění povinné školní docházky v úplné škole ZŠ Vsetín, Rokytnice 436, ZŠ Liptál, případně v jiné škole nebo na víceletém Gymnáziu ve Vsetíně.

2.2 Vybavení školy

Základní škola využívá první patro budovy, kde jsou dvě třídy označeny I., II. učebna, školní družina, jídelna, kabinet pomůcek pro učitele, ředitelna a sociální zázemí.
Technické vybavení školy je dostačující. **I. učebna** je vybavena 6 počítači připojenými k internetu s výukovými programy pro procvičování učiva v rámci výuky spolu s interaktivní tabulí. Počítačem a diaprojektorem je vybavena i družina a mateřská škola. Počítač, tiskárnu a scanner má k dispozici ředitelka školy a účetní. Tiskárnu mají k dispozici pedagogické pracovnice mateřské školy, multifunkční tiskárna slouží pro přípravu učebních materiálů vyučujícím základní školy i družiny. **Učebna II.** slouží také jako tělocvična. Jsou zde nainstalovány žebřiny, součástí vybavení jsou lavičky a koš na košíkovou. Ostatní tělovýchovné nářadí a náčiní je uloženo v kabinetě. Třída jako tělocvična je využívaná pouze za nepříznivého počasí, žáci pro pohybové aktivity v tělesné výchově využívají školní víceúčelové hřiště. Tělocvična ve škole chybí.
Na chodbě je umístěn pingpongový stůl, využívaný žáky v době přestávek a v odpolední družině. V mezipatře a v učebnách máme vytvořeny relaxační koutky pro odpočinek, odreagování a využití volného času žáků. Za pěkného počasí žáci tráví velké přestávky na zahradě školy, kde jsou stoly a lavičky. Pro stolování žáků v dopoledních hodinách slouží také jídelna, kde žáci konzumují vlastní svačiny. Po vyučování probíhá výdej jídla dle rozvrhu opět v jídelně. Výdej jídla ve škole je oddělen od mateřské školy.
K výuce přírodovědných, pracovních, výtvarných a jazykových předmětů je nově využívaná přírodní učebna vybudovaná na zahradě školy. Dopoledne slouží k předškolnímu vzdělávání dětí z mateřské školy, odpoledne ji využívá školní družina a zájmové kroužky. Podmínky pro hygienické, bezpečné vzdělávání a život školy jsou v souladu s požadavky RVP ZV a odpovídají standardu.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, která je současně výchovnou poradkyní a metodičkou prevence sociálně patologických jevů a učitelkou přírodovědy, vlastivěda, informatiky

a výchovných předmětů. Dále učitelka na částečný úvazek a vychovatelka školní družiny. Pracuje zde také asistentka pedagoga, která působí ve třídě spojených ročníků 1. a 2. Všichni jsou kvalifikovaní a odborně zdatní pedagogičtí pracovníci, kteří se aktivně podílí na přeměně školy. Ve škole dále externě pracuje speciální pedagožka, která úzce spolupracuje s učiteli a podle možností pomáhá při výuce žáků se speciálními zdravotními potřebami. Provoz školní družiny zajišťuje vychovatelka. Jsme školou rodinného typu s individuálním přístupem k žákům, proto je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, aby vzdělávání na naší škole bylo stále kvalitní, odborné, s moderními metodami práce, pro žáky zajímavé a přitažlivé. Cílem vedení je vytvořit školu, která by kvalitou své práce, materiálně technickým vybavením, personálním obsazením i nabídkou mimoškolních aktivit byla konkurenceschopná vzhledem k okolním školám, aby pro žáky i zaměstnance vytvářela dobré klima, podporovala spolupráci s rodiči, se zřizovatelem i ostatními subjekty v obci.

2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci

Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů školy. Patří k nezbytné podmínce kvalitního naplňování školního vzdělávacího programu. Zákonní zástupci jsou s průběhem vzdělávání a s výsledky žáků pravidelně seznamováni formou zápisů do notýsků nebo žákovských knížek, ústně na třídních schůzkách a individuálních konzultacích. Úzká je také spolupráce při organizování školních akcí. Prostřednictvím webových stránek školy mají zákonní zástupci přístup k informacím souvisejících s činností školy. Při distančním vzdělávání jsou zákonní zástupci o průběhu on – line vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech prostřednictvím

- komunikační platformy – e – mailem
- video hovory, které nahrazují klasické třídní schůzky
- telefonicky nebo osobně

V případě přechodu na vzdělávání distančním způsobem mohou být žákům zapůjčeny technické prostředky školy pro digitální komunikaci (tablet) na základě uzavření smlouvy o výpůjčce.

2.5 Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem a vzájemné vztahy jsou velmi dobré. Zřizovatel školu podporuje a poskytuje škole především finanční zajištění, podílí se také na opravách a údržbě školy. Členové místního zastupitelstva také školu významně podporují v její činnosti.
Škola kulturními programy podporuje obecní akce a aktivity, prezentuje obec i školu na veřejnosti.

2.6 Spolupráce s jinými subjekty

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřídil k 25. 10. 2005 Školskou radu, která je tříčlenná. Tvoří ji zástupce rodičů, zástupce zastupitelstva obce a zástupce pedagogických pracovníků. Scházejí se minimálně 1x ročně a na svých zasedáních schvalují a projednávají základní dokumenty školy a její další metodickou i ekonomickou činnost, vyjadřují se ke koncepci rozvoje školy i jejímu hospodaření.
Spolupráce s okolními školami, především se ZŠ Vsetín Rokytnice a ZŠ Liptál, spočívá v předávání informací mezi řediteli o adaptaci a úspěšnosti našich absolventů v novém prostředí úplné školy.

S učiteli ZŠ Vsetín, Rokytnice se podílíme na tvorbě závěrečných písemných prací z hlavních předmětů na prvním stupni ZŠ, pro srovnání úrovně vědomostí a znalostí našich žáků. Se ZŠ Liptál společně zajišťujeme plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. ročníku, navštěvujeme společné kulturní akce. Spolupracujeme také s místní a městskou knihovnou, kam docházíme na besedy o spisovatelích a knihách. Podporujeme u žáků čtenářství a zájem o knihy.
Spolupracujeme s místními sdruženími, kde provádíme exkurze v provozovnách – SDH, kravín.
Navštěvujeme výukové programy s environmentální výchovou pořádané ALCEDEM Vsetín, na zámku Vsetín a na hvězdárně. A další dle plánu práce školy a minimálního preventivního programu na školní rok.

2.7 Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle obsahu učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Realizujeme projekty třídní, školní a celoškolní. Do celoškolních projektů je zapojována i mateřská škola, školní družina, rodiče žáků i další subjekty. V každém školním roce tradičně realizujeme projekty, vztahující se k tradicím jednotlivých ročních období nebo spojenými se svátky např. „Vánoční tvoření“, „Dětský den“, „Den matek“ a projekt pro předškolní děti a jejich zákonné zástupce, odborně zaměřený k přípravě dětí na vstup do školy, s názvem „Škola nanečisto“.
V rámci dlouhodobých školních projektů je škola zapojena do soutěže Recyklohraní, který učí žáky ekologickému myšlení a jednání.
Škola je zapojena také do projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“ ve spolupráci se školní jídelnou. Vedeme tím žáky ke zdravému životnímu stylu a zdravé životosprávě.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“

Jan Amos Komenský

Naše škola je zaměřena:

- na úzké propojení s mateřskou školou, vzájemnou pomoc, spolupráci a rodinnou atmosféru,
- na vytváření kladného vztahu a úctě ke spolužákům, zaměstnancům, přírodě, obci a jejím tradicím, občanům,
- na aktivní a radostné poznávání, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého žáka a jeho právo na různost a individuální tempo,
- na získávání nezbytných základů pro práci s výpočetní a komunikační technologií a vedení žáků k jejich bezpečnému využívání,
- na výuku cizího jazyka hravou a nenásilnou konverzační formou,
- na úzkou spolupráci s okolními školami, aby byl zajištěn úspěšný přechod žáků do dalšího vzdělávání,
- na formování ekologického myšlení a jednání.

Školní vzdělávací program je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti žáka, na jeho individuální potřeby pro další etapu vzdělávání a poznávání světa. Vychází z obecných vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí RVP ZV a z analýzy školy. Charakterizuje klíčové priority, které se promítají do vzdělávací nabídky školy. Podporuje rozvoj gramotnosti – čtenářské, matematické i finanční, rozvoj environmentální i polytechnické výchovy i komunikace v cizím jazyce. Do výuky jsou zařazovány informace o Evropské unii i témata dopravní výchovy a ochrany člověka v mimořádných situacích. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje v aktivním učení a při rozvoji pro život důležitých kompetencí. Učí se, řešit problémy a zvládat sociální dovednosti. Charakter práce má v žácích mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získávání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou školou poskytována podpůrná opatření.

V případě doporučení školského poradenského zařízení vychází škola při tvorbě „Individuálního vzdělávacího plánu“ z doporučené minimální úrovně výstupů v RVP ZV s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Podrobněji v kapitole 3.7 a 3.8.

3.2 Cíle školního vzdělávacího programu

- osvojení sociálních dovedností a morálních hodnot
- pozitivní vztah ke vzdělání a celoživotnímu vzdělávání
- vytváření pohodového a bezpečného prostředí ve škole
- respektování individuálních potřeb jednotlivce, posilování osobnostního rozvoje žáka
- vedení žáků k zodpovědnosti, k sebehodnocení a zdravému sebevědomí

- spolupráce s rodiči a veřejností ve výchovně vzdělávacím procesu, při školních i mimoškolních akcích

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Důraz je kladen na využívání široké škály metod a forem výuky a jejich účelné střídání. Základem je vytváření **prostoru pro aktivitu dětí**, ať mentální nebo fyzickou. V každé třídě je prostor s kobercem, který se účelně využívá ve většině hodin. V úvodu hodiny slouží často pro emoční naladění a motivační úvod, v jejím průběhu na aktivity některé ze skupin nebo jednotlivců nebo na drobnou odpočinkovou aktivitu, v závěru hodiny na reflexi či zhodnocení. Herní činnosti jsou zařazovány uvážlivě, propojeně s výukovými záměry, motivace žáků je dosahována především zařazováním smysluplného obsahu. Jsou využívány metody dramatické výchovy. Výklad je kombinován s využíváním dosavadních znalostí žáků, žáci sumarizují, co již o tématu vědí, vyučující pak doplní chybějící informace. Diskuse je běžně používanou metodou. Pravidelná je skupinová práce žáků, prací ve dvojicích přes skupiny sestavované náhodně až po trvalé skupiny fungující ve stejném složení několik týdnů. Do výuky je zařazována metoda projektového vyučování. Pro každou třídu je v průběhu školního roku připraveno několik celodenních projektů. Zařazujeme i vícedenní projekty a společné celoškolní projekty.

Snažíme se

- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a profesionality, které povede k týmové práci žáků, k vzájemné pomoci a spolupráci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
- společně s žáky stanovovat pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování,
- budovat dobrou úroveň a pověst školy, prezentací naší práce,
- propojit vzdělávací proces MŠ a ZŠ jednotnou koncepcí a vzájemnou spoluprací,
- využívat specifické výukové programy s přihlédnutím k rozvoji základních žákovských dovedností,
- předcházet negativnímu chování žáků, zejména realizací minimálního preventivního programu, který vychází z dlouhodobého preventivního programu školy (Školní preventivní strategie), kterou škola zpracovává na období 5 let a která určuje dlouhodobé i krátkodobé cíle.

Uvedené strategie jsou závazné pro všechny vyučující ve všech vyučovacích předmětech i pro vychovatelky školní družiny při realizaci vzdělávacího programu školní družiny.

3.4 Organizace výuky

Škola je pro všechny žáky otevřena od 7:50 hodin. Vyučování začíná zpravidla v 8:00 hodin. Pro žáky, jejichž rodiče mají dřívější začátek pracovní doby, byla zřízena ranní družina, která je otevřená od 6:30hod. a provoz zabezpečuje vychovatelka ŠD. Ve škole není centrální zvonění. Na začátek vyučování a konec přestávky upozorní vyučující zazvoněním na zvoneček. Vyučovací hodinu ukončuje vyučující. Ve všech třídách a na chodbách jsou pro lepší časovou orientaci žáků umístěny hodiny.

O přestávkách mají děti možnost pohybu po celém patře školy, za účasti vyučujícího, který vykonává dohled nad žáky. Velká přestávka po druhé vyučovací hodině je dvacetiminutová. Během této přestávky mohou žáci posvačit ve školní jídelně. Mohou hrát ping-pong, deskové hry, relaxovat v koutcích k tomu určených. Za příznivého počasí mají žáci možnost trávit přestávku ve venkovním areálu školy. Po skončení výuky odcházejí žáci do školní jídelny na oběd, dle stanoveného rozvrhu. Poté odcházejí do školní družiny, případně domů.

3.5 Klíčové kompetence

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. V obsahu vzdělávacího programu jsou klíčové kompetence souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, ale různými způsoby se prolínají a doplňují. K jejich utváření musí směřovat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Jejich úroveň získaná na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro každodenní praktický život a celoživotní učení. Získávání klíčových kompetencí je tedy rozhodujícím krokem při rozvíjení osobnosti každého našeho žáka.

3.6 Konkrétní metody a postupy k naplňování klíčových kompetencí

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV a které tvoří jeho základní strategii. V etapě základního vzdělávání jsou za ***klíčové považovány tyto kompetence***:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

K naplňování uvedených kompetencí budeme využívat poznatků a metod z různých směrů a trendů: názorné učení, prožívání a objevování, manipulace různými pomůckami, komunitní kruh, skupinová práce, práce ve dvojicích, tematická výuka, projektové vyučování, projekty, dramatizace, diskuse, dialog, kladení otázek, práce s pravidly, exkurze, vycházky žáků do okolí s konkrétními úkoly, vyhledávání informací – práce s encyklopediemi, odbornými knihami, časopisy, slovníky, práce s PC, internetem, využití různých médií, kvízy, přednášky aj. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti sebekontrole, sebehodnocení, učí se pracovat samostatně i spolupracovat v týmu, poznávat okolní svět i sami sebe.

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- součástí výuky jsou různé typy úloh a aktivit s používáním rozmanitých metod a forem práce, které umožňují žákovi osvojit si strategii učení a motivují ho pro další vzdělávání

- na začátku vyučovací jednotky, projektu či pedagogické situace vždy žáky motivujeme
- systematicky vedeme žáky k naplnění stanoveného cíle hodiny i jednotlivých dílčích cílů, které společně hodnotíme
- zařazujeme práci s interaktivní tabulí
- vytváříme podmínky pro rozvoj funkčních gramotností – čtenářské, matematické, finanční
- vedeme žáky k sebehodnocení a sebekontrole (písemný projev, vlastní projev)
- stanovujeme si pravidla přípravy na výuku společně s žáky
- umožňujeme žákům realizovat své vlastní nápady a náměty související s výukou
- uplatňujeme zásady učení na základě vlastního prožitku žáka, vyhledávání informací, iniciativy žáka
- učíme žáky pracovat s chybou

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- pozorujeme různé jevy, hledáme pro ně vysvětlení, propojujeme poznatky z teorie v praktickém životě s ohledem na věk i životní zkušenosti žáků
- vytváříme pro žáky problémové situace, při nichž je nutné hledat reálná řešení, rozvíjíme logické myšlení žáků
- praktické dovednosti uplatňujeme v mezipředmětových vztazích
- ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme způsoby komunikace, postupy řešení zadaných úkolů vzhledem ke skupině
- pro žáky nadané připravujeme úkoly vyžadující složitější postupy řešení
- zařazujeme soutěže, kvízy, poznávací akce aj.

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- učíme žáky jasně a srozumitelně se vyjadřovat (s ohledem na jejich věk a vyspělost)
- vedeme žáky k dodržování základních pravidel při komunikaci
- do vyučování zařazujeme skupinovou práci i kooperativní vyučování
- využíváme komunitní kruhy k vyjádření vlastního názoru žáka, postoje, poznatku, prezentace výsledků a vlastního hodnocení stejně jako vyjádření pocitu či nálady
- klademe důraz na ústní i písemný projev žáků
- umožňujeme žákům podílet se na přípravě třídních projektů
- v rámci hodin podporujeme výuku informačních technologií pro získávání informací
- důraz klademe na prožitkové učení a sebevyjádření, prvky dramatické výchovy
- upevňujeme zásady slušného chování ve škole i mimo školu (pozdravy, prosba, poděkování, omluva)
- spolupracujeme s rodiči, partnery a veřejností
- podporujeme prezentaci žáků na veřejnosti (vystoupení, soutěže a prezentace prací žáků)
- motivujeme k tvořivosti a aktivitě, vlastní tvorbě
- respektujeme vlastní názor žáka, diskutujeme nad problémy, hledáme správná řešení

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vyžadujeme dodržování společně stanovených pravidel, která vycházejí ze školního řádu
- v práci s třídním kolektivem i jednotlivci volíme různé metody a formy práce směřující k sociálnímu rozvoji jedince i celé skupiny
- činnosti zaměřujeme na spolupráci, respektování a vzájemnou pomoc mezi žáky
- zařazujeme kooperaci i skupinovou práci s rozdělením rolí v rámci skupiny
- vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a vzájemnému pochopení
- o vzniklých problémech společně diskutujeme, rozlišujeme správné a nesprávné, hledáme a navrhujeme řešení

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- učíme žáky, aby znali svá práva i své povinnosti
- spolupracujeme s žáky na vytváření pravidel třídy
- společně hodnotíme chování vlastní i spolužáků, hledáme řešení při nedodržení daných pravidel, vedeme žáky k odpovědnosti za dodržování školního řádu i společenských pravidel (zdravení, prosba, omluva, chování, stolování)
- podporujeme dodržování základních hygienických pravidel
- na konkrétních modelových situacích demonstrujeme pozitivní i negativní chování lidí
- posilujeme utváření vztahu k obci, lidovým zvykům a tradicím
- nabízíme žákům možnost smysluplného využívání volného času prostřednictvím zájmových útvarů
- posilujeme vytváření zdravého postoje k nežádoucím jevům (záškoláctví, vandalismus, gamblerství, šikana) a škodlivým návykům (kouření, alkohol, drogy)
- posilujeme povědomí o zdravém životním stylu a zdravém pohybu v přírodě
- uvedené aktivity svým obsahem naplňují cíle Minimálního preventivního programu prevencí rizikového chování

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- motivujeme žáky k práci
- prostřednictvím zájmových útvarů podněcujeme u žáků smysluplné využívání jejich volného času
- posilujeme rozvoj fantazie žáků, jejich dovednosti a tvořivosti
- seznamujeme žáky s různými profesemi a rozličnými druhy lidské práce
- seznamujeme žáky s různými materiály, jejich vlastnostmi, výrobními postupy
- učíme žáky pracovat systematicky podle jednoduchého návodu
- učíme žáky zorganizovat si práci, udržovat si pořádek na svém místě, dokončit započatou práci
- vedeme žáky k péči o třídu – čistota, výzdoba
- učíme žáky pracovat s různými nástroji, dodržovat bezpečnost práce
- dbáme na dodržování základních hygienických pravidel
- vedeme žáky ke kontrole vlastní práce, k hodnocení i sebehodnocení

- zapojujeme žáky do prací na školní zahradě – hrabání listí, péče o záhonky
- vedeme žáky k ekologickému myšlení a jednání – třídění odpadu, sběr elektroodpadu

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- umožnujeme nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům
- vytváříme podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků
- učíme praktickým dovednostem a vědomostem, které žákům umožňují s porozuměním a účinně používat jednotlivé ICT
- vedeme žáky ke schopnostem s využitím ICT shromáždit, analyzovat, kriticky vyhodnotit a použít informace
- vedeme žáky ke schopnostem, jak využít ICT v různých kontextech a k různým účelům na základě porozumění pojmům, konceptům, systémům a operacím z oblasti ICT
- učíme žáky vědomostem, dovednostem, schopnostem, postojům a hodnotám, které vedou k zodpovědnému a bezpečnému využití ICT
- učíme schopnosti přijímat nové podněty v oblasti ICT a kriticky je posuzovat, porozumění rychlému vývoji technologií, jejich významu pro osobní rozvoj a jejich vlivu na společnost

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. PLPP a IVP zpracovává škola. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory se upravují očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně se upravuje vzdělávací obsah. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vzdělávání těchto žáků uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

Cílem podpůrných opatření v prvním stupni podpory je aplikovat běžně dostupné metody, formy práce, které při správné aplikaci mohou působit jako prevence zhoršování školní úspěšnosti žáka. Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
Za tvorbu PLPP je zodpovědný třídní učitel. Vyhotoví PLPP ve spolupráci s odborníky školského poradenského pracoviště v písemné podobě. S PLPP je seznámen žák, zákonní zástupci žáka, všichni

vyučující žáka a další pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Poskytování tohoto opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby jej průběžně aktualizuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

Pokud se daná opatření uvedená v PLPP ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci žáka je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. Podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Vzdělávání je uzpůsobené specifikům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v těch vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na vyučování. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonných zástupců žáka. Pro tyto žáky bude vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze školního vzdělávacího programu a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka (PLPP)

- při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce
- učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření PLPP žáka; PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce; na tvorbě PLPP se podílí i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka
- s PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu; seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem
- poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje; v případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka; nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů; pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka (IVP)

- v případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení
- škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení
- pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP; ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP
- za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce; IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce; IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka
- zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu; ostatní zúčastnění IVP podepíší
- poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje; v případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- školské poradenské zařízení jedenkrát ročně vyhodnocuje naplňování IVP
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

- stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledá pomoc školského zařízení i bez vyzvání školy

3.9 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata realizujeme formou integrace do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů. Reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka. V průběhu základního vzdělávání jsou žákům nabídnuty všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat a jejich zařazení je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti. Jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich okruhů.

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmetální výchova**
- **Mediální výchova**

Jejich podrobná charakteristika je uvedena v RVP. Dále je zde vyjádřen vztah ke vzdělávacím oblastem a přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat doporučený pro základní vzdělávání je rozpracován do tematických okruhů. Každý tematický okruh obsahuje nabídku témat (činností, námětů). Rozvržení průřezových témat do jednotlivých ročníků je přehledně zobrazeno v tabulce.

Přehled tematických okruhů průřezových témat - 1. stupeň

Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)					
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání				Čj, M	M
Sebepoznání a sebepojetí	Čj				
Seberegulace a sebeorganizace			Tv	Tv	Tv
Psychohygiena				Tv, Hv	Tv, Hv
Kreativita			Vv,	M, Vv	M, Vv
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí					AJ, VL
Mezilidské vztahy	Tv	Čj			
Komunikace	Čj	Čj	Čj, AJ	Čj, AJ	Aj, Tv, Hv
Kooperace a kompetice			Prv	Tv	Hv

MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv		
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Tv	Hv	Čj	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)					
Občanská společnost a škola					AJ
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL
Formy participace občanů v politickém životě				VL	
Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)					
Evropa a svět nás zajímá	Vv	Vv, Hv, Prv	Vv		VL, Aj
Objevujeme Evropu a svět		Vv		M	VL
Jsme Evropané		Tv			VL

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MkV)					
Kulturní diference		Čj			
Lidské vztahy		Čj	Čj		Čj
Etnický původ				Hv	
Multikultura					Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					VL

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)					
Ekosystémy		Prv	Prv	Př,	Př
Základní podmínky života	Hv	Vv		Př,	Př,
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pv	Prv	Prv	Vv, Př Tv	Vv, Př, Tv, Čj
Vztah člověka a prostředí	M	M	M	Př	Vv, Př

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)					
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			M	Čj	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj
Stavba mediálních sdělení					VV
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti			Hv		Hv

PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI					
Tvorba mediálního sdělení			**Čj**	**Čj**	
Práce v realizačním týmu					**Př, Inf**

Konkretizace jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech 1. stupně

Tematické okruhy průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ
Rozvoj schopností poznávání: **Český jazyk** – cvičení vnímání, pozornosti a soustředění (kvízy a hry s výběrem možností odpovědí, poslech krátkých nahrávek, dramatizace rozhovorů) **Matematika** – cvičení dovednosti zapamatování řešení problémů (složitější stavby ze stavebnic, změny původní stavby)
Sebepoznání a sebepojetí: **Český jazyk** – druzí jako zdroj informací o mně komunitní kruh – vlastnosti kladné a záporné, zájmy, zážitky, zvířecí mazlíčci, …)
Seberegulace a sebeorganizace: **Tělesná výchova** – cvičení sebekontroly, sebeovládání (regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, charakterové vlastnosti, cesta, jak dosáhnout co nejlepších sportovních výkonů – seznámení se sportovními osobnostmi), stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení (tabulky atletických výkonů a jejich srovnávání)
Psychohygiena: **Hudební výchova** – dovednosti pro pozitivní myšlení a dobrý vztah k sobě samému (hudební relaxační cvičení, praktické využití hudby v životě – zábava, relaxace; hudba jako povolání pro talentované žáky, pěvecké soutěže) **Tělesná výchova** – dovednosti pro pozitivní myšlení a dobrý vztah k sobě samému (cviky pro relaxaci a uklidnění organismu)
Kreativita: **Matematika** – skupinové práce žáků (sestavení tabulek, grafů oblíbenosti světových osobností, výroba modelu pokojíčku, třídy pomocí těles) **Výtvarná výchova** – využití netradičních technik, skupinové společné práce
SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Poznávání lidí: **Anglický jazyk** – vzájemné poznávání ve skupině a ve třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi **Vlastivěda** – vzájemné poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi (besedy s hasiči, policií, filmová dokumentace o požárech, dopravních situacích na kole, chování chodců, šikana a kyberšikana, nebezpečí užívání návykových látek, společenské normy chování)
Mezilidské vztahy: **Český jazyk** – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy (vytváření pravidel chování a jednání v kolektivu třídy a jejich aplikace v běžném životě)
Komunikace: **Český jazyk** – zdvořilé vystupování – besedy v knihovně, vystupování na veřejnosti, komunikace v různých situacích (cestování v dopravních prostředcích, nakupování, stolování), verbální a neverbální komunikace (seznamování s Braillovým písmem, znakovou řečí, situační scénky, role

mluvčího, vyřizování úkolů, pěstování komunikačních dovedností-dialog), pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta (pravidla společenského chování a jednání přenesené do elektronické komunikace, využití spisovného jazyka v různých komunikacích – v jiných vyučovacích předmětech, noviny, časopis, webové stránky školy, problémy kyberšikany, besedy v knihovně) **Anglický jazyk** – pěstování komunikačních dovedností-dialog (cvičení pro rozvoj řeči zvuků a slov, porovnávání a naslouchání, dialog, cvičení pro nácvik různých situací a empatického naslouchání) **Komunikace** – efektivní strategie – otevřená a pozitivní komunikace (psychická podpora slabšího hráče či cvičence, vyzvednutí kladných sportovních výkonů, uplatnění se v disciplíně, kde žák podává své nejlepší výkony, role při hře, kde se uplatní nejlépe podle svých možností)
Kooperace a kompetice: **Prvouka** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (spolupráce se složkami záchranného systému) **Hudební výchova** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na myšlenku jiné osoby – hudební, rozvíjet ji, vlastní tvorba melodií, respektování kritiky) **Tělesná výchova** – etické zvládání situací v soutěžích, konkurence (komunitní kruh - diskuze o rolích hráčů v kolektivních hrách a v soutěžích jednotlivců, ovládání emocí prohra - vítězství)
MORÁLNÍ ROZVOJ
Řešení problémů a rozhodovací dovedností: **Prvouka** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (řešení problémových situací)
Hodnoty, postoje, praktická etika: **Český jazyk** – projevy chování lidí (návštěva divadelního představení, knihovny, zásady vedení rozhovoru, komunikace mezi lidmi formou pravidel), dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu (společenská pravidla v historii lidstva a jejich současná inovace) **Tělesná výchova** – projevy chování lidí při sportu, při pohybových aktivitách vůči sobě navzájem kladný vztah ke sportu (Olympijské hry, úspěchy českých sportovců) **Hudební výchova** – projevy chování lidí na koncertě (nácvik společenského chování a vlastní návštěva koncertu)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)
Občanská společnost a škola: **Anglický jazyk** – participace žáků na životě školy a místní komunity (vystupování na veřejnosti)
Občan, občanská společnost a stát“: **Vlastivěda** – Listina základních práv a svobod a povinnosti občana, občan jako odpovědný člen společnosti (referáty a práce s webovými stránkami obce)
Formy participace občanů v politickém životě: **Vlastivěda** – obec jako základní jednotka samospráva státu (účast v soutěžích vyhlášených organizacemi obce, školou)
Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: **Vlastivěda** – základní kategorie fungování demokracie (hlasování při stanovení předsedy třídy, služeb aj.)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)
Evropa a svět nás zajímá: **Anglický jazyk** – zvyky a tradice národů Evropy (filmová i fotografická dokumentace z cest po evropských městech)

Výtvarná výchova – život v jiných zemích (výtvarné práce na téma týkající se zážitků z dovolené) **Vlastivěda** – naši sousedé v Evropě (zážitky z dovolené z jiných států Evropy či světa, vyhledávání zajímavostí na webových stránkách, referáty,) **Tělesná výchova -** Olympijské hry a mezinárodní soutěže, známe sportovní osobnosti,
Objevujeme Evropu a svět: **Matematika** – naše vlast a Evropa, Evropa a svět – údaje o teplotě, porovnání různých zemí (sestavování tabulek a porovnávání údajů, vyhledání odlišností z hlediska množství) **Prvouka** – naše vlast a Evropa (vyprávění o cestách do zahraničí s rodiči, zajímavosti z těchto cest) **Vlastivěda** – Evropa a svět (vyhledávání zajímavostí na webových stránkách, referáty)
Jsme Evropané: **Vlastivěda** – klíčové mezníky evropské historie (rozšiřující zajímavosti z dějin)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MkV)
Kulturní diference: **Český jazyk** – jedinečnost každého člověka jeho individuální zvláštnosti (scénické čtení, beseda o mimočítankové četbě, seznamování s novými tituly knih – vztah ke čtení)
Lidské vztahy **Český jazyk** – rozvíjení empatie (k členům rodiny, kamarádům, krátká přáníčka a gratulace), předsudky a stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace, rozhovor o etniku), uplatňování principů slušného chování (komunitní kruh – dodržování pravidel slušného chování při diskuzi, vyvarování se diskriminace a pohrdání pro různé názorové smýšlení)
Etnický původ: **Hudební výchova** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur – písně jiných etnik (odlišnosti lidí, postavení národnostních menšin, respektování hudby cizích národů a národností)
Multikultura: **Anglický jazyk** – specifické znaky jazyků a jejich rovnocennost
Princip sociálního smíru a solidarity: **Vlastivěda** – otázka lidských práv, základní dokumenty (aplikace v rámci školy – školní řád, školní povinnosti, práva žáka, sbírky a příspěvky)

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)
Základní podmínky života: **Hudební výchova** – voda a život (využití vody, přírodních materiálů k výrobě hudebních nástrojů) **Výtvarná výchova** – ovzduší a život na zemi (pozorování života v přírodě a jeho výtvarné vyjádření různými technikami, barevný svět přírody – v trávě, ve vodě, ve vzduchu)
Lidské aktivity a problémy životního prostředí: **Prvouka** – ochrana přírody a kulturních památek (chráněné přírodní oblasti a jejich bohatství, besedy s odborníky) **Přírodověda** – odpady a hospodaření s odpady (třídění odpadu, aktivní účast ve sběru papíru)
Vztah člověka a prostředí: **Matematika** – náš životní styl (spotřeba věcí v rodině, ve škole, množství odpadu ve spojení s „o x více (méně)“, úspora peněz ve výdajích), spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně), xkrát více (méně)“) **Přírodověda** – vliv prostředí na lidské zdraví (besedy s pracovníky zdravotnických zařízení, hygiena ve třídě a dodržování pravidel hygieny)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: **Český jazyk** – rozdíl mezi informativním a zábavním sdělením (ukázky z filmové tvorby dokumentární a zábavné) **Matematika** – tabulky cen produktů z reklamních letáků (zápis údajů při soutěžích ke Dni vody, Dni Země, sportovní výkony z atletiky)
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: **Český jazyk** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce (využití spisovného i nespisovného jazyka a přímé řeči v různých mediálních sděleních, srovnávání ukázek mediálních sdělení)
Stavba mediálních sdělení:
Vnímání autora mediálních sdělení: **Český jazyk** – receptivní činnosti prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru (reklama – vytvoření vlastní reklamy) **Výtvarná výchova** - fungování a vliv médií ve společnosti, webové stránky internetu)
Fungování a vliv médií ve společnosti: **Hudební výchova** – role médií v každodenním životě jednotlivce (hudba současnost, moderní proudy – videoklipy, zajímavosti ze života zpěváků, ukázky z hudebních klipů, filmů, zpěváci v roli herce – estetika a etika jejich projevu, vzory)
PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI
Tvorba mediálního sdělení: **Český jazyk** – tvorba vhodných sdělení pro školní média (doporučení sledování webových stránek, přispívání vlastní tvorbou s pomocí učitele, tvorba příspěvků pro webové školní stránky s pomocí učitele)
Práce v realizačním týmu: **Informační a komunikační technologie** – komunikace a spolupráce v týmu (práce na webových stránkách školy)

4. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					MČD	DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk	8 + 1	7 + 2	6 + 1	6 + 1	6 + 1	33	+ 6
	Anglický jazyk	-	+ 1	3	3	3	9	+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	+ 4
Informatika	Informatika	-	-	-	+ 1	1+1	1	+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2 + 2	-	-	6	+2
	Přírodověda	-	-	-	1	2	6	
	Vlastivěda	-	-	-	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	1 + 1	2	2	7	+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		19 + 1	18 + 4	20 + 5	22 + 3	23 + 3	102 + 16	
Celkem v ročníku		20	22	25	25	26	118	

Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem
- obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací (MČD) pro jednotlivé vyučovací předměty, které vznikly ze vzdělávacích oborů RVP ZV, a disponibilní časovou dotací.
Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů nad rámec závazného minima (viz. tabulace učebního plánu). V případě žáků s přiznanými

podpůrnými opatřeními lze využít disponibilní dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Ve školním vzdělávacím programu dochází k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

- Vyučovací předmět **Český jazyk** je navýšen v 1., 3., 4., 5. ročníku vždy o jednu hodinu z DČD, ve 2. ročníku o 2 hodiny z DČD
- Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je zařazen již od 2. ročníku z dotací 1 hodiny z DČD, ve 3. ročníku je navýšena 1 hodina z DČD jako konverzační.
- Vyučovací předmět **Matematika** je navýšen ve 2. – 5. ročníku vždy o jednu hodinu z DČD.
- Vyučovací předmět **Informatika** je vyučován ve 4. a 5. ročníku, ve 4. ročníku je využita 1 hodina z DČD, taktéž v 5. ročníku je využita 1 hodina DČD.
- Vyučovací předmět **Prvouka** je vyučován v 1. –3. ročníku, ve 3. ročníku je předmět navýšen o 1 hodinu z DČD.
- Vyučovací předměty **Vlastivěda** a **Přírodověda** jsou vyučovány ve 4. a 5. ročníku. Ve vlastivědě je výuka v 5. ročníku posílena o 1 hodinu z DČD.
- Vyučovací předměty **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**, **Tělesná výchova** a **Pracovní činnosti** jsou vyučovány v 1. – 5. ročníku. Výtvarná výchova je ve 3. ročníku posílena o 1 hodinu z DČD.

Navýšení rozsahu vyučovacích předmětů pomocí hodin z DČD má vytvořit dostatečný časový prostor pro zvládnutí vzdělávacího obsahu a akcí zaměřených na rozvoj environmentální výchovy všemi žáky. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina v délce trvání 45 minut.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je vytvořen ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. V 1. – 3. ročníku lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích, než je 1 vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy a realizuje se v menších časových celcích, než je jedna vyučovací hodina v 1. – 3. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	9	9	7	7	7

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V 1. a 2. ročníku je kladem důraz především na ústní projev. Od 3. ročníku je uplatňována i písemná forma vyjadřování, kde žáci usilují o nejpřesnější vyjádření svých myšlenek. V Literární výchově se žáci seznamují se základními literárními druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé interpretace textu.
Výuka probíhá nejčastěji v kmenových třídách, ale doplňuje ji i návštěva knihovny, práce v učebně informatiky, zhlédnutí různých divadelních a jiných kulturních představení, exkurze, besedy, formy společné i samostatné práce, výlety.

Do vyučovacího předmětu český jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmetální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k osvojení si běžných pravidel mezilidské komunikace
- seznamuje žáky s využitím různých zdrojů informací (učebnice, pracovní sešity, knihy, časopisy, filmy) a využívat je v navozených situacích
- umožňuje žákům využívat vhodné učební pomůcky (encyklopedie, jazykové příručky, tabulky i tabule gramatických přehledů) a konkrétně na základě naučeného uplatňovat
- vede žáky orientovat se v Pravidlech českého pravopisu a využívat je prakticky
- vytváří prostor pro žáky pracovat s chybou, provádět opravy
- vede žáky k dovednosti samostatného učení
- motivuje k učení, vytváří situace, v nichž mají žáci radost z učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k využívání získaných vědomostí při řešení problémů
- umožňuje žákům zdůvodňovat a ověřovat své závěry
- navozuje situace pro žáky, jak řešit rozpory s využitím dostatečných informací
- vede žáky svá rozhodnutí si obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- učí žáky porozumět a reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení (scénky, písně, říkanky, dialogy)
- vede žáky prezentovat své myšlenky a názory ústně i písemně
- vede žáky naslouchat druhým lidem, zapojovat se do diskuse, formulovat otázky, vhodně reagovat a odpovídat na případné dotazy
- umožní žákovi prezentovat spolužákům výsledky své práce
- vytváří pro žáky prostředí pro obhajobu svých názorů přijatelnou formou v souladu se zásadami kultury a chování
- vysvětluje žákům nevhodnost používání vulgárních výrazů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci ve skupinách a klade důraz na vytvoření pravidel v týmu
- učí žáky ovládat a řídit své jednání a chování
- umožňuje žákům přijímat nebo poskytovat pomoc nebo o ni požádat
- učí žáky přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku a adekvátně na ně reagovat
- umožňuje žákům vyjádřit se ke kvalitě své vlastní práce i práce druhých
- učí žáky zodpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky naslouchat a vžívat se do pocitů i myšlenek druhých
- vede žáky k respektování názorů, přesvědčení i nápadů jiných lidí a k odmítání šikany a hrubého chování
- učí žáky tolerovat rozličné rodinné a kulturní zvyky
- učí žáky zodpovědnosti k sobě samému, spolužákovi, učiteli, rodičům a jiným
- učí žáky vytvářet pozitivní postoje k přírodě a životnímu prostředí
- vede žáky k ovládání svého chování a jednání

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k samostatné práci s informacemi
- vede žáky k dodržování kvality, pravidel, povinností, termínů, postupů, závazků při plnění úkolů
- vede žáky ke smyslu pro povinnost (příprava na výuku)
- vytváří dostatek situací k úspěšné aplikaci vědomostí a dovedností

Kompetence digitální

Učitel

- dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- seznamuje žáky s výukovými aplikacemi a učí žáky používat je jako nástroj k učení
- umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

1. ROČNÍK – DOTACE: 8+1, POVINNÝ

Komunikační a slohová výchova		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák čte hlasitě slova a krátké věty přiměřeného rozsahu a náročnosti rozpozná nadpis, odstavec, článek naslouchá ostatním a říká svůj souhlas či nesouhlas rozumí jednoduchým písemným pokynům adekvátně reaguje na mluvené pokyny, (prosba, poděkování, omluva, blahopřání) vyjadřuje své přání, umí se omluvit, pozdravit, požádat o pomoc, poděkovat nebo vyřídit jednoduchý vzkaz správně a srozumitelně vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu v promluvách užívá vhodné verbální prostředky krátce, souvisle vypráví své zážitky uvolňuje ruku k psaní, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní udržuje si pracovní a hygienické návyky píše správně tvary písmen a číslic, slabik a slov i podle diktátu kontroluje vlastní písemný projev seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh před zahájením práce s digitálními technologiemi si	Věcné čtení – slov a vět Článek, nadpis, řádek, odstavec Naslouchání: praktické a věcné Věcné čtení: pozdrav, oslovení prosba, poděkování, omluva, blahopřání Souvislý mluvený projev, pozdrav, poděkování, žádost, omluva Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky Hygiena psaní: sezení, držení tužky, umístění a sklon sešitu Technika psaní: malá a velká písmena, číslice (čáry, oblouky, ovály, kličky, vlnovky), slabika, slovo Rukopis: čitelnost, úhlednost, úprava písemného projevu Mluvený projev: vypravování, dialog, na základě obrazového materiálu	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – druzí jako zdroj informací o mně (komunitní kruh – vlastnosti kladné a záporné, zájmy, zážitky, zvířecí mazlíčci, …) OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – zdvořilé vystupování – besedy v knihovně, vystupování na veřejnosti) OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – technika řeči verbální i neverbální (situační scénky, role mluvčího, vyřizování úkolů, pěstování komunikačních dovedností – dialog)

připraví své pracovní místo s pomocí učitele správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	
Přesahy a vazby: PRV – Lidé kolem nás – mezilidské vztahy (komunikace mezi lidmi, v rodině, posílení mluvního projevu); Rozmanitost přírody (tradice, vypravování o ročním období) HV – Vokální činnosti (píseň jako komunikační prostředek, technika mluveného projevu – posílení správného dýchání) M – Číslo a početní operace – písemný projev (psaní čísel a znaků, slovní úlohy) VV – Rozvíjení smyslové činnosti (kresba v písance – uvolňovací cviky)		

Jazyková výchova		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák rozlišuje zvukovou i grafickou podobu slova přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova spojuje slabiky a slova čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky určuje hlásku na začátku a na konci slova, sestavuje z hlásek slovo pozná jednoduchou větu, píše na konci věty tečku	zvuková stránka jazyka: písmena malá, velká, tiskací a psací slabika, slovo délka samohlásek: krátké, dlouhé, dvojhlásky hlásky, sestavení slov opis a přepis slov a jednoduchých vět, tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka	
Přesahy a vazby: HV – Vokální činnosti (melodie hlasu – intonace, artikulace)		

Literární výchova		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák hlasitě čte literární text, pozorně naslouchá čtení recituje zpaměti báseň, říkadla a rozpočítadla naslouchá čtenému textu vyjadřuje své pocity z přečteného textu, jak rozuměl textu	zážitkové čtení naslouchání a naslouchání: slabik, slov, krátkých vět, spisovná výslovnost, Slabikář, čítanka, časopis poslech literárních textů	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty postoje a praktická etika – projevy chování lidí (návštěva divadelního představení, knihovny, zásady vedení rozhovoru, komunikace mezi lidmi formou pravidel)

rozlišuje dobro a zlo v jednání pohádkových postav, vysvětlí ponaučení z pohádky zařadí pohádkovou postavu do správné pohádky odliší jednotlivé literární pojmy pracuje tvořivě s literárním textem, tvoří rýmy, básně, dramatizuje	základní literární pojmy: žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, přísloví) další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) tvořivé činnosti s literárním textem	
Přesahy a vazby: HV – Poslechové činnosti (hudba jako emocionální doplněk dramatizace) PRV – Místo, kde žijeme + Lidé kolem nás + Lidé a čas + Rozmanitost přírody (texty, četba – vzájemné prolínání) VV – Uplatnění subjektivity (kresba pohádky, příběhu, pohádkové postavy)		

2. ROČNÍK – DOTACE: 7+2, POVINNÝ

Komunikační a slohová výchova		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty jednoduše reprodukuje čtené texty rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a z různých oblastí života, adekvátně na ně reaguje podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem omluví se, osloví, vznese prosbu, vzkaz, vypráví a vytvoří jednoduchý popis správně dýchá, volí tempo řeči v připravených i nepřipravených projevech, v krátkých promluvách svůj projev doprovodí jednoduchými gesty, mimikou dodržuje správné hygienické návyky spojené s psaním píše čitelně, úhledně s celkovou úpravou písemného projevu v přiměřené velikosti a užívá diakritická znaménka spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen kontroluje vlastní písemný projev	čtení s porozuměním – hlasité čtení a tiché čtení čtení a naslouchání s porozuměním – ústní a písemné pokyny, reakce mluvený projev: základy techniky, pravidla dialogu oslovení, pozdrav pokračování v dialogu komunikační žánry: prosba, vzkaz, vypravování, jednoduchý popis mluvený projev: nonverbální prostředky (mimika, gesto, oční kontakt, gestikulace, dýchání, pauza v řeči, melodie, tempo) písemný projev: hygiena psaní technika psaní: velká tiskací písmena, štíhlost psacích písmen a jejich výška e, l, v, V, c, C, č, Č, ch, CH, o, O, z, Z, ž, Ž), spojení písmen o, v, b - e, r, z , vratný tah rozestupy písmen ve slovech, prodloužení a protažení háčku diakritická písmena: . : , ; „ ! ? - = x ( )	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – komunikace v různých situacích (cestování v dopravních prostředcích, nakupování, stolování) OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – verbální a neverbální komunikace (seznamování s Braillovým písmem, znakovou řečí) MV – Lidské vztahy – rozvíjení empatie (k členům rodiny, kamarádům, krátká přáníčka a gratulace)

napíše adresu, přání, pozdrav z prázdnin před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele	žánry písemného projevu: pozdrav, adresa, přání, poděkování písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	
Přesahy a vazby: PRV – Lidé kolem nás (oslovení, poděkování, komunikace mezi lidmi, život v rodině) PRV – Rozmanitost přírody (tradice, vypravování o ročním období) TV – Pohybové činnosti (uvolňovací cviky) HV – Vokální činnosti (pěvecký a mluvený projev, fonetika, výslovnost)		

Jazyková výchova		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák rozděluje slovo na hlásky samohlásky, souhlásky, dvojhlásky rozděluje slova na konci řádků ve svém mluveném projevu správně vyslovuje rozliší samohlásky krátké a dlouhé zrakem i sluchem označí příslušnou slabiku ve slově správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov rozpozná slovo významově nadřazené a podřazené ve skupině slov v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu, opačného významu rozpozná a uvede více významů u známých slov rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu, rozpozná podstatné jméno, vytvoří vlastní	slovo: slabika, hláska, písmeno, samohláska, souhláska, písmeno dělení slov spisovná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin rozdělení hlásek na krátké a dlouhé samohlásky slovní přízvuk a předložka význam slov: slova nadřazená a podřazená slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny synonyma, antonyma (slova stejného nebo podobného významu, slova opačného významu slovní zásoba a tvoření slov tvarosloví – slovní druhy: podstatná jména – názvy osob, zvířat, věcí podstatná jména, slovesa	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy (vytváření pravidel chování a jednání v kolektivu třídy a jejich aplikace v běžném životě)

vyhledá slova, která vyjadřují děj rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání zaznamená interpunkci, melodii a modulaci ve větě určí pořádek slov ve větě dokáže pracovat s větou jednoduchou, souvětím a spojkou správně píše velká písmena na začátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní píše věty s náležitými znaménky zvládne jednoduchý přepis a opis rozlišuje samohlásky krátké a dlouhé, pravopis u, ú, ů zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek aplikuje pravidla psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní odůvodňuje, zapisuje spodobu na konci slov	druhy vět: oznamovací, rozkazovací, tázací a přací interpunkce, melodie a modulace ve větě pořádek vět a slov ve větě skladba – věta jednoduchá, souvětí a spojka pravopis – velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob, zvířat interpunkce ve větě – tečka, otazník, vykřičník Přepis a opis slov, vět Pravopis krátkých a dlouhých samohlásek, u, ú, ů Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek – i/y Pravopis slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Spodoba znělosti párových souhlásek na konci slov (p-b, t-d, ť-ď, ch-h, f-v, s-z, š-ž)	
Přesahy a vazby: PRV – Místo, kde žijeme (vlastní jména měst, vesnic) – Lidé kolem nás (jména osob) – Lidé a čas (jména tradic Vánoce, Velikonoce,…)		

Literární výchova		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák soustředěně naslouchá předčítaným textům zvládá základy výrazného čtení a přednesu, vystupuje před spolužáky stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu vyjádří ilustrací svůj zážitek, pocit z literárního textu převypráví příběh a vytvoří jeho pokračování, vymyslí jeho závěr předvede dramatizaci rozliší pojmy: divadelní představení, herec	poslech literárních textů přednes literárních textů: výslovnost, frázování, melodie řeči, tempo volná reprodukce textu – obsah spojený s ilustrací zážitkové čtení a naslouchání – počátek interpretace dramatizace literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec	MV – Kulturní diference – jedinečnost každého člověka jeho individuální zvláštnosti (scénické čtení, beseda o mimočítankové četbě, seznamování s novými tituly knih – vztah ke čtení)

rozumí základním literárním pojmům rozliší vyjadřování v próze a ve verších zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku	základní literární žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, rozpočítadlo, hádanka, říkanka verš, rým čtení s porozuměním	
Přesahy a vazby: HV – Instrumentální činnosti (říkadla a jejich rytmus) VV – Uplatňování subjektivity (četba a kresba pohádky a pohádkových postav)		

3. ROČNÍK – DOTACE: 6+1, POVINNÝ

Komunikační a slohová výchova		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti vyhledává informace v encyklopediích a slovnících pro děti reprodukuje obsah textu doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu vypráví příběh podle jednoduché osnovy aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt dodržuje správný slovosled ve větách při ústním projevu zahájí a ukončí dialog rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušení a uvede důvod naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný	čtení s porozuměním tvořivá práce s textem reprodukce textu – obsah vypravování, nadpis, členění projevu vyprávění podle jednoduché osnovy a podle obrázků naslouchání a četní s porozuměním – jednoduché pravidla a pokyny mluvený projev: dialog, verbální prostředky komunikace stylizace a kompozice (slovosled) zahájení a ukončení dialogu otázky a odpovědi, oslovení nonverbální prostředky – gestikulace, mimika mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka (spisovná výslovnost) jazykové prostředky řeči, artikulace, tempo	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – komunikace v různých situacích a zdvořilé vystupování (besedy v knihovně, vystupování na veřejnosti, cestování v dopravních prostředcích, nakupování, stolování) OSV – Sociální rozvoj Komunikace – dialog a pravidla (situační scénky, role mluvčího, vyřizování úkolů, pěstování komunikačních dovedností-dialog) MV – Produkční činnosti – Tvorba mediálního sdělení – tvorba vhodných sdělení pro školní média

při svém řečovém projevu dbá na správnou artikulaci, volí vhodné tempo vybírá vhodné jazykové prostředky sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci dodržuje naučené hygienické návyky správného psaní upevňuje si správné tvary písmen a číslic v souladu s normou psaní kontroluje vlastní písemný projev a odstraňuje nedostatky ve znacích písma dbá na čitelnost a úhlednost písma a úpravu v sešitě přečte a napíše základní římské číslice před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních pracuje s textem v textovém editoru využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení	písemný projev: sestavení osnovy, vypravování popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (SMS, e-mail, chat), grafické symboly hygienické návyky správného psaní, automatizace psacího projevu norma psaní písmen a číslic kontrola vlastního projevu osobitý rukopis – plynulost, rychlost, úhlednost římské číslice písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)	(doporučení sledování webových stránek, přispívání vlastní tvorbou s pomocí učitele)

Přesahy a vazby:
PRV – Lidé kolem nás → Rodina + Soužití lidí (pravidla slušného chování, tolerance, lidské vztahy, empatie, vztahy mezi lidmi, příbuzní, rodina)
VV – Rozvíjení smyslové činnosti (malba příběhu podle určené osnovy)

Jazyková výchova		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák rozlišuje slabiky a hlásky, určuje slova slabičná a neslabičná pamětně si osvojí abecedu, používá ji v praxi čte a tvoří správně slovní přízvuk a předložkové vazby vyhledává, třídí a tvoří slova podle jejich významu odůvodňuje a správně píše párové souhlásky uvnitř slov v jednoduchých případech určí kořen slova odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech charakterizuje a rozezná v základním tvaru slova ohebná a neohebná slov určí základní kategorie podstatných jmen správně píše názvy vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování rozlišuje vlastní jména od jmen obecných vyhledává v textu slovesa a určí jejich kategorie věty jednoduché spojuje do souvětí užitím spojek a jiných spojovacích výrazů	zvuková stránka jazyka: slabiky a hlásky, stavba slov - počet slabik abeceda – řazení slov podle prvních písmen slovní přízvuk na první slabice a slova bezpřízvučná, předložkové vazby nauka o slově: slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, mnohoznačná, příbuzná, citově zabarvená spodoba znělosti párových souhlásek uvnitř slov (p-b, t-d, ť-ď, ch-h, f-v, s-z, š-ž) tvoření slov: stavba slova kořen, předpona, přípona pravopis: vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách b, f, l, m, p, s, v, z, tvar a slova příbuzná tvarosloví: slova ohebná a neohebná – slovní druhy a jejich charakteristika kategorie podstatných jmen – 7 pádů, číslo jednotné a množné, rod střední, ženský, mužský a životnost velká písmena vlastních jmen osob, zvířat, místních pojmenování (města, vesnice, řeky, hory,…) a jména obecná kategorie sloves – osoba, číslo, čas skladba – věta jednoduchá, souvětí, spojky a spojovací výrazy základní skladební dvojice věty jednoduché	

určí v základní skladební dvojici ve větě jednoduché		
Přesahy a vazby: PRV – Místo, kde žijeme (vlastní jména měst, vesnic) Lidé kolem nás (jména osob) Lidé a čas (jména tradic Vánoce, Velikonoce,…)		

Literární výchova		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák čte umělecké, populární i naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků volně vypravuje pohádky nebo povídky, vymyslí vlastní podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky jednoduchým způsobem charakterizuje literární postavu přednáší báseň nebo úryvek z prózy	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů reprodukce literárního textu - pohádka, povídka, bajka tvořivé činnosti s literárním textem charakteristika literární postavy přednes básně, úryvku z prózy	MV – Lidské vztahy – předsudky a stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace, rozhovor o etice)
rozliší poezii a prózu pozná a charakterizuje pohádku, bajku, dětského a zvířecího hrdinu vyhledá verš a rým v básni uvede nejznámější autory a ilustrátory pro děti	základní literární pojmy: poezie a próza pohádka, báseň, pověst, povídka, bajka verš, rým dětská literatura: spisovatelé, básníci a ilustrátoři, divadlo, herec, film	
Přesahy a vazby: VV – Uplatňování subjektivity (Ilustrace pohádky, příběhu) PRV – Lidé a čas způsob života z doby pověstí – četba pověstí a bájí		

4. ROČNÍK – DOTACE: 6+1, POVINNÝ

Komunikační a slohová výchova		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní vyhledá a vypíše v textu požadované informace	čtení a naslouchání s porozuměním věcné čtení osnova textu, nadpis, členění projevu: klíčová slova, jádro sdělení výpisky – data, informace vypravování a popis	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení vnímání, pozornosti a soustředění (kvízy a hry s výběrem možností odpovědí, poslech krátkých

sestaví souvislé vypravování a popis reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu vhodně se zapojí do dialogu postup s oslovením, zahájením a ukončením vytvoří dialog na základě obrazového materiálu dokáže používat elektronickou komunikaci v různých životních situacích dle komunikačního záměru vhodně modeluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči postihne významové rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností promluvu upraví podle zaměřeného záměru dokáže doplnit mluvený projev vhodnou mimikou a gestikulací správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě sestaví osnovu vypravování, nadpis, člení text na odstavce, zachovává časovou a příčinnou souvislost popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup za pomoci učitele rozpozná v mediálních produktech některé manipulativní záměry a techniky, diskutuje o nich přečte s porozuměním	reprodukce obsahu slyšeného projevu mluvený projev: nonverbální prostředky – kontakt vyjadřování závislé na komunikační situaci dialog – oslovení, zahájení, ukončení dialog na základě obrazového materiálu elektronická komunikace: telefon, e-mail, chat, sociální sítě jazykové prostředky řeči: modulace, intonace, tempo, pauza řeči spisovná a nespisovná výslovnost - modulace, intonace, tempo, pauza řeči, spisovná výslovnost úprava promluvy mimojazykové prostředky řeči písemný projev – dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník, noviny, časopis, reklama vypravování osnova, nadpis, odstavec, časová posloupnost popis rostlin, zvířat, věcí, místnosti, osob věcné naslouchání a čtení – manipulativní záměry a techniky mediálních sdělení	nahrávek, dramatizace rozhovorů) MV – Recepční činnosti – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – rozdíl mezi informativním a zábavním sdělením (ukázky z filmové tvorby dokumentární a zábavné) OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta (pravidla společenského chování a jednání přenesené do elektronické komunikace, problémy kyberšikany, besedy v knihovně) OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika – dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu (společenská pravidla v historii lidstva a jejich současná inovace) MV – Produktivní činnosti – tvorba mediálního sdělení – pro různá média (tvorba příspěvků pro webové školní stránky)

elektronický text přiměřeného rozsahu porozumí významu piktogramu využívá klíčová slova při vyhledávání informací na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci napíše SMS, vhodně využije emotikony	čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace žánry písemného projevu - SMS	
Přesahy a vazby: VL – Místo, kde žijeme – mluvený projev (vypravování, popis) PŘ – Rozmanitost přírody (popis počasí, chovu zvířete …)		

Jazyková výchova		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu rozliší slova z hlediska citového zabarvení na lichotná a hanlivá, slova spisovná a nespisovná ve slovech příbuzných dokáže určit kořen, příponu a předponu rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zdvojené souhlásky a zvládá jejich pravopis vyhledá plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh určí vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského, pozná zvratná slovesa, infinitiv a určité slovesné tvary časuje slovesa v oznamovacím způsobu a určí slovesný způsob v textu rozliší spisovné a nespisovné tvary koncovek, určí nespisovné tvary českých slov rozliší větu jednoduchou a souvětí, užívá spojovacími výrazy určí základní skladební dvojici ve větě dvojčlenné	slovní zásoba a tvoření slov, význam slova – jednoznačná, mnohoznačná, význam slov, slova citově zabarvená – lichotná, hanlivá, spisovná a nespisovná stavba slova (kořen, přípona a předpona) předložka a předpona od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v-, pravopis ě, je, zdvojené souhlásky – dd -, - zz - tvarosloví – slovní druhy podstatná jména a jejich vzory – rod střední, ženský, mužský slovesa zvratná, infinitiv a určité slovesné tvary způsob sloves – oznamovací, rozkazovací a podmiňovací spisovné a nespisovné tvary podstatných jmen a sloves, spisovné tvary českých slov skladba – věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí základní skladební dvojice, podmět a přísudek, několikanásobný podmět, nevyjádřená podmět	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – komunikace v různých situacích (využití spisovného jazyka v různých komunikacích – v jiných vyučovacích předmětech, noviny, časopis, webové stránky školy)

ve větách s nevyjádřeným podmětem, tvoří základní skladební dvojici pomocí příslušných osobních zájmen rozliší řeč přímou a větu uvozovací uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných zná pravidla shody přísudku s podmětem píše i/y v příčestí minulém bez ověřování	přímá řeč a věta uvozovací pravopis – lexikální, základy morfologické (koncovky podstatných jmen) vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná základy syntaktické (shoda přísudku s holým podmětem) příčestí minulé a jeho pravopis i/y	
Přesahy a vazby: PŘ – Rozmanitost přírody (názvy druhů zvířat, rostlin, přírodní prostředí) VL – Lidé kolem nás – já a ti druzí (pojmenování činností lidí v podstatných jménech a slovesech)		

Literární výchova		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák pozorně vyslechne ukázky z poezie i prózy sdílí své dojmy z přečteného literárního textu označí písemně i ústně v odstavci nejdůležitější části, informace, svůj výběr zdůvodní přednáší a volně reprodukuje text tvoří vlastní text na dané či vlastní téma reprodukuje přečtený nebo slyšený text, hledá motiv činů literárních postav, hodnotí postavy literárního díla a provede zápis do čtenářského deníku rozliší poezii, prózu, drama odliší umělecký text od neuměleckého rozumí literárním pojmům při praktické činnosti s literárním textem a mediální tvorbou	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání interpretace literárního díla – nejdůležitější části, informace ústním i písemným projevem tvořivé činnosti s literárním textem: reprodukce obsahu textu, recitace básně, dramatizace tvořivé činnosti s literárním textem – motiv činů literárních postav, charakteristika postavy, zápis ve čtenářském deníku základní literární pojmy: lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní; próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy; divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení; film: různé druhy filmů a televizní inscenace, kultura v regionu	

Přesahy a vazby:
PRV – Lidé a čas (základní literární pojmy, četba pověstí o historických událostech) VV – Uplatňování subjektivity (ilustrace na dané literární téma) HV – Poslechové činnosti – (lidové tradice, říkadla, příběhy, Vánoce)

5. ROČNÍK – DOTACE: 4+3, POVINNÝ

Komunikační a slohová výchova		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata;**
Žák vymyslí název úryvku textu rozhodne, zda je možné dozvědět se z textu danou informaci a vyvozuje závěry sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky, reaguje na slyšené otázky rozhodne, které informace jsou v textu podstatné, zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, svůj názor zdůvodní, obhájí vystupuje a vyjadřuje se zdvořile, při řeči používá přiměřená gesta a mimiku, vyjádřit své názory a pocity užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis, podle situace také používá hovorovou a nespisovnou mluvu správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu slohových útvarů na základě dané nebo vlastní osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný, přehledný písemný projev rozvrhne text na ploše čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení	čtení s porozuměním – název úryvku textu, rozhodování a závěr o informacích z textu praktické naslouchání, kontakt s partnerem, pochopení textu, prožitek poznámky a výpisky – podstatné a nepodstatné informace, porovnání dvou zdrojů čtení a naslouchání s porozuměním: reklama a inzerce, zdůvodnění a obhajoba názoru mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace se spisovnou a nespisovnou výslovností slohové útvary: vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, oznámení, pozvánka, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník osnova příběhu, popisu práce písemný projev – technika psaní formální úprava textu čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů	MkV – Lidské vztahy – uplatňování principů slušného chování (komunitní kruh – dodržování pravidel slušného chování při diskuzi, vyvarování se diskriminace a pohrdání pro různé názorové smýšlení) MV – Receptivní činnosti – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce (využití spisovného i nespisovného jazyka a přímé řeči v různých mediálních sděleních, srovnávání ukázek mediálních sdělení)

elektronických textů, význam piktogramů mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace žánry písemného projevu – SMS vyhledá základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci	mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář	
Přesahy a vazby: PŘ – Rozmanitost přírody (popis rostliny) Místo, kde žijeme → Mluvený projev (vypravování, popis)		

Jazyková výchova		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák rozliší slova z hlediska citového zabarvení na lichotná a hanlivá, slova bez citového zabarvení, dokáže určit slova opačného významu, slova souznačná, rozlišuje slova spisovná a nespisovná ve slovech dokáže určit kořen, předponu, příponu a koncovku, označí graficky uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou rozlišuje a správně píše předpony a předložky od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz- píše správně slova s předponami ob-, v-, po nichž následuje kořen s je- na začátku a zdvojené souhlásky –dd-, -zz určuje všechny slovní druhy a rozliší je na ohebné a neohebné	slovní zásoba a tvoření slov slova jednoznačná a mnohoznačná slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená slovotvorba a stavba slova – odvozování slov, slovotvorná základ, kořen, část předponová, část příponová, koncovka pravopis morfologický: předpony a předložky od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz- Předložka s/z, zdvojené souhlásky –dd-, -zz- tvarosloví – slovní druhy, tvary slov podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor	

určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen podstatná jména skloňuje podle vzorů určí druh a vzor přídavných jmen pozná základní druhy zájmen a číslovek určí mluvnické kategorie sloves – osobu, číslo, způsob a čas pozná slovesa zvratná, infinitiv sloves, slovesné tvary jednoduché a složené časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu, rozezná všechny slovesné způsoby určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché a souvětí na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem pozná souvětí, spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem, upraví souvětí zaznamená graficky stavbu souvětí ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných zná a uplatňuje pravopis i/y přídavných jmen podle vzorů píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech	skloňování vzorů podstatných jmen přídavná jména měkká, tvrdá a jejich vzory, pravopis i/y koncovek zájmena, číslovky a jejich druhy slovesa – mluvnické kategorie osoba, číslo, způsob a čas tvary sloves – zvratná, infinitiv, tvary jednoduché a složené slovesný způsob a časování sloves v oznamovacím způsobu skladba – základní skladební dvojice, podmět a přísudek podmět vyjádřený a nevyjádřený věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy – spojky, zájmena, příslovce, čárka v souvětí grafická stavba souvětí pravopis lexikální: vyjmenovaná slova a jejich slova příbuzná pravopis i/y podle vzorů přídavných jmen pravopis syntaktický: shoda přísudku s holým podmětem	
Přesahy a vazby: PŘ – Rozmanitost přírody (přírodní názvy v pravopise a ve větách) VL – Lidé kolem nás (činnosti lidí ve větách)		

Literární výchova		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák pozorně vyslechne ukázky z poezie i prózy zlepšuje výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů, recitaci	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání	MV – Vnímání autora mediálních sdělení – Receptivní činnosti prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru (reklama – vytvoření vlastní reklamy)

napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svůj výběr zdůvodní pozná v textu zvláštní jazykové prostředky a za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor použil, popíše, jak na něj působí pozná hlavní myšlenku díla nebo ukázky, označí hlavní a vedlejší postavy, vysvětlí postoje literárních postav popíše divadlo a jeho členy, dramatizuje text rozpozná a charakterizuje základní literární žánry pro děti, popíše svými slovy kompozici povídky vyhledá v básni verš, rým, sloku, přirovnání	tvořivé činnosti s literárním textem – vlastní tvorba literárního žánru, hodnocení vlastní tvorby Literární pojmy – literární: literatura umělecká a věcná jazykové prostředky literárního díla – básnický přívlastek, přirovnání Hlavní myšlenka díla, hlavní a vedlejší postavy, postoje literárních postav Divadlo, divadelní představení, herec, režisér, komedie, tragédie Literární žánry: pohádka, bajka, povídka, pověst; spisovatel, básník Báseň – verš, rým, sloka, přirovnání	
Přesahy a vazby: PŘ – Rozmanitost přírody (četba článků z encyklopedií, naučných knih, atlasů na téma Vesmír) VV – Uplatňování subjektivity (ilustrace na dané literární téma)		

5.2 Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vytvořen ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace, výuka se opírá hlavně o hravé formy práce. Slovní zásoba je rozvíjena po tematických celcích. Důraz klademe na maximální využívání názorných pomůcek a didaktické techniky.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Ve vyučovací hodině (45minut) kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se

slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.
Anglický jazyk je vyučován jako samostatný vyučovací předmět ve 2.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a 3., 4., a 5. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Doporučené minimální úpravy očekávaných výstupů předmětu Anglický jazyk v rámci podpůrných opatření pro žáky od 3. stupně budou zapracovány do Individuálně vzdělávacího plánu žáka (IVP) v případě doporučení školského poradenského zařízení.

ročník	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**
časová dotace	**1**	**3**	**3**	**3**

Výuka probíhá v kmenové třídě i v učebně ICT, ve skupině v rámci ročníku nebo smíšené skupině.
Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení
Učitel
- vede žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- snaží se propojovat probraná témata a jazykové jevy
- umožňuje žákům na základě znalostí samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů
Učitel
- vede žáky ke schopnosti řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí
- vede žáky ke schopnosti zvolit vhodnou slovní zásobu a jazykovou strukturu pro řešení dané situace
- podporuje týmovou spolupráci

Kompetence komunikativní
Učitel
- učí žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vede umění zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- učí žáka porozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- vede k využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- vede k dodržování zásad slušného chování při skupinové práci
- učí žáky spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

Učitel

- pomáhá získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- vede k umění srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

Učitel

- umožňuje žákům samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- učí žáky využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
- vede žáky k samostatné přípravě jednoduchých pomůcek pro výuku
- vytváří podnětné pracovní prostředí

Kompetence digitální

Učitel

- motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti (např. Alfbook, WokaBee, English now, Cambrige Assessment English)
- vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat (např. Cambrige Assessment English)
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

2. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Receptivní řečové dovednosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - pozdravy, představení, rozloučení - jména - poděkování - pokyny Slovní zásoba a správná výslovnost slov z tematických celků: - barvy - rodina - zvířata - veselé Vánoce	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, tvorba obrázkového slovníčku

Rozumí obsahu velmi jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- školní potřeby - části - jídlo a pití - číslovky 0-10 - písně a říkadla - veselé Velikonoce - osobní a ukazovací zájmena (Pronouns) - jednoduchá otázka s „to be“ - přivlastňovací zájmena (můj, tvůj) - množné číslo pomocí koncovky „s“	

3. ROČNÍK – DOTACE: 4, POVINNÝ

Receptivní řečové dovednosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu pozdraví a krátce se představí rozumí jednoduchým pokynům učitele zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz jméno/věk osoby klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice	Tematické okruhy: - abeceda - číslovky 1-12 - základní barvy - školní potřeby a třída - vybraná domácí zvířata - nálady a pocity - obličej a tělo – základní smysly - rodina - můj pokoj - oblečení - dětské nápoje a jídlo - hračky - osobní údaje - dny v týdnu Jazykové prostředky: - člen určitý a základní podstatná jména - pravidelné tvoření množného čísla - podstatným jménem - základní přídavná jména - osobní zájmena - základní číslovky - osobní zájmena - rozkazovací způsob - kladná a negativní odpověď - sloveso „have got“ v otázce a odpovědi - sloveso „like“ v kladné větě a otázce - hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk - pravopis	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – pěstování komunikačních dovedností-dialog (cvičení pro rozvoj řeči zvuků a slov, porovnávání a naslouchání))

	- předložky místa nebo času Typy textů: - pozdravy - pokyny a příkazy ve škole - jednoduchá žádost - dialog - dotazy a krátké odpovědi - říkanky, básničky a písničky - obrázkové knihy - komiksy	
Přesahy a vazby: ČJL (3. ročník) – Jazyková výchova (abeceda a její podobnost) + Komunikační a slohová výchova (respektování základních komunikačních pravidel) HV (3. ročník) – Vokální činnosti (píseň jako komunikační prostředek) M (3. ročník) Číslo a číselná operace →Písemný projev (psaní čísel a znaků, slovní úlohy PRV – (3. ročník) – Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví (rodina, škola, soužití s lidmi, části lidského těla)		

4. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

Receptivní řečové dovednosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák rozumí smyslu přiměřeně dlouhých nahrávek rozumí hledané informaci v nahrávce rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně vyhledá známá slova a věty v jednoduchých textech přiřazuje známá slova věty k obrázkům přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci správně odpoví na otázky k jednoduchému textu vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku	Tematické okruhy: - sport - můj dům, nábytek - zdraví a nemoc - město, budovy, části - prázdniny, dovolená a volný čas - christmas, new year - počasí – slunečný den - čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce - školní třída a škola – rozvrh vyučovací hodina a předměty - televizní pořady - záliby a koníčky ve volném čase - zvířata v ZOO – popis - pravěká zvířata – popis - oslavy narozenin a vybraných svátků, postup výroby přáníčka - základní jídlo a potraviny, postup při vaření - dramatizace příběhu - anglické svátky a mapa UK	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – pěstování komunikačních dovedností – dialog (cvičení pro nácvik pozorování a empatického naslouchání)
Produktivní řečové dovednosti	Jazykové prostředky: - člen určitý a neurčitý - určování počitatelnosti s „much/many“ - podstatná jména - vybraná přídavná jména	
Napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi Jednoduše popíše obrázek Zopakuje zpaměti básničku či říkanku		

Vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby Interaktivní řečové dovednosti Pozdraví a rozloučí se Zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin Jednoduše o něco požádá a poděkuje	- tázací a přivlastňovací zájmena - základní číslovky - vazby „there is/there are - sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu - předložky místa in, on, under, blind, času at, on - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění pozice věcí a osob - určování času, otázky na čas, počasí - slovesa „to be/to have“ - přítomný čas prostý - slovosled kladné a záporné věty - otázka, krátká odpověď i záporná - základní fonetické znaky - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost - pravopis – základní pravidla psaní slov Typy textů: - pozdravy - jednoduchá žádost a jednoduché pojmenování - jednoduché pokyny a příkazy ve škole - jednoduchý popis - pohlednice, jednoduchý dopis, e-mail, sms - jednoduchý dotaz - říkanky, básničky, písničky - jednoduché obrázkové knihy - jednoduché návody - komiksy	
Přesahy a vazby: PŘ (4. ročník) – Člověk a jeho zdraví (části lidského těla, nemoci) TV (4. ročník) Pohybové dovednosti (názvy sportů) ČJL – (4. ročník) – Komunikační a slohová výchova (respektování základních komunikačních pravidel) HV (4. ročník) – Vokální činnosti (píseň jako komunikační prostředek)		

5. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

Receptivní řečové dovednosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák pozdraví a představí se, zeptá se, kdo je kdo, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času zapojí se do jednoduchých rozhovorů porozumí, odkud lidé pocházejí dokáže zdvořile poděkovat a reagovat na poděkování sdělí své telefonní číslo užívá čísla 0-100 pojmenuje předměty kolem sebe klade otázky o druhu a vzhledu věcí řekne, která je jeho oblíbená barva zformuluje jednoduché pokyny týkající se školního prostředí rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně užívá abecedu k hláskování popíše umístění předmětů říká, co komu patří zeptá se na význam slov	- osobní zájmena „já“, „ono“ - ukazovací zájmeno „toto“ - neurčitý a určitý člen - tázací zájmena - předložky „v“, „na“, „pod“ - pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád podstatných jmen - rozkazovací způsob 2. os. j. č. a mn. č. - vazba „there is/there are“ Komunikační situace a typy textů - pozdravy Tematické okruhy slovní zásoby - vlastní jména osob a zemí - druhy pozdravů - čísla 0-100 - předměty ve třídě - barvy - abeceda - části těla Reálie - pozdravy v anglicky mluvících zemích	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – pěstování komunikačních dovedností-dialog cvičení pro nácvik různých situací a empatického naslouchání MKV – Multikultura specifické znaky jazyků a jejich rovnocennost Občanská společnost a škola – účast žáků na životě školy a místní komunity (participace žáků na životě školy a místní komunity)
Produktivní řečové dovednosti		
dotáže se na osobní údaje vyplní osobní údaje do formuláře odpoví dotazy na osobní údaje zjišťuje, kde se lidé nacházejí dovede sdělit svou adresu ústně i písemně napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení sestaví jednoduchý text na pohlednici poblahopřeje k narozeninám i k významným svátkům odpoví na otázku „Kde je?“	- sloveso „být“ - přivlastňovací zájmena - výslovnost hlásek „th“, „i:“, „i“ - intonace vět, fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Komunikační situace a typy textů - psaní pohledů Tematické okruhy slovní zásoby	OSV – Poznávání lidí (vzájemné poznávání ve

prezentuje svoje znalosti v projektu „Komunikace Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se na cenu uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje rozliší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku pojmenuje dny v týdnu zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin zná pravidla pro psaní jednoduchého dopisu prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj svět“ vyhledává potřebnou informaci z jednoduchého textu rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí a užívá údaje o čase – hodiny a dny zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase popíše svůj denní režim uvede další osobní údaje prezentuje svoje znalosti v projektu „Volný čas“ zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech mluví o svém domovu rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně klade otázky na umístění předmětů popisuje polohu vybraných míst a budov ve městě objedná si jídlo v restauraci rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je	- ceny - rodina, osobní údaje, věk - oblíbené věci Reálie - angličtina ve světě Jazykové prostředky a funkce - sloveso „mít“ - ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“ - množné číslo podstatných jmen - výslovnost širokého a uzavřeného „e“ - intonace „ano/ne“ otázek Komunikační situace a typy textů - dotazy a odpovědi - situace v obchodě Tematické okruhy slovní zásoby - domácí zvířata (mazlíčci) - dny v týdnu - škola Reálie - školy v anglicky mluvících zemích - práce se slovníkem - uvedení času - přítomný čas prostý - výslovnost otevřeného a uzavřeného „u“ - výslovnost zeslabených hlásek - intonace „wh“ („k-“) otázek Komunikační situace a typy textů - volný čas Tematické okruhy slovní zásoby - čas, časové údaje - aktivity denního režimu - trávení volného času, zájmy, záliby Reálie - otevírací doby ve Velké Británii - slovesa „moct“ a „muset“ - vazba „there is“ a „there are“ - předložky místa - rozkazovací způsob pro1.os. mn. č. - výslovnost „h“ - výslovnost otevřeného a uzavřeného „o“ - výslovnost „š“	skupině a ve třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi) MKV – Multikultura (specifické znaky jazyků a jejich rovnocennost) VMGS – Evropa s vět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy – filmová a foto dokumentace z cest po evropských městech)

pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu prezentuje svoje znalosti v projektu „ Místa v mém životě“ popíše vzhled a oblečení osob vyjmenuje oblečení typická pro roční období zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal popíše aktuální činnost rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu koupí si oblečení vede jednoduchý rozhovor v obchodě promluví o obvyklých aktivitách, zvycích a o tom, co se právě děje vede jednoduchý dialog v obchodě prezentuje svoje znalosti v projektu „Lidé“	- výslovnost „ə“ ve větách Komunikační situace a typy textů - popis místa a předmětů - označení objektů v mapě - objednávka v restauraci - psaní krátké zprávy Tematické okruhy slovní zásoby - schopnosti - místnosti a nábytek v domě - místa a budovy ve městě Reálie - bydlení ve Velké Británii přítomný čas průběhový - srovnání přítomného času prostého a průběhového - víceslabičná slova - výslovnost „s“ a „z“ Komunikační situace a typy textů - popis osoby - popis činnosti - nákup v obchodě Tematické okruhy slovní zásoby - přídavná jména popisující vzhled - domácí práce - oblečení Reálie - lidé žijící ve Velké Británii	
Přesahy a vazby: PŘ (5. ročník) – Člověk a jeho zdraví (části lidského těla, nemoci) VV (5. ročník): Rozvíjení smyslové činnosti VV (5. ročník): Rozvíjení smyslové činnosti HV (5. ročník) – Vokální činnosti (píseň jako komunikační prostředek) TV (5. ročník) Pohybové dovednosti (názvy sportů) ČJ (5. ročník) – Komunikační a slohová výchova (respektování zákl. komunikačních pravidel) VL (5. ročník) - (Místo, kde žijeme (Evropa a evropské státy)		

5.3 Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Charakteristika vyučovacího předmět
Vyučovací předmět Matematika je vytvořen ze vzdělávací oblasti (oboru) Matematika a její aplikace. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě.

Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku, to vše za přispění aktivní činnosti žáků.
Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu
Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:

- Čísla a početní operace – pro 1. stupeň oblast stěžejní (žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání s přirozenými čísly, seznámí se s vlastnostmi základních matematických operací + - . : , se zaokrouhlováním, s odhady, s řešením slovních úloh a s prací s chybou)
- Čísla a proměnná – orientačně s návazností pro II. stupeň (žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy)
- Geometrie v rovině – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru
- Nestandartní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu

Žáci každého ročníku pracují v klasických 45minutových celcích ve třídě, v prvním až třetím ročníku základní školy lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích, než je jedna vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty. Osvojené učivo mohou procvičovat a získané znalosti upevňovat také na PC. Během hodiny učitelé i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky a využívají k učení různé formy práce. Organizačně jsou hodiny matematiky realizovány převážně vyučovací hodinou založenou na vzájemné komunikaci mezi pedagogem a žáky. Obsah předmětu klade důraz na důkladné porozumění základních myšlenkových postupů a matematických pojmů a jejich vzájemných vztahů. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby řešení matematických úloh.
Předmět je vyučován v 1. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně, ve 2. – 5. ročníku s časovou dotací 5 hodin týdně. Důvodem pro posílení předmětu o 4 disponibilní hodiny je jeho význam pro rozvoj matematické a finanční gramotnosti a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech. Využití disponibilních hodin slouží také pro potřeby poskytování podpůrných opatření. Doporučené minimální úpravy očekávaných výstupů předmětu Matematika v rámci podpůrných opatření pro žáky od 3. stupně budou zapracovány do Individuálně vzdělávacího plánu žáka (IVP) v případě doporučení školského poradenského zařízení.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	4	5	5	5	5

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- probouzí u žáka pozitivní vztah k matematice a učení vůbec
- vede žáka k vyhledávání a třídění předložených informací, k ověřování výsledků
- učí žáky používat logicky a v souvislostech obecně užívané termíny, znaky
- umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií pro hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáka rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, podporuje kreativitu
- vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, k využití vlastních zkušeností nebo zkušenosti spolužáků (kooperace), dodává žákům sebedůvěru
- umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- vede žáky k vyjadřování myšlenek v logickém sledu
- zadává úkoly výstižným a kultivovaným projevem a totéž vyžaduje od žáků
- rozvíjí dovednost aplikovat matematické postupy v praxi (nakupování)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- učí žáky usuzovat, srozumitelně a věcně argumentovat prostřednictvím řešení matematických příkladů, vede žáky práci v týmu (skupinové vyučování)
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a každému zažít úspěch

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k zodpovědnosti, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- umožňuje jim na základě jasných kritérií hodnotit svou činnost nebo výsledky své práce
- učí žáka empatii (odmítání útlaku, prevence šikany)

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- rozvíjí smysl pro povinnost a dodržování vymezených pravidel (zadávání domácích úkolů)
- uplatňuje důslednost (kontrola domácích úkolů)
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, a kombinuji informace z různých zdrojů
- vede žáka k bezpečnému a správnému užívání pomůcek (rýsovací potřeby)

Kompetence digitální

Učitel

- učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- vede žáky k dodržování základních hygienických návyků spojených s používáním digitálních technologií
- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

1. ROČNÍK – DOTACE: 4, POVINNÝ

Číslo a číselná operace		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák spočítá prvky daného konkrétního souboru vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků seřadí vzestupně a sestupně čísla zapisuje a čte čísla 0-20 porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20 využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi rozloží číslo na desítky a jednotky sčítá a odečítá čísla bez i s přechodem přes desítku řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel řeší slovní úlohy vedoucí, k porovnávání, ke sčítání a odečítání čísel s přechodem přes desítku řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o x více či méně	přirozená čísla od 1-20: sčítání, seřazení, porovnávání, zápis a čtení čísel zápis čísla v desítkové soustavě, 0-9 a 0-20: porovnávání, číselná řada, znaky **<,>, =,** slovní úlohy s porovnáváním číselná osa – orientace a zobrazování pojmy před, za, hned před, hned za, mezi rozklad čísel na desítky a jednotky vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0-10, 0-20 bez i s přechodem přes desítku práce s textem slovní úlohy, ke sčítání a odčítání, vztah o x více, méně bez i s přechodem přes desítku	V – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí v rodině, ve škole, množství odpadů)
Přesahy a vazby: VV (1. ročník) – Ve všech oblastech obrazový materiál jako komunikační prostředek. ČJL (1. ročník) – Komunikační a slohová výchova →Písemný projev (psaní čísel a znaků, slovní úlohy)		

PRV (1. ročník) – Lidé kolem nás + Rozmanitost přírody (slovní úlohy ze života lidí, peníze) TV (1. ročník) – Pohybové učení (reakce na povely před, za, první, poslední, …)

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák čte a nastavuje celé hodiny, orientuje se v struktuře času doplní zadanou tabulku, orientuje se v jednoduchých schématech	závislosti a jejich vlastnosti struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok práce s tabulkou a jednoduchým schématem	
Přesahy a vazby: VV – doplnění tabulky kreslenými prvky		

Geometrie v rovině a prostoru		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady útvarů ve svém okolí rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těles ve svém okolí orientuje se v prostoru a užívá prostorové pojmy pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, práce se čtvercovou sítí základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, válec, koule a jejich barva, tvar, velikost orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	
Přesahy a vazby: PV (1. ročník) – Práce s drobným materiálem + Konstruktivní činnosti (tvary, obtahy, velikost, tělesa stavebnice)		

2. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

Číslo a číselná operace		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák používá přirozená čísla k modelování situací běžného života zapisuje a čte čísla v daném oboru počítá po jednotkách, desítkách, rozliší sudá a lichá číslaporovnává čísla, seřazuje je vzestupně i	Přirozená čísla 1-100, počítání s penězi Přirozená čísla 0-100 Sudá a lichá čísla Porovnávání čísel a zápis pomocí symbolů	EV – vztah člověka a prostředí – náš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s „o x více (méně)“(zdravý životní styl, úspora peněz ve výdajích)

sestupně, vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů zaokrouhluje čísel na desítky zakreslí čísla do 100 na číselnou osu zná spoje násobků, násobí a dělí v oboru dané násobilky zpaměti sčítá a odčítá v daném oboru bez i s přechodem přes desítku využívá komutativnost a asociativnost při písemném i pamětném počítání a kontrole výsledků řeší příklady se závorkami, zná jejich význam řeší samostatně slovní úlohy s danými vztahy vytváří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi) s daným počtem prvků řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním úkonům s pomocí učitele provádí zápis slovní úlohy	Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa Násobilka 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10 Násobilka 6, 7, 8, 9 Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly sčítání a odčítání 0-100 Komutativnost a asociativnost – kontrola výsledků Závorka a její význam Řešení slovních úloh se sčítáním, odčítáním, násobením a dělením Řešení slovních úloh o více, o méně, krát více, krát méně Písemné algoritmy početních operací – zápis slovní úlohy	
Přesahy a vazby: ČJaL (2. ročník): Komunikační a slohová výchova (zápis slovní úlohy, úhlednost písma a čísel)		

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák čte časové údaje na různých typech hodin, sleduje časové intervaly používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi pracuje s jednotkami délky, objemu a hmotnosti zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat provádí odhady délky a množství	Závislosti a jejich vlastnosti Časové údaje čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina Měření délky, hmotnosti, objemu: jednotky metr, centimetr, milimetr litr, kilogram a gram, tabulky a schémata	
Přesahy a vazby: PRV(2. ročník): Lidé a čas (datum, čas)		

Geometrie v rovině a prostoru		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák Zná pojem bod, čára – přímá, křivá, lomená, přímka úsečka, narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky pozná geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec dokáže vymodelovat tělesa změří a porovnává úsečky podle velikosti, provádí odhad délky úsečky	základní útvary v rovině – bod, čára, lomená, křivá, přímá čára, přímka, úsečka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtvercová síť základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec Délka úsečky, práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr	
Přesahy a vazby: VV (2. ročník) – Rozvoj smyslové činnosti estetická úprava při rýsování, rozmístění v dané ploše) PV (2. ročník) – Konstruktivní dovednosti (sestavování geometrických útvarů ze špejlí)		

3. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

Číslo a číselná operace		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák zapisuje a čte čísla v daném oboru počítá po jednotkách, desítkách, stovkách, porovnává čísla ukáže a zakreslí obraz daného čísla na číselné ose rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce sčítá a odčítá zpaměti čísla bez přechodu násobků sta násobí a dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek pamětně násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech užívat algoritmus práce se závorkami	Přirozená čísla v oboru 0-1000 Rozklad čísel v desítkové soustavě Číselná osa v oboru 0-1000 Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka 6, 7, 8, 9 Pojmy: nejbližší, nižší, vyšší násobek čísla Dělení a násobení dvojciferného čísla jednociferným Neúplný podíl a zbytek Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Závorka ve výpočtech Slovní úlohy a jejich řešení v oboru do 1000: strategie: pokus – omyl, řešení od konce,	EV – vztah člověka k prostředí – náš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně), xkrát více (méně)“ (zdravý životní styl, úspora peněz ve výdajích)

řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení řeší slovní úlohy na vztahy o n-více, o n-méně, o krát více, o krát méně používá algoritmy písemného sčítání a odčítání dvou a trojciferných čísel provádí odhad výsledku	vyčerpání všech možností, zjednodušování písemné algoritmy početních operací	
Přesahy a vazby: VV (3. ročník) – Rozvíjení smyslové činnosti –(kresba ve slovní úloze) PRV (3. ročník) – Lidé kolem nás a Místo, kde žijeme (využití údajů z rodiny a okolí bydliště ve slovních úlohách)		

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek čte a sestavuje tabulky násobků užívá tabulkové zápisy v praxi, ceny zboží, vzdálenosti	závislosti a jejich vlastnosti: jízdní řády Teplota, teploměr, stupeň celsia Evidence sportovních výkonů diagramy, grafy, tabulky	MV - RECEPTIVNÍ ČINNOSTI Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – tabulky cen produktů z reklamních letáků (zápis údajů při soutěžích ke Dni vody, Dni Země, sportovní výkony z atletiky)
Přesahy a vazby: PRV (3. ročník) – Rozmanitost přírody (látky a jejich vlastnosti při sestavování tabulek a grafů)		

Geometrie v rovině a prostoru		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák narýsuje přímku, označí bod, krajní body úsečky a průsečík dvou přímek zhodnotí vzájemnou polohu přímek v rovině měří a sestrojí délku úsečky s přesností na milimetry kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti (čtverec, obdélník, trojúhelník)	základní útvary v rovině – délka úsečky a průsečík dvou přímek Přímka a polopřímka, vzájemné vztahy Základní úvary v prostoru ve čtvercové síti: čtverec obdélník, trojúhelník, kruh a kružnice, rýsování kružnice, manipulace s kružítkem	

převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10 určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délky jeho stran rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady	Převody jednotek kilometr, metr, dm, cm, mm Obvod jednoduchého obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník sečtením délky jeho stran Osově souměrné rovinné útvary	
Přesahy a vazby: PV (3. ročník) – Konstrukční činnosti (konstruktivní dovednosti při modelování rovinných útvarů)		

4. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

Číslo a číselná operace		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících porovnává čísla daného obora řeší příslušné nerovnice pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě, tři, číslice různé od nuly pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 zapisuje a rozkládá čísla v desítkové soustavě čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem používá římské číslice při zápisu čísel zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	Komutativnost a asociativnost Přirozená čísla v oboru do1 000 000 Porovnávání čísel v oboru 1 000 000 Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly: pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným činitelem Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Písemné algoritmy početních operací pro sčítání Písemné algoritmy pro násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Římské číslice a jejich použití Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	

provede odhad a kontroluje výsledky záměnou početních operací provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma početními operacemi řeší a tvoří slovní úlohy se vztahy o krát více, méně, a krát více, méně určuje část celku, zapíše číslo ve formě zlomku, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Odhad a kontrola výsledku sčítáním a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením Práce s kalkulátorem Řešení slovních úloh se dvěma početními operacemi Řešení slovních úloh se vztahy o krát více, méně, a krát více, méně Zlomky – čitatel, jmenovatel, zlomková čára Čtení a zápis zlomku Vyjádření zlomku z daného celku	
Přesahy a vazby: VL (4. ročník) – Místo, kde žijeme (řešení slovních úloh s údaji o ČR – pohoří, řeky, počet obyvatel, vzdálenosti měst)		

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování Používá, čte, sestrojuje jednoduché tabulky, grafy a sloupkové diagramy k řešení různých situací doplní údaje, které chybí v tabulce využije pro uspořádání získaných dat tabulku	závislosti a jejich vlastnost: zásady sběru a třídění dat (měření teploty aj.) v rámci matematické gramotnosti Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy práce s daty v elektronické podobě	
Přesahy a vazby: VL (4. ročník) – Lidé a čas (práce s časovou osou, daty)		

Geometrie v rovině a prostoru		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák dodržuje zásady rýsování narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, určí náležící a nenáležící body narýsuje trojúhelník podle zadání, popíše jeho vrcholy zjistí pomocí trojúhelníkové nerovnosti, zda lze trojúhelník narýsovat narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník ve čtvercové síti narýsuje čtverec a obdélník podle zadání jeho stran měří vzdálenosti, používá jednotky délky a jejich převody sčítá, odečítá, násobí úsečky, porovnává jejich délky vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku určí obvod mnohoúhelníku součtem jeho stran sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou určí vzájemnou polohu přímek v rovině používá a převádí základní jednotky obsahu určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce a obdélníku, obsahy porovná, řeší slovní úlohy rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru využije osovou souměrnost v praktických situacích	Zásady rýsování – přesnost, popis, náčrt Kruh a kružnice, poloměr, průměr, body náleží, nenáleží kružnici a kruhu Trojúhelník: rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý a jeho konstrukce, vrcholy Trojúhelníková nerovnost Čtvercová síť – čtverec, obdélník, trojúhelník Konstrukce čtverce a obdélníku Jednotky délky a jejich převody: mm, cm, dm, m, km Grafické sčítání, odčítání a násobení úseček, porovnávání jejich délky Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku – základní vzorec Obvod mnohoúhelníku součtem jeho stran Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice, pravý úhel, trojúhelník s ryskou Jednotky obsahu: mm^2, cm^2, dm^2, m^2 a jejich převod Výpočet obsahu čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, porovnání obsahů, řešení slovních úloh Osová souměrnost rovinného útvaru ve čtvercové síti Osová souměrnost překládáním papíru Řešení praktických situací osové souměrnosti	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, Evropa a svět – údaje o teplotě, porovnání různých zemí (sestavování tabulek a porovnávání údajů, vyhledání odlišností z hlediska množství)

vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě	Rozšiřující učivo: síť kvádru a krychle	
Přesahy a vazby: PV (4. ročník) – Konstrukční činnosti (konstruktivní dovednosti při modelování rovinných útvar) PŘ (4. roční) – Rozmanitost přírody → Látky a jejich vlastnosti (jednotky délky, času, objemu, hmotnosti při měření)		

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák řeší jednoduché i složené slovní úlohy pomocí úsudku doplňuje číselné a obrázkové řady doplňuje magické čtverce modeluje tělesa z daných sítí	řešení slovní úlohy úsudkem číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost	OSV –- OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Kreativita – skupinové práce žáků (sestavení tabulek, grafů oblíbenosti světových osobností, výroba modelu pokojíčku, třídy pomocí těles)
Přesahy a vazby: PV (4. ročník) – Konstruktivní činnosti (dovednosti při modelování a práci s papírem)		

5. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

Číslo a číselná operace		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák čte, zapisuje a porovnává čísla větší než milión porozumí významu znaku „-„číslo vyznačí na čís. ose znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě porovnává a zobrazuje čísla na číselné ose a jejích úsecích písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla písemně odčítá dvě přirozená čísla písemně násobí až čtyřciferným činitelem písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem	Přirozená čísla v oboru miliarda Celá čísla kladná a záporná (teploměr, modely, číselná osa a znázornění čísla v rozmezí – 100 až + 100) Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa – znázornění a porovnání – souřadnice bodů na ose x y ose y Písemné algoritmy v početních operacích: sčítání tří až čtyř přirozených čísel Odčítání dvou přirozených čísel Násobení čtyřciferným číslem Dělení dvojciferným číslem Práce s kalkulátorem	

využívá kalkulátor ke kontrole výpočtů zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, milión řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly určuje část celku, zapíše číslo ve formě zlomku, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny porovnává, sečte a odečte zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje čte zápis desetinného čísla, na číselné ose vyznačí desetinné číslo dané hodnoty na číselné ose, ve čtvercové síti a v kruhovém diagramu vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	Zaokrouhlování na miliony Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku s jeho posouzením, formulace odpovědi Zlomky – čitatel, jmenovatel, zlomková čára Čtení a zápis zlomku Sčítání a odčítání zlomků se stejným základem (jmenovatelem) Desetinná čísla – desetinná čárka, celé a desetinné číslo, desetina, setina	
Přesahy a vazby: VL (5. ročník) – Místo, kde žijeme, Lidé a čas (využití údajů z Evropy a dějin ve slovních úlohách a zaokrouhlování)		

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák vyhledává z textu data podle zadaných údajů zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta čte a sestavuje tabulky a grafy různých závislostí	Statistické údaje a jejich reprezentace v rámci matematické gramotnosti Kruhový diagram: finanční produkty – úspory Grafy, tabulky, jízdní řády	

vyhledává informace v jízdním řádu zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	práce s doporučenými digitálními zdroji třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií základy práce s daty v tabulkovém procesoru objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů	
Přesahy a vazby: VL (5. ročník) – Lidé a čas, Místo, kde žijeme (využití údajů o Evropě a časových dějinných souvislostí v diagramech nebo tabulkách)		

Geometrie v rovině a prostoru		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák dbá na přesnost, úhlednost rýsování narýsuje čtverec, obdélník, obecný, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník, kružnici s využitím jejich základních vlastností vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku podle vzorce, řeší slovní úlohy vypočítá obvod trojúhelníku, zná jeho vlastnosti	Zásady rýsování: přesnost a úhlednost základní útvary v rovině: čtverec, obdélník a jeho úhlopříčky, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, kružnice, základní vlastnosti útvarů obvod a obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorce, řešení slovních úloh obvod trojúhelníku a vlastnosti trojúhelníku	

sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou převádí další jednotky obsahu seznámí se s výpočtem povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů podstav a stěn pozná, nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti, určí osu souměrnosti	konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou Další převody jednotek obsahu: ar, hektar Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Složené obrazce ve čtvercové síti a jejich osa souměrnosti	
Přesahy a vazby: PV (5. ročník) – Konstrukční činnosti (představivost a dovednost při modelování útvarů) VL (5. ročník) – Místo, kde žijeme (využití dat o Evropě při převádění jednotek)		

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák řeší slovní úlohy pomocí zákonitostí a využívá je doplňuje číselné a obrázkové řady doplňuje magické čtverce modelování těles – určování spotřeby jednotkových krychlí různé stavby z krychlí – modelování těles z daných sítí	řešení slovní úlohy pomocí zákonitostí číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost – stavby z krychlí, stavebnice LEGO, CHEVA, SEVA	OSV – OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení dovednosti zapamatování řešení problémů (složitější stavby ze stavebnic, změny původní stavby)
Přesahy a vazby: PV (5. ročník) - Konstrukční činnosti (tvůrčí dovednosti a konstruktivní dovednosti při sestavování těles ze stavebnice)		

5.4 Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací obor: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu
Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie. Hlavní důraz je kladen

na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:
robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice), Bee-Bot třídní sada 6 ks.

ročník	4.	5.
časová dotace	1	2

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- umožňuje žákům při praktických úkolech využívat jakékoliv zdroje ICT k nápovědě vedoucí k řešení úkolu (vlastní poznámky, práce, help, internet, …)
- učí využívat ICT k racionalizaci práce spojené s vyhledáváním a zpracováním dat a k řešení problémů
- ukazuje žákům možnosti využití výpočetní techniky k simulaci a modelování přírodních i společenských jevů a procesů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úlohy a projekty vedoucí k tvořivému přístupu při jejich řešení
- ponechává prostor k samostatnému hledání řešení problému, vystupuje v roli konzultanta

- předkládá základy algoritmického myšlení nezbytného pro komunikaci s výpočetní a komunikační technikou
- připravuje žáky na možnost, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává a přijímá úkoly po síti
- vede žáky k jasné, stručné a přehledné prezentaci své práce, zpracovaných dat
- dbá, aby žákovské práce splňovaly základní pravidla editace
- vyžaduje dodržování vžitých konvencí a pravidel elektronické komunikace
- učí využívat ICT ke snazší, rychlejší a spolehlivější výměně informací
- umožňuje využívat širokého spektra odborných, kulturních a jiných kontaktů, poskytovaných celosvětovou sítí

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke vzájemné pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram
- umožňuje žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat
- zaujímá pozici technického poradce a spolupracovníka při řešení problémů, mění své sociální postavení – odbourává svou nadřazenost autority učitele

Kompetence občanské

Učitel

- svým chováním a postoji dává žákům příklad, jak se chovat v oblasti právních norem spojených s ICT (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...)
- upozorňuje na nutnost kritického pohledu na obsahy sdělení, ke kterým se žáci mohou dostat prostřednictvím internetu, a jejich konfrontaci s jinými zdroji
- pěstuje u žáků vnitřní přesvědčení o nevhodnosti obsahu některých zdrojů na internetu i jiných mediích

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá na to, aby žáci dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- vytváří podmínky, aby žáci využívali ICT ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- vede žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- seznamuje s obsluhou elektronických zařízení každodenního života

Kompetence digitální gramotnosti

Učitel

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vede žáky, aby se uměli samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém mají použít
- vede žáka tak, aby získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu zvolil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učí žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vede žáka, aby chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje ho s novými technologiemi, vede ke kritickému hodnocení jejich přínosu a vyhodnocování rizik z jejich využívání
- učí žáka předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, učí žáka jednat eticky

4. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Digitální technologie - Ovládání digitálního zařízení		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením pozná části počítače a přídavná zařízení ví, k čemu slouží	Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů	

	Přehrávání zvuku	

Zdroje:
A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)
C: software Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)

Výukové metody a formy
Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

Digitální technologie - Práce ve sdíleném prostředí		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje	

Zdroje:
A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (**https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs**)
B: učebnice Informatika pro1.stupeň základní školy (**https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/**)

Výukové metody a formy
Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

Algoritmizace a programování - Základy robotiky se stavebnicí		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	
Zdroje : robotická stavebnice LEGO WeDo 2.0 učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy (**https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly**)		
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		

Data, informace a modelování - Úvod do kódování a šifrování dat a informací		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
Zdroje: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (**https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs**)		
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		

5. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Digitální technologie - Ovládání digitálního zařízení		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením pozná části počítače a přídavná zařízení ví, k čemu slouží	Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	
Zdroje: A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: software Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)		
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		

Digitální technologie - Práce ve sdíleném prostředí		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)	

vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje	
Zdroje: A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (**https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs**) B: učebnice Informatika pro1.stupeň základní školy (**https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/**)		
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		

Algoritmizace a programování - Základy robotiky se stavebnicí		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	
Zdroje : robotická stavebnice LEGO WeDo 2.0 učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy (**https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly**)		
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		

Data, informace a modelování - Úvod do kódování a šifrování dat a informací		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
Zdroje: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (**https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs**)		
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		

Informační systémy - Úvod do práce s daty		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	MV – Produktivní činnosti – komunikace a spolupráce v týmu (práce na webových stránkách školy – skupinové i individuální práce, drobné prezentace)
Zdroje: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)		
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse		

Algoritmizace a programování - Základy programování – příkazy, opakující se vzory		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů	

v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	
Zdroje: učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)		
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka		

Informační systémy – Úvod do informačních systémů		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)		
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor		

5.5 Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět Prvouka je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Prvouka uvádí žáky1. – 3. ročníku do prostředí školy a řádu školního života. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních a režimových návyků. Žáci pozorují přírodní jevy, orientují se v prostoru a čase, získávají představy o podstatných věcech doma, ve škole, v obci a okolí, vytvářejí si pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu a přírodě. Do výuky je zařazováno co nejvíce regionálních přírodních a společenských prvků. Žáci získávají prvotní informace o lidském těle, osvojují si základní hygienické návyky. Důraz je rovněž kladen na dopravní výchovu, bezpečnost a ochranu zdraví při situacích ohrožení života. K novým poznatkům žáci dospívají na základě vlastních činností a přímého pozorování skutečnosti. Výsledky zaznamenávají různými způsoby, a to výtvarně i písemně.

Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů a se životem obce a regionu.

Obsahové, organizační a časové vymezení
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vyučuje se 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a ve třetím ročníku jsou to 2 hodiny týdně a jedna disponibilní hodina.

ročník	1.	2.	3.
časová dotace	2	2	2 + 2

Vzdělávací předmět Prvouka realizuje učivo ze všech pěti tematických okruhů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

1. Místo, kde žijeme
Žáci poznávají své nejbližší okolí, všímají si organizace života v rodině, škole, obci i společnosti. Důraz se klade na dopravní výchovu, na praktické poznávání skutečností v blízkém i vzdálenějším okolí.

2. Lidé kolem nás
Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Jsou vedeni k vzájemné toleranci, pomoci, solidaritě a vzájemné úctě.

3. Lidé a čas
Žáci se učí orientovat v čase a dějích. Vychází se od událostí v rodině, obci, regionu a postupuje se až k významným okamžikům naší země. Žáci samostatně vyhledávají, získávají a třídí informace z dostupných zdrojů.

4. Rozmanitost přírody
Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, setkají se s poznáváním proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody. Uvědomují si, že všechny děje na Zemi jsou ve vzájemném souladu a rovnováze a člověk je může velmi snadno narušit, ale jen obtížně obnovit.

5. Člověk a jeho zdraví
Žáci zde získají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích, o odpovědnosti za své zdraví i život.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení
Učitel

- učí žáky využívat vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, dětské knihy, časopisy) a využívat vhodné učební pomůcky
- rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení

- seznamuje žáky se základními termíny, znaky a symboly
- učí žáky kriticky zhodnotit výsledky svého učení – korigovat své chyby a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k řešení daného problému
- vede žáka k využívání vlastních zkušeností
- směřuje žáka, aby si ověřil správnost řešení problémů
- učí ho obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u žáka dovednost porozumět, reprodukovat vyslechnuté sdělení
- vede žáka smysluplně se vyjadřovat a formulovat své myšlenky
- umožňuje porozumět různým typům záznamů, obrazovým materiálům
- učí naslouchat promluvám druhých lidí, účinně se zapojit do diskuse, vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- motivuje žáka ke spolupráci ve skupině, umožňuje vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu
- učí žáka v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- podněcuje žáka přispívat k diskusi, věcně argumentovat
- vede žáka podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáka uvědomovat si odpovědnost k sobě samému, spolužákům, učitelům
- učí žáka respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáka používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- uvědomovat si smysl pro povinnost (příprava na výuku)

Kompetence digitální

Učitel

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

1. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Místo, kde žijeme		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák popíše cestu do školy a zpět vyjmenuje zásady vhodného chování ve vyučovací hodině i o přestávce zná a uplatňuje základní pracovní návyky	škola – cesta do školy a zpět pravidla a zásady chování ve škole školní pracovní návyky	
Přesahy a vazby: ČJ (1. ročník) – Komunikační a slohová výchova + Literární výchova (četba a vyprávění – škola, domov) VV (1. ročník) – Uplatnění subjektivity (kresba domova)		

Lidé kolem nás		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák orientuje se v příbuzenských vztazích v rodině zná význam události – svátek, narozeniny projevuje úctu k lidem pozná české mince a bankovky zná různá povolání a jejich pracovní činnosti	rodina – vlastní rodina a ostatní členové rodiny soužití lidí a chování lidí – svátky, narozeniny hotovostní a bezhotovostní forma peněz T1 Ochrana obyvatelstva – druhy povolání a pracovní činnosti	
Přesahy a vazby: ČJ (1. ročník) – Komunikační a slohová výchova + Literární výchova (četba a vyprávění – rodina) VV (1. ročník) – Uplatnění subjektivity (kresba rodiny)		

Lidé a čas		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem minulým, současným a budoucím určuje čas podle hodin, pojmenuje dny, měsíce a roční období vyjmenuje tradiční svátky a zařadí je do určitého období v kalendáři zná základní pravidelné činnosti denního režimu popíše svůj pokojíček a rozliší hračky od školních potřeb	orientace v čase a časový řád – minulost, současnost a budoucnost čas: hodina, den, týden, měsíc, roční období kalendář a tradiční svátky – Velikonoce, Vánoce, Den matek základní pravidla denního režimu místnosti, hračky a školní potřeby	
Přesahy a vazby: ČJ (1. ročník) – Komunikační a slohová výchova + Literární výchova (četba a vyprávění – z ročních období) VV (1. ročník) – Uplatnění subjektivity (kresba z ročních období) M (1. ročník) – Číslo a číselná operace (datum svátků, porovnávání věku)		

Rozmanitost přírody		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích uvede zástupce nejznámějších druhů rostlin a živočichů pozná domácí zvířata uvede zásady ohleduplného chování v přírodě	životní podmínky v jednotlivých ročních obdobích rostliny, houby, živočichové domácí zvířata ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	
Přesahy a vazby: ČJ (1. ročník) – Komunikační a slohová výchova + Literární výchova (četba vyprávění o přírodě) VV (1. ročník) – Uplatnění subjektivity (kresba přírody) PV (1. ročník) – Pěstitelské práce (pokojové rostliny)		

Člověk a zdraví		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák zná základy správné životosprávy rozlišuje čas k práci a odpočinku zná názvy běžných onemocnění, zná zásady chování u lékaře	zdravý životní styl, správná výživa a životospráva, pitný režim práce a odpočinek péče o zdraví, nemoci, chování u lékaře	

dbá na základní návyky osobní hygieny pojmenuje části lidského těla dokáže ošetřit drobné poranění uvede zásady bezpečné komunikace s lidmi a jak se zachovat v krizové situaci dbá na bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158	 lidské tělo – osobní hygiena, ochrana před infekcemi lidské tělo a jeho části první pomoc při drobném poranění osobní nebezpečí – zásady bezpečné komunikace s lidmi a krizové situace dopravní výchova – chodec a cyklista v silničním provozu a nebezpečná místa reflexní značení čísla tísňového volání	
Přesahy a vazby: TV (1. ročník) – Činnosti ovlivňující zdraví (hygiena, denní cvičební režim a zdraví) PV (1. ročník) – Příprava pokrmů (stolování)		

2. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Místo, žijeme		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák orientuje se v domově a jeho blízkém okolí uvede název našeho státu a hlavní město orientuje se ve škole a v blízkém okolí školí nakreslí jednoduchý plánek domova a školy	domov a jeho blízké okolí, obec – město, vesnice Stát ČR a její hlavní město škola a její blízké okolí jednoduchý plánek domova a školy	
Přesahy a vazby: M (2. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru (plánek pomocí základních útvarů)		

Lidé kolem nás		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák rozliší základní vztahy v rodině vyjmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny	rodina a vztahy v rodině soužití lidí – pracovní činnosti jednotlivých členů rodiny chování lidí – zásady společenské chování	

chová se přiměřeně ke starším a mladším členům rodiny a ve společnosti vyjmenuje některá povolání a jejich pracovní náplň, zná povolání rodičů uvede činnosti, které mohou vykonávat děti dokáže vyjmenovat práva a povinnosti dětí pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	povolání dospělých a jejich pracovní náplň dětské pracovní činnosti právo a spravedlnost – dětská práva a povinnosti příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení – mince, bankovky, platební karta – rozpočet	
Přesahy a vazby: ČJ (2. ročník) – Komunikační a slohová výchova (oslovení, poděkování, komunikace mezi lidmi) + Jazyková výchova (vlastní jména osob)		

Lidé a čas		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák chápe rozdíl mezi minulostí, přítomností a budoucností vyjmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a seřadí je v jejich sledu používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny dodržuje denní režim a jeho pravidelné činnosti porovná způsob života dříve a nyní	současnost, minulost a budoucnost v našem životě orientace v čase a časový řád – kalendářní rok, školní rok, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty datum narození – vlastní a členů rodiny denní režim a jeho pravidelné činnosti současnost a minulost v našem životě	
Přesahy a vazby: M (2. ročník) – Závislosti, vztahy a práce s daty (datum a čas) TV (2. ročník) – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (druhy sportů mezi lidmi a v rodině, společenské hry, pobyt v přírodě)		

Rozmanitost přírody		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák	Životní podmínky živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích a jejich přeměnu	EV – Ekosystémy – voda a její význam (zkoumání vody

porovná životní projevy různých živočichů a rostlin v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pojmenuje domácí, užitková a hospodářská zvířata a některé živočichy chované pro radost vyjmenuje některé živočichy ve volné přírodě a popíše je podle typických znaků uvede některé druhy ptáků a jejich způsob hnízdění podle výskytu rozliší zeleninu a její druhy, ovocné stromy a ovoce, zemědělské plodiny a vybrané pokojové rostliny podle obrázků rozliší základní druhy přírodního prostředí a uvede jeho význam pro člověka uvede nejznámější druhy rostlin a vysvětlí jejich význam pro člověka pozná podle obrázku nejznámější jedlé a jedovaté houby vysvětlí význam vody pro rostliny, živočichy a člověka uvede, proč je potřeba přírodu chránit uvede nejznámější živelné pohromy, a co mohou v přírodě způsobit	Domácí, užitková a hospodářská zvířata, chovatelství (domácí mazlíčci) Druhy živočichů ve volné přírodě a jejich typické znaky – savci, ptáci, hmyz Tažní ptáci, stálí ptáci, domácí ptáci a jejich hnízda Zeleninu a její druhy, ovocné stromy a ovoce, zemědělské plodiny a vybrané pokojové rostliny Pojmy přírodního prostředí: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka Rostliny a jejich význam pro člověka – byliny, jedovaté rostliny, lesní plody Houby jedlé a jedovaté – hřiby a muchomůrky Životní podmínky – voda a její význam pro rostliny, živočichy a člověka Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody T2 Živelné pohromy povodeň, požár a jejich důsledky pro přírodu i člověka	a pokusy s vodou, četba zajímavostí z odborné literatury, tematické práce ke Dni vody)
Přesahy a vazby: PV (2. ročník) – Pěstitelské práce (voda, zdroj života – zalévání květin)		

Člověk a jeho zdraví		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák popíše základní části lidského těla, jeho životní potřeby a projevy dodržuje zdravý denní režim, správné základní hygienické návyky uvede dětské nemoci a nejčastější příznaky začínající nemoci předvede jednoduché poskytnutí první pomoci při úraze zná zdravotnická zařízení v nejbližším okolí, dokáže přivolat pomoc dospělého – lékaře uplatňuje základní pravidla slušného chování v různých situacích dovede rozlišit základní formy násilí a ví, jak se v těchto situacích zachovat zná a dodržuje pravidla pro chodce, uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá určí vhodná místa pro hru a trávení volného času správně reaguje na vybrané druhy dopravních značek a světelné signály předvede chování při mimořádných situacích – evakuaci škol vyjmenuje zásady bezpečnosti, aby nedošlo k ohrožení jeho zdraví	stavba lidského těla a jeho základní funkce, životní potřeby a projevy Hygienické návyky, denní režim, péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim, pohybový režim Nemoc – běžné a infekční dětské nemoci, příznaky nemocí první pomoc – drobné úrazy a poranění, vybavení lékárničky zdravotnická zařízení, telefonní čísla záchranky osobní bezpečí – zásady slušného chování a formy násilí – šikana, týrání, zneužívání na webových stránkách, kontakt s neznámou osobou dopravní výchova – pravidla pro chodce, silniční provoz, nebezpečná místa reflexní značení věcí a oděvů krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru dopravní značky a světelné signály pro chodce situace hromadného ohrožení a zásady bezpečnosti v krizových situacích čísla tísňového volání	

ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158		
Přesahy a vazby: TV (2. ročník) – Činnosti ovlivňující zdraví (pohyb pro zdraví) PV (2. ročník) – Práce s drobným materiálem (bezpečnost a hygiena práce) Příprava pokrmů (ovoce a zelenina v jídelníčku)		

3. ROČNÍK – DOTACE: 2+1, POVINNÝ

Místo, kde žijeme		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák se orientuje v místě svého bydliště i školy a rozliší nebezpečná riziková místa jednoduchou kresbou znázorní své bydliště a školu s nejbližším okolím popíše části obce a její okolní krajinu vyjmenuje hlavní budovy ve městě a pamětihodnosti obce vyhledá informace o kulturním a společenském životě ve své obci rozliší dopravní síť v obci podává návrhy k udržování a zlepšování životního prostředí, zapisuje změny, poukáže na využití půdy a vody v krajině začlení obec do kraje a uvede, ve které části ČR se region nachází určí světové strany na mapě a orientuje se v krajině podle mapy určí povrch krajiny a vyhledá nejznámější místa	domov, škola plánek bydliště a školy, orientační místa, cesty obec a místní krajina – části obce, krajina a okolí obce hlavní úřední budovy, služby, obchody a památky obce společenský a kulturní život obce – sport, vzdělání, turistika průmysl a dopravní síť obce životní prostředí obce využití půdy a vody okolní krajina (místní oblast, region), části ČR – Čechy. Morava a Slezsko práce s mapou kraje – světové strany, směrová růžice, kompas, buzola povrch krajiny na mapě podle barev, řeky, města (legenda mapy)	OSV – sociální rozvoj Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (spolupráce se složkami záchranného systému) EV – Ekosystémy – lidské sídlo – město – vesnice, funkce a vztahy k okolí (výlety v okolí obce Vsetín, kladný vztah k historii města) Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek (chráněné přírodní oblasti a jejich bohatství, besedy s odborníky)

rozliší typy krajiny a určí části kopce	typy krajiny: rovina, pahorkatina, vysočina, hory; vrchol, úpatí úbočí (svah)	
Přesahy a vazby: ČJ (3. ročník) – Jazyková výchova (pravopis – vlastní jména měst, řek, obcí, obecné názvy)		

Lidé kolem nás		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák rozliší příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině, povinnosti, úkoly pojmenuje odlišné modely rodinného prostředí a toleruje je dodržuje pravidla slušného chování, respektuje odlišnosti spolužáků, jejich názory, zájmy, soukromí rozlišuje různá povolání a pracovní činnosti lidí, poukáže na jejich význam a důsledky nezodpovědně vykonané práce zodpovědně vykonává svou vlastní práci, chová se v souladu s vnitřním řádem školy zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	rodina, příbuzenské vztahy, povinnosti a úkoly členů rodiny soužití lidí chování lidí – pravidla společenského chování a tolerance práci duševní a tělesná – povolání a činnosti lidí právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáka školy, vnitřní řád školy hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení banka jako správce peněz, úspory, půjčky právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáka školy, třídní pravidla, pravidla v ICT učebně a při práci s počítačem, tabletem…	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, řešení problémových situací) VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa (cestování do zahraničí s rodiči)
Přesahy a vazby: ČJ (3. ročník) – Komunikační a slohová výchova → Mluvený projev (Pravidla slušného chování, tolerance, lidské vztahy, empatie, vztahy mezi lidmi, příbuzní, rodina) TV (3. ročník) – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností → Soužití a chování lidí (soutěže, hra fair play)		

Lidé a čas		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák orientuje se v základních jednotkách času a v kalendáři sestaví denní režim svých činností orientuje se mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé předměty denní potřeby dříve i nyní a rozdíly ve způsobu bydlení pojmenuje historické památky ve své obci a uvede, čím se proslavili její rodáci interpretuje některé báje a pověsti spjaté s místem, v němž žije	čas a časový řád, kalendář rozvrh hodin a denní režim současnost, minulost a budoucnost v našem životě předměty denní potřeby v historii a současnosti, bydlení dříve a dnes regionální památky – historické objekty a rodáci obce báje, mýty, pověsti	
Přesahy a vazby: HV (3. ročník) – Vokální činnosti (lidové zvyky a tradice, regionální písně)		

Rozmanitost přírody		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák sleduje a porovnává proměny v jednotlivých ročních dobách popíše koloběh vody v přírodě, význam vody pro člověka, složení vzduchu, druhy větru zkoumá, určuje a porovnává vlastnosti a skupenství látek a těla jejich změny předvede vhodnými pomůckami, jak změřit vlastnosti látek rozliší výrobky ze suroviny přírodní a umělé rozliší základní vrstvy půdy a její význam pro život	životní podmínky – přeměny ročních období látky a jejich vlastnosti: voda a koloběh vody, složení vzduch a typy větru vlastnosti společné a odlišné – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, skupenství látek měření, hmotnost, objem a teplota látek, čas – pomůcky pro zjištění vlastností věcí surovina přírodní a umělá, výrobek půda a její vrstvy, význam pro život	

pojmenuje planety sluneční soustavy pojmenuje základní znaky životní podmínky rostlin roztřídí rostliny na kvetoucí a nekvetoucí a popíše stavbu těla některých rostlin rozliší houby na jedovaté a jedlé a popíše jejich stavbu rozděluje živočichy do skupin, zařadí k nim známé druhy a popíše stavbu těla popíše zásady správného chování při pobytu v přírodě šetří životní prostředí tříděním odpadu, recyklace pojmenuje následky ekologické katastrofy uvede zásady bezpečnosti při provádění jednoduchých pokusů změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií	Vesmír a Země – planety sluneční soustavy Rostliny – základní znaky a životní podmínky Rostliny kvetoucí a nekvetoucí, stavba těla Houby jedlé a jedovaté, stavba těla houby Živočichové – základní skupiny, znaky a životní podmínky, stavba těla ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – zásady třídění odpadu a jeho význam T3 – havárie s únikem nebezpečných látek zásady bezpečnosti při provádění jednoduchých pokusů látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy) plánování a záznam jednoduchých pokusů péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi	
Přesahy a vazby: M (3. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru – jednotky délky, času, objemu, hmotnosti PV (3. ročník) – Práce s drobným materiálem (výrobky z různých přírodních látek a materiálů)		

Člověk a jeho zdraví		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák popíše stavbu těla člověka, jeho základní životní potřeby a projevy vyjmenuje vývojové etapy člověka uvede význam dodržování zásad zdravého způsobu života a hygienických návyků	lidské tělo – základní stavba, životní potřeby a projevy vývojové etapy člověka péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim, základní hygienické návyky	

pojmenuje některé příznaky nemocí a ví, jak předcházet některým nemocem vybere správnou pomůcku a ošetří drobné poranění, uvede, jak přivolat pomoc uvede škodlivý vliv pití alkoholu, kouření a užívání drog dodržuje zásady bezpečného chování při různých činnostech a v různém prostředí, vyhýbá se nebezpečí zná důležitá telefonní čísla, umí je použít v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany vysvětlí pravidla chodce a označí dopravní značky a zvukové signály prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty předvede správné chování v některých mimořádných situacích uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže	nemoci a jejich příznaky, předcházení nemocem první pomoc – lékárnička a její vybavení, přivolání pomoci dospělé osoby, záchranné služby návykové látky a zdraví osobní bezpečí – zásady bezpečnosti – nebezpečná místa v budově a okolí, nebezpečné činnosti, neznámé cizí osoby krizové situace: šikana, týrání a pohlavní zneužívání pravidla pro chodce, dopravní značky, světelné signály krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru dopravní prostředky reflexní značení věcí, oděvů a dopravních prostředků předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) situace hromadného ohrožení (T3 – Havárie s únikem nebezpečných látek) správný způsob volání na tísňovou linku	

použít krizovou linku a nezneužívá ji		
Přesahy a vazby: PV (3. ročník) – Příprava pokrmů (zdravá strava a výživa – příprava pokrmu) TV (3. ročník) – TV – Činnost ovlivňující zdraví (cvičení a pohyb jako základ zdravého vývoje lidského těla)		

5.6 Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Přírodověda je předmět, který se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Je zaměřena na získávání takových vědomostí a dovedností, které umožní žákům aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém žije. Přírodověda navazuje organicky svým obsahem na učivo prvouky v 1. – 3. ročníku. Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech, zařazujeme také ekologické hry, modelové situace, využíváme i vlastní zkušenosti žáků. Důsledně se využívá regionálního principu, což umožňuje co nejvíce činností s přírodninami i práci v terénu (školní zahrada, blízké okolí školy).

Obsahové, organizační a časové vymezení

Z oblasti Člověk a jeho svět byly vytvořeny tři předměty: Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Oblast byla z disponibilní časové dotace posílena o 2 hodiny. Hlavním důvodem pro posílení je rozšíření poznatků o dopravní výchově, finanční gramotnosti, ochraně zdraví při mimořádných událostech. Vyučovací předmět přírodověda navazuje na prvouku. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Výchova demokratického občana

Je vyučován ve 4. ročníku 1 hodinou týdně a 5. ročníku 2 hodinami týdně.

Ročník	**4.**	**5.**
Časová dotace	1	2

Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 tematických okruhů, v přírodovědě se realizují 2 okruhy:

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody
- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě

- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo – biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- péče o zdraví, poučení o nemocech a o zdravotní prevenci, zdravá výživa
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- odpovědnost člověka za své zdraví i za zdraví jiných lidí
- situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je exkurze na hvězdárnu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci a vzbudí u žáků zájem o studium přírodovědy
- používá vhodné učební pomůcky (encyklopedie, atlasy, herbáře, mapy a přírodní materiály)
- předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy, časopisy, internet)

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáky k řešení daného problému
- zařazuje metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky správně používat odbornou terminologii
- rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat zadané úkoly
- učí žáky aplikovat teoretické znalosti v praxi
- učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně (tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování)
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

Kompetence občanské

Učitel

- buduje u žáků ohleduplný vztah
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ve škole i mimo školu

- vede žáky k tolerantnímu a zodpovědnému jednání a chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k plnění povinností (příprava na výuku)
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky, k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- zadává a kontroluje domácí přípravu

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k zaznamenávání výsledků pozorování s využitím digitálních technologií
- učí žáky vyhledávat informace v doporučených digitálních zdrojích
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

4. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Rozmanitost přírody		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák zná rozmanitost podmínek života na Zemi zná vlastnosti a složení vzduchu, jeho význam pro život vysvětlí funkci a vlastnosti vody v přírodě a její význam pro člověka ví, jak působí sluneční světlo na rostliny vysvětlí vliv střídání ročního období, dne a noci na růst rostlin, hub a život živočichů rozlišuje základní ekosystémy a uvede příklady zástupců	rozmanitost životních podmínek na Zemi Rovnováha v přírodě: vlastnosti a složení vzduchu, význam vlastnosti a formy vody, vliv oběhu vody na život v přírodě a její význam fotosyntéza dýchání a růst rostlin ve dne a v noci společenstva: les, pole a louka, u domu, u vody, jejich zástupci živočichů a rostlin – způsob	EV – Ekosystémy – pole Základní podmínky života – voda a půda (tvorba pokusů s půdou, návštěva vodárny, zpracování referátů z webových stránek vodě a půdě, vyhledávání zajímavostí a nových vědeckých poznatků)

jednotlivých společenstev podle charakteristických znaků rozliší základní orgány rostlin, jejich funkce a uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí orientuje se mezi jedlými a jedovatými houbami rozliší kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy rozliší vybrané jedovaté a léčivé rostliny, plevele hovoří samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu zná vliv člověka na přírodní společenstva zná význam lesů pro člověka a jeho hospodářské využití zná zásady ochrany životního prostředí a třídí odpad prakticky využívá poznatků a dovedností z měření při získávání údajů o přírodě rozšiřuje vědomosti o horninách, nerostech a půdě rozliší horniny a nerosty, zkoumá u některých jejich vlastnosti a využití zná využití kovových a nekovových zná využití energetických zdrojů pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií	života a stavbu těla rostliny a živočichové v lese, háj na jaře, rostliny a živočichové vod a bažin, rostliny suchých stanovišť, rostliny a živočichové v zahradě a na poli části rostlin – kořen, stonek, list, funkce částí rostlin houby, druhy jedovatých a jedlých hub kulturní a plané rostliny, keře, stromy, jedovaté rostliny a plevele živočichové a rostliny v zimě vliv člověka na přírodní prostředí význam lesů a jejich hospodářské využití ochrana životního prostředí – třídění odpadu měření hmotnosti, objemu, času, teploty, rozpouštění látek, zjištění vzlínavosti vody horniny a nerosty, půda a jejich vlastnosti vznik a využití hornin – žula, pískovec, vápenec, mramor kovové a nekovové nerosty (zlato, stříbro, diamant) energetické zdroje: uhlí, ropa, voda, vzduch, Slunce životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií	
Přesahy a vazby: ČJ (4. ročník) – Komunikační a slohová výchova (odpovídat podle osnovy, výpisy do sešitu, plynulá četba) VL (4. ročník) – Místo, kde žijeme (místa výskytu, nerosty, horniny, půda PV (4. ročník) – Pěstitelské práce - (pozorování růstu rostlin a vývoje vlivem péče) VV (4. ročník) – Rozvíjení smyslové činnosti (kresba rostlin a živočichů v sešitě)		

M (4. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru → Látky a jejich vlastnosti (jednotky délky, času, objemu, hmotnosti při měření)

Člověk a jeho zdraví		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák zná hospodářské využití rostlin a živočichů podle zásad zdravé výživy roztřídí potravinářské výrobky podle živočišného a rostlinného původu sestaví nákupní lístek potravin pro domácnost a posoudí jejich trvanlivost a nezávadnost zná škodlivé účinky některých návykových látek, zná zásady bezpečnosti pro pohyb v různém prostředí lidských obydlí zná svoje základní práva a povinnosti, ví, jak se zachovat v krizových situacích zná zásady bezpečnosti při osobním nebezpečí a situacích hromadného ohrožení zná zásady bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje zná zásady první pomoci a dokáže přivolat lékařskou pomoc	péče o zdraví, zdravá výživa: hospodářské využití rostlin a užitková zvířata živočišné a potravinářské výrobky trvanlivost a nezávadnost potravin návykové látky a zdraví osobní nebezpečí – rostlin, hub a živočichů – halucinogenní projevy, otrava houbami, jedovatí živočichové krizové situace, základní práva a povinnosti v krizových situacích – týrání, zneužívání, šikana, rasizmus osobní nebezpečí: zásady bezpečnosti – výtah, sklep, schodiště, veřejné toalety, dopravní prostředky aj. situace hromadného ohrožení: chování při osobním nebezpečí – křik, útěk, volání o pomoc pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, dopravní značky, vybavení kola předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) první pomoc T5 – uštknutí hadem, podezření na otravu (jedovaté houby, rostliny), adres a telefonů služeb odborné pomoci	

odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí vlastnictví – autorská práva	
Přesahy a vazby: TV (4. ročník) – Činnosti ovlivňující zdraví (cvičení jako podpora zdraví)		

5. ROČNÍK – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

Rozmanitost přírody		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák vyjmenuje využití železné rudy, železa, magnetitu a jednoduše vysvětlí princip magnetismu vyjmenuje využití zlata a stříbra popíše vznik a využití uhlí, ropy, zemního plynu vysvětlí využití energetických zdrojů na zemi sestaví a graficky zaznamená jednoduchý elektrický obvod rozliší a vyjmenuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje popíše vznik a složení půdy, vysvětlí význam půdy pro člověka	nerosty, horniny a půda, železná ruda, magnetit drahé kovy – zlato, stříbro, diamant energetické suroviny – uhlí ropa, zemní plyn elektrická energie a její využití, druhy elektráren jednoduchý elektrický obvod: baterie, žárovka, vodiče; vysvětlí pojem vodič a nevodič (izolant) obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje vznik a složení půdy, její význam pro člověka Vesmír a Země: pojmy vesmír, galaxie, planeta, kometa, meteorit, hvězda, souhvězdí	EV - Ekosystémy – moře a tropický deštný les, základní podmínky života – energie a přírodní zdroje (exkurze do muzea v dolech na těžbu černého uhlí, exkurze na hvězdárně, v planetáriu, zážitky z dovolené o přírodních odlišnostech z cizích zemí) Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady (třídění odpadu, aktivní účast ve sběru papíru)

vysvětlí význam slunce pro život na zemi a popíše postavení Země ve vesmíru uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus vysvětlí příčiny neustálého střídání ročního období jednoduše vysvětlí princip gravitační síly popíše fáze Měsíce a příčiny jejich změn uvede různé formy zkoumání vesmíru vyjmenuje podnebné pásy Země a ukáže je na globusu uvede příklady organismů žijících v různých podnebných pásech a vyhledává je v atlase, encyklopedii vysvětlí základní rozdíl mezi podnebím a počasím, uvede příklady náhlých změn popíše život v oceánech a mořích oceánů uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám vysvětlí význam zoologické, botanické zahrady a arboreta třídí organismy na skupiny podle diakritických znaků vyhledá za pomoci jednoduchých klíčů, atlasů, encyklopedií různé druhy živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí v praktickém životě zná nejbližší chráněné území a zásady ochrany rostlin a živočichů vysvětlí důsledky zásahů člověka do ekosystémů, zná některé ohrožené druhy živočichů	Slunce a sluneční soustava: pohyb Země kolem své osy Země a střídání dne a noci, ročního období Gravitační síla a její princip Měsíc a jeho fáze ve vztahu Slunce, Země, Měsíc zkoumání vesmíru: vesmírné observatoře, přístroje, sondy a vesmírné dopravní prostředky podnebné pásy na Zemi Rozmanitost podmínek života na Zemi: živočichové a rostliny tropického, mírného, polárního a ledového pásu podnebí a počasí podnebných pásů, změny podnebí a počasí organismy moří a oceánů přizpůsobování organismů vnějším podmínkám zoologické, botanické zahrady a arboreta zástupci bezobratlých a obratlovců, jejich základní projevy a způsob života význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi rovnováha v přírodě, ochrana přírody, chráněná území základní společenstva, zásady ochrany rostlin a živočichů ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů – třídění odpadu podle barevného označení ve škole, v sídlišti obce	

zná a vysvětlí využití šetření třídění odpadů uvede některé živelné pohromy a ekologické katastrofy zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	 živelné pohromy a ekologické katastrofy životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích	
Přesahy a vazby: ČJ (5. ročník) – Komunikační a slohová výchova (příprava referátů, zápis do sešitu) VL (5. ročník) – Místo, kde žijeme (místa světadílů s výskytem fauny a flóry) PV (5. ročník) – Pěstitelské práce (péče o rostliny z jiných klimatických pásů) IKT (5. ročník) – Vyhledávání informací a komunikace (vyhledávání informací k učivu)		

Člověk a jeho zdraví		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák charakterizuje lidský organismus a jeho vztah k prostředí vyjmenuje společné znaky s ostatními živočichy vyjmenuje části těla, základní části lidské kostry a vysvětlí funkci kostry vysvětlí funkci svalové soustavy uvede jednotku síly, dokáže pracovat se siloměrem vyjmenuje základní části dýchací soustavy a popíše stručně její činnost vyjmenuje základní části oběhové soustavy, popíše její činnost a význam popíše trávicí soustavu a činnost jednotlivých orgánů a jak pečuje o své zuby popíše části vylučovací soustavy a její funkci vysvětlí význam kůže, popíše její základní vrstvy popíše základní části smyslových orgánů a jejich funkci	lidské tělo a základní společenské znaky s ostatními živočichy lidská kostra a její části, funkce lidské kostry svalová soustava a její funkce jednotka síly 1 newton, siloměr dýchací soustava a činnosti jejich částí oběhová soustava, její funkce a význam trávicí soustava, její funkce, péče o zuby vylučovací soustava a její funkce kožní soustava a její části smyslová soustava a její funkce nervová soustava a její funkce	EV – vztahy člověka k prostředí – vliv prostředí na lidské zdraví (besedy s pracovníky zdravotnických zařízení, hygiena ve třídě a dodržování pravidel hygieny)

vyjmenuje základní části CNS a vysvětlí její funkci zná základní rozdíly stavby těla muže a ženy, způsob rozmnožování a hlavní etapy lidského vývoje popíše změny, kterými prochází lidský organismus v dospívání, chování a jeho důsledky navrhne denní režim žáka z hlediska hygieny a zdravé výživy zná základy osobní, duševní, intimní hygieny, nebezpečí stresu a jeho rizika vysvětlí etickou stránku sexuality a zná nemoci s ní spojené vysvětlí důsledky závislosti na užívání návykových látek zná zásady bezpečnosti v různém prostředí, různé společnosti, orientuje se v silničních pravidlech v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování uvede zdroje a využití elektrické energie, principy využití jednoduché techniky a dodržování pravidel bezpečné práce při manipulaci s nimi zná nebezpečí a je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení poskytne první pomoc, ošetřit drobná poranění v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny	rozmnožovací soustava – stavba těla muže a ženy, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy biologické a psychické změny dospívání – projevy chování, postavení v rodině, škole, společnosti, rasizmus, šikana péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim duševní a intimní hygiena, stres a jeho rizika etická stránka sexuality a nemoci HIV/AIDS návykové látky a zdraví – legální a nelegální návykové látky, závislost na hrací automaty, počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií krizová situace – osobní nebezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek zásady bezpečnosti v různém prostředí: škola, domov, silniční provoz a silniční pravidla předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) člověk a technika – elektrické energie, zdroje elektrická energie, síla, páka, nakloněná rovina, kladka, kolo, parní stroj, látky vodivé a nevodivé mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém (T4)	

dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany v modelových situacích přivolá pomoc pro sebe i jiné pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (T5) čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa	
Přesahy a vazby: TV (5. ročník) – Činnosti ovlivňující zdraví (cvičení jako podpora zdraví)		

5.7 Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy přecházejí žáci k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Učí se pracovat s plánkem a mapou, orientují se v nich. Při výuce využívají svých zkušeností z cestování a výletů. Učivo doplňují o vycházky. Dějepisné vyučování je spojováno s četbou a ilustracemi historických čítanek, stručným vyprávěním důležitých událostí a orientací na časové přímce. Výuku doplňují návštěvy významných místních historických památek. Žáci poznávají zvyky a tradice regionu.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Výuka probíhá ve třídě, ale i mimo školu. Vyučovací předmět Vlastivěda neposkytuje žákům pouze výběr informací, ale využívá vycházek a exkurzí, samostatných prací žáků, knihoven, muzeí, výstav, audiovizuální techniku a počítačů. Vlastivěda navazuje na Prvouku. Výuka Vlastivědy završuje první etapu seznamování žáka se společností. Na konci tohoto období je žák orientován v základních pojmech a souvislostech a má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu na úrovních: rodina, škola, obec, region, vlast. Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku je dotace 2 vyučovací hodiny, v 5. ročníku je dotace 1 hodina týdně a jedna disponibilní hodina.

ročník	4.	5.
časová dotace	1	2

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.
Ve Vlastivědě se realizují tři tematické okruhy.

Místo, kde žijeme

V tomto okruhu se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Výuka by měla u žáků postupně rozvíjet kladný vztah k místu jejich bydliště, k naší zemi, probouzet národní cítění

Lidé kolem nás

Ve zmíněném okruhu si žáci upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se základními právy a povinnostmi, s problémy ve společnosti a ve světě. Náplň tohoto okruhu směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas

V uvedeném tematickém okruhu se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají postup událostí a utváření historie věcí a dějů. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země. Je důležité, aby žáci samostatně vyhledávali, získávali a zkoumali informace z historie i současnosti.

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky využívat pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, časopisy) a vhodné učební pomůcky (encyklopedie, mapy, grafy, tabulky)
- rozvíjí u žáků učební dovednosti potřebné k samostatnému učení
- učí žáky užívat základní termíny, znaky a symboly
- vede žáky k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit výsledky svého učení
- učí je poznávat smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby uměli využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů
- učí žáky ověřovat prakticky správnost řešení problémů, obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u žáků dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení
- učí žáky formulovat a vyjadřovat své názory a myšlenky v logickém sledu a výstižně
- učí žáky využívat komunikativní dovednosti při spolupráci s ostatními lidmi
- rozvíjí dovednost reprodukovat přečtené nebo vyslechnuté sdělení
- učí žáky naslouchat druhým lidem, vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze
- učí je porozumět různým typům záznamů a obrazových materiálů
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- učí žáky spolupracovat ve skupině, vytvářet a respektovat pravidla práce týmu
- vede žáky k ochotě poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- učí žáky přispívat k diskuzi ve skupině, ve třídě, respektovat různá hlediska a čerpat poučení od ostatních
- učí žáky ovládat a řídit svoje chování a jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli
- učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak, násilí a hrubé zacházení
- učí žáky oceňovat, chránit a respektovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a ke správnému rozhodování v oblasti podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- učí je adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky, uvědomovat si smysl pro povinnost (příprava na výuku)

Kompetence digitální

Učitel

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pobytů v přírodě s účelným využitím digitálních technologií – navigace, mapy

4. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Místo, kde žijeme		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák popíše obec jako sídlo, ve kterém žije, vyjmenuje významné budovy charakterizuje typy životního prostředí a jejich význam určí polohu místní krajiny a místní oblasti uvede typy map a orientuje se na mapě podle legendy a měřítka vyjmenuje a popíše státní symboly ČR stručně popíše demokratické státní zřízení ČR a uvede jméno prezidenta a premiéra vysvětlí, kdo tvoří obecní a městské zastupitelstvo a vyjmenuje kraje a krajská města	Sídlo a jeho okolí, krajina, obec a území obce, vesnice –město, významné budovy Životní prostředí – přírodní, společenské a mezilidské vztahy Orientace v krajině na mapě Druhy map – obecné, zeměpisné, legenda a měřítko mapy, místní krajina Naše vlast: státní symboly, hlavní město, územní celky ČR, sousední státy Demokratický stát: Ústava ČR, státní zřízení – voliči a volby, parlament, poslanci, vláda, premiér, prezident, soudy a trestní odpovědnost, armáda ČR Principy demokracie Územní členění ČR – 14 krajů, členové městského a obecního zastupitelstva Obyvatelstvo ČR: národnostní menšiny, národopisné oblasti a nářečí	VDO – Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (referáty a práce s webovými stránkami obce) Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samospráva státu (účast v soutěžích vyhlášených organizacemi obce, školou)

uvede, kdo tvoří obyvatelstvo ČR, zná národopisné oblasti a nářečí orientuje se na obecně zeměpisné mapě, kde vyhledá důležité prvky krajiny stručně charakterizuje podnebí a počasí v ČR porovná zemědělství a chovatelství v nížinách a vysočinách vyhledá na mapě oblasti nerostných surovin, charakterizuje průmysl a vyhledá města s průmyslovým odvětvím charakterizuje dopravní síť a vyhledá nejznámější cestovní spojení mezi městy uvede a popíše hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR s pomocí mapy popíše přírodní i hospodářské poměry, zajímavosti a pamětihodnosti o svém kraji uvede významné rodáky a předky, kulturní a historické památky našeho regionu, regionální tradice zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	Povrch ČR, hranice, pohoří a nejvyšší hory, nížiny, povodí řek a jejich přítoky, jezera, rybníky, přehradní nádrže Podnebí, počasí, mírný podnebný pás Zemědělství a chovatelství, půda a její využití v nížinách a vysočinách Nerostné suroviny a průmysl – energetický, hutní, chemický, stavební, sklářský, keramický, dřevozpracující, potravinářský Doprava v ČR – osobní, železniční, letecká, lodní, metro, městská, taxi a železniční uzly Kulturní památky, přírodní rezervace, chráněná území, lázeňská měst, rekreační, turistické a sportovní oblasti Kraje ČR – poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, rekreační a kulturní střediska Zlínský kraj vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích	
Přesahy a vazby: ČJ (4. ročník) – Komunikační a slohová výchova (odpovídat podle osnovy, výpisy do sešitu, plynulá četba) PŘ (4. ročník) – Rozmanitost přírody - (flóra a fauna)		

Lidé kolem nás		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák Vysvětlí generační příbuzenské vztahy v rodině, objasní zákon o rodině a uvede typy náhradní rodičovské výchovy vysvětlí pojem mezilidské vztahy vysvětlí způsoby dorozumívání a komunikace mezi lidmi uvede, jak se bránit proti šikaně vysvětlí, co jsou normy společenského chování, a uvede příklady pravidel slušného chování v různých situacích	Moje rodina – generace, rodokmen, úplná a neúplná rodina, rovnoprávnost ženy a muže, zákon o rodině, typy náhradní rodičovské výchovy Já a ti druzí – chování lidí, mezilidské vztahy, dorozumívání a komunikace, šikana a krizová centra bezpečí – Dětské krizové centrum, Linka bezpečí Jak být slušným člověkem – chování lidí – pravidla a společenské normy chování ve škole/tolerance spolužáků/, na ulici, na úřadě, v dopravních prostředcích, v kulturních zařízeních, předcházení konfliktům, riziková místa a situace, rizikové chování	OSV – SOCIÁLNÍ ROZVOJ – Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi (besedy s požárníky, policií, filmová dokumentace o požárech, dopravních situacích na kole, chování chodců, šikana a kyberšikana, nebezpečí užívání návykových látek, společenské normy chování)
Přesahy a vazby: PŘ (4. ročník) – Člověk a jeho zdraví (ˇšikana a její psychické důsledky na zdraví člověka)		

Lidé a čas		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák vysvětlí časové úseky v historii lidstva zná některé kulturní a historické památky regionů popíše postupný vývoj a život pravěkých lidí v nejstarších dobách, pojmenuje první obyvatele naší země charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů vysvětlí rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností jmenuje první státní útvary na našem území, jejich knížata,	Časová osa dějin před naším letopočtem a našeho letopočtu, století, tisíciletí, historici, archeologové a uchovávání památek Pravěk: doba kamenná, bronzová a železná, nástroje a zbraně, obchodování, \Keltové na našem území Středověk: Slované, Sámova říše, Kosmas a Kosmova kronika, Staré pověsti české Velkomoravská říše: Mojmír, Rastislav, Konstantin a Metoděj,	

vysvětlí přínos věrozvěstů na našem území jmenuje některá knížata rodu Přemyslovců, uvede stavby románského slohu jmenuje krále rodu Přemyslovců, popíše život ve městě a na vesnici, uvede, co přispělo k rozkvětu českého království charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV., uvede nejznámější gotické stavby za jeho vlády popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby a nastíní způsob života lidí za vlády Jiřího z Poděbrad popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti habsburské monarchie uvede důsledky povstání českých pánů popíše Jana Amose Komenského jako učitele národů popíše nový způsob života lidí na základě reforem Marie Terezie a Josefa II.	hlaholice, staroslovanština, Svatopluk a zánik Velké Moravy Český stát – Přemyslovci: kníže Bořivoj, sv. Václav, románský sloh – baziliky, rotundy Přemysl Otakar I. A Zlatá bula sicilská, Václav I., Václav II., stříbrné doly pražský groš, Přemysl Otakar II., Václav III., poplatky Lucemburkové: Jan Lucemburský a Karel IV., korunovační klenoty, gotický sloh a stavby – chrám sv. Víta, kamenný most (Karlů), univerzita, Nové Město pražské, hrad Karlštejn Jan Hus, husité, kalich, Tábor, husitské zbraně, křížové vojenské výpravy, Jan Žižka z Trocnova, bitva u Lipan, česká král Jiří z Poděbrad, Jagellonci Novověk – Habsburkové: Ferdinand I. a habsburská říše, Rudolf II., vynález knihtisku, renesance – zámky a řemeslnické cechy České povstání proti Habsburkům, 27 českých pánů, bitva Na Bílé hoře, Jan Amos Komenský, třicetiletá válka, sloh baroko Marie Terezie – sčítání lidu, povinná školní docházka, nový robotní řád, Josef II. – zrušení nevolnictví, němčina úředním jazykem, více náboženství	
Přesahy a vazby: M (4. ročník) – Závislosti, vztahy a práce s daty (práce s časovou osou, daty)		

5. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Místo, kde žijeme		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák vyjmenuje a vyhledá jednotlivé světadíly a oceány na Zemi určí a lokalizuje Evropu na mapě z hlediska polohy,	světadíly, oceány, podnebné pásy poloha a povrch Evropy – hranice, pohoří, poloostrovy, ostrovy, největší nížiny vodstvo Evropy a podnebí – oceány a moře, největší řeky a jezera,	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě (zážitky z dovolené z jiných států Evropy či světa, vyhledávání zajímavostí

povrchu, vodstva, oblastí a živočichů popíše polohu ČR v Evropě stručně charakterizuje Evropskou unii a její význam v Evropě určí a lokalizuje na mapách sousední státy stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost vyhledá a vyjmenuje významné evropské státy, evropská města a střediska cestovního ruchu	přímořské, středomořské a vnitrozemské podnebí podnebné oblasti Evropy a jejich živočichové ČR – poloha v Evropě, kraje, hospodářská, zemědělská a kulturní vyspělost, EU – význam, Evropský parlament, symboly EU (vlajka a hymna), NATO Sousední státy – Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko (hlavní střediska, povrch a vodstvo, hospodářství, průmysl a kultura) ostatní evropské státy – cestování, Velká Británie a Francie, přímořská letoviska, severské státy a Island	na webových stránkách, referáty) Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět(vyhledávání zajímavostí na webových stránkách, referáty) MkV – Princip sociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv, základní dokumenty (aplikace v rámci školy – školní řád, školní povinnosti, práva žáka, sbírky a příspěvky)
Přesahy a vazby: ČJ (5. ročník) – Komunikační a slohová výchova (příprava referátů, zápis) M (5. ročník) – Číslo a číselná operace (vzdálenosti měst, počty obyvatel, nadmořská výška, rozloha států) IKT (5. ročník) – Vyhledávání informací a komunikace (vyhledávání informací k učivu) HV (5. ročník) – Poslechové činnosti (skladatelé v historické době)		

Lidé kolem nás		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák rozliší správné a nesprávné jednání, vysvětlí práva a povinnosti občana na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží rozpozná vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, správně používá peníze popíše kulturní život občanů naší republiky a vyjmenuje nejznámější kulturní památky ČR	lidská práva a povinnosti - zákony, Listina základních práv a svobod – práva a povinnosti občana, svoboda, Úmluva o právech dítěte majetek a jeho vlastnictví – soukromé, veřejné, životní úroveň občanů kultura – výtvory a výsledky činnosti, tradice, umění a lidová tvořivost, kulturní a národní památky, UNESCO	VDO - Občan, občanská společnost a stát - Listina základních práv a svobod a povinnosti občana (referáty a práce s webovými stránkami obce) Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - – základní kategorie fungování demokracie (hlasování při stanovení předsedy třídy, služeb aj.)

vysvětlí, co jsou to globální problémy a uvede příklady lidské spolupráce a solidarity porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi sestaví jednoduchý osobní rozpočet objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje na příkladech objasní rizika půjčování peněz	lidská spolupráce a solidarita – ekologie země, životní katastrofy, války, humanitární pomoc Finance – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti**; hotovostní** a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	

Lidé a čas		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák chápe dějiny jako časový sled událostí posoudí změny ve způsobu života v novověku vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby charakterizuje život českých zemí koncem 19. a poč. 20. století objasní události 1. sv. války a vznik Československé republiky, uvede nejvýznamnější osobnosti popíše život v českých zemích v době protektorátu Čechy a Morava popíše události v době nacistické okupace 2. sv. války a význam	orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života – národní obrození v českých zemích – J. Jungmann, F. Palacký, J. E. Purkyně, J. K. Tyl, B. Němcová, Národní divadlo, průmyslová revoluce – technika a vynálezy (F. Křižík) zánik Rakouska-Uherska – atentát na F. Ferdinanda, 1. sv. válka, československé vojenské legie. 28. 10. 1918 vznik Československé republiky, T. G. Masaryk, rozvoj průmyslu (T. Baťa), strojírenství, kultury – film, sportu – sokolské slety, hokej protektorát Čechy a Morava – odtržení Slovenska, A. Hitler, E. Beneš, pohraničí (Sudety), Mnichov 1938, Židé a Romové 2. sv. válka, českoslovenští letci, koncentrační tábory. americká a sovětská armáda, květnové události – osvobození v Praze, kapitulace Německa únor 1948, K. Gottwald, KSČ, Sovětský svaz, totalita, Státní	MkV – Princip sociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv, základní dokumenty (aplikace v rámci školy – školní řád, školní povinnosti, práva žáka, sbírky a příspěvky) VMEGS – Jsme Evropané – klíčové mezníky Evropské historie (rozšiřující zajímavosti z dějin)

obnovení Československé republiky učí se charakterizovat způsob života v poválečném období totality a po obnovení demokracie objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	bezpečnost (StB), A. Dubček, G. Husák, Charta 77, 17. listopad 1989, V. Havel svobodné volby, demokracie, 1. 1. 1993 vznik samostatné České republiky a Slovenské republiky, státní svátky a významné dny	
Přesahy a vazby: ČJ (5. ročník) – Komunikační a slohová výchova (příprava referátů, zápis) ICT (5. ročník) – Vyhledávání informací a komunikace (vyhledávání informací k učivu) HV (5. ročník) – Poslechové činnosti (skladatelé v historické době)		

5.8 Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět Hudební výchova je vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tento vyučovací předmět umožňuje žákům umělecké vnímání světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Předmět hudební výchova vede k citovému prožitku při setkávání s uměleckými hudebními díly. Postupně učí žáky rozpoznávat a citově prožívat estetické kvality hudebního prostředí, ve kterém žije. Pomáhá rozvíjet a zušlechťovat základ žákovy osobnosti, upevňuje jeho duševní stabilitu. Výuka je zaměřena na rozvoj hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie v oblasti receptivní, reprodukční a částečně produkční schopnosti i dovednosti pomocí vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Dominantu hudební výchovy tvoří zpěv. Děti zpívají, rytmizují a melodizují jednoduché říkankové texty, hrají na lehce ovladatelné hudební nástroje, sluchově se orientují v jednoduchých tónových celcích a získávají jednoduché hudebně pohybové dovednosti podle svého individuálního hlasového potenciálu.

Obsahové, organizační a časové vymezení
Obsah učiva hudební výchovy je zpracován na 1 vyučovací hodinu týdně ve všech ročnících prvního stupně formou pěvecké, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové činnosti.
Pěvecké činnosti představují hlasovou, intonační a rytmickou výchovu, zpěv písní jednohlasých i vícehlasých s doprovodem i bez doprovodu.
Poslechové činnosti vycházejí z vlastního poslechu skladeb vokálních a instrumentálních interpretovaných učitelem, dětmi, hosty, z nahrávek, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě.

Instrumentální činnosti rozvíjejí přirozené hudebně motorické dispozice, postupně děti seznamují s ovládáním hry na Orffovy hudební nástroje, zobcovou flétnu, keyboard a umožňují tak dětem vytvářet instrumentální doprovody k písním.
Hudebně pohybové činnosti rozšiřují spontánní tělesný pohyb vycházející z hudebních podnětů, napomáhají k zvukové orientaci, upevňují představu rytmu, metra, dynamiky, tempa, melodiky, vícehlasu, harmonie, a to pomocí základních prvků techniky "hry na tělo."

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	1	1	1

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj, Multikulturní a Mediální výchova, Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáka k využívání znalostí hudebních termínů, znaků, symbolů, uvádí hudební činnosti do souvislostí
- pomáhá k samostatnému pozorování, experimentování a kritickému posuzování pěvecké, instrumentální a hudebně pohybové činnosti
- zadává úkoly k řešení rytmického, intonačního a pohybového vyjádření, k rozpoznání hudební tvorby známých hudebních osobností
- vede k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení v oblasti instrumentální, pohybové či intonační

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede k respektování přesvědčení druhých, váží si jejich uměleckých hodnot, snaží se vcítit do situace prostřednictvím hudebního díla
- učí žáky chránit a udržovat naše kulturní tradice, vycházející z historického dědictví hudební tvorby

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede k umění poslechu a k porozumění hudební tvorbě lidové i umělecké, k vhodné reakci a k využití jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učí správnému vystupování před obecenstvem, sdělování vlastních prožitků a pocitů prostřednictvím hudebně vyjadřovacích prostředků
- pomáhá využívat hudební prostředky pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příjemnou atmosféru pomocí hudby a na základě ohleduplnosti a úcty k méně nadaným žákům rozvíjí pozitivní hudební myšlení
- napomáhá vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům současnosti i minulosti z hlediska potřeb různorodých skupin, národů a národností

Kompetence občanské

Učitel

- vede k respektování přesvědčení druhých, váží si jejich uměleckých hodnot, snaží se vcítit do situace prostřednictvím hudebního díla
- učí chránit a udržovat naše kulturní tradice, vycházející z historického dědictví hudební tvorby

Kompetence pracovní

Učitel

- pomáhá používat jednoduché hudební nástroje a dodržovat vymezená hudební pravidla
- vede k rozvíjení tvůrčího potenciálu, ke kultivovanému projevu a k potřebě vytváření hierarchie hodnot.

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

1. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Vokální činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák dbá na správné dýchání, držení těla a výslovnost dbá o hlasovou hygienu, rozšiřování hlasového rozsahu zpívá písně ve 2/4 taktu, zazpívá ukolébavku rozlišuje zvuk, tón, mluvený a zpěvní hlas, krátké a dlouhé tóny	pěvecký a mluvní projev – dýchání, držení těla, výslovnost, řeč – zpěv hlasová hygiena – hlavový tón, rozsah c^1 - a^1 hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 taktu, 3/4 ukolébavka intonace a vokální improvizace, hudební hry, ozvěna, mluvený a zpěvní hlas, krátké a dlouhé tóny	

graficky znázorní notu, vytleskává rytmus podle vzoru	záznam vokální hudby nota jako grafický znak pro tón, vytleskání rytmu	
Přesahy a vazby: ČJ (1. ročník) – Komunikační a slohová výchova (rytmizace říkadla, básně, píseň jako komunikační prostředek) + Jazyková výchova (melodie hlasu – intonace, artikulace) M (1. ročník) – Číslo a číselná operace (čísla v písni a matematická přesnost rytmu písně) PRV (1. ročník) – Rozmanitost přírody (zvířata a rostliny v písni)		

Instrumentální činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák jednoduše doprovází na nástroje Orffova instrumentáře doprovodí píseň hrou „na tělo,“ vytvoří hudební ozvěnu, otázku – odpověď z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější	• hra na hudební nástroje: reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích	EV – Základní podmínky života – voda a život (využití vody, přírodních materiálů k výrobě hudebních nástrojů)
Přesahy a vazby: M (1. ročník) – Číslo a číselná operace (matematická přesnost rytmu)		

Hudebně pohybové činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad, pochoduje ve 2/4 taktu napodobuje pohyby prováděné při tanci nebo jednoduché pohybové hře	pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, takt, taneční hry se zpěvem pohybové vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru	
Přesahy a vazby: TV (1. ročník) – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností → Rytmické a kondiční formy cvičení (s hudbou – pochod, cvičení s hudbou, tanec)		

Poslechové činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák rozliší tón podle jeho délky, hloubky, výšky a barvy rozliší v hudební ukázce nebo zpěvu hudební prvky a některé hudební nástroje rozliší hlas – zvuk – tón, podle zvuku rozliší hru na zobcovou flétnu, klavír, housle a elektrickou kytaru rozpozná při poslechu ukolébavku a pochodovou píseň, pozná českou státní hymnu	kvality tónů – dlouhý – krátký, hluboký – vysoký, silný – slabý, označí barvu hlasu hudební výrazové prostředky a hudební prvky – hlas, zvuk, rychle, vesele, smutně, melodie stoupá a klesá hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje – flétna, klavír, housle, buben hudební styly a hudební záznam, pochod, ukolébavka, česká státní hymna	
Přesahy a vazby: VV (1. ročník) – Uplatnění subjektivity (výtvarný projev hudby) ČJ (1. ročník) – Literární výchova (hudba a písně v dramatizaci divadelní hry)		

2. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Vokální činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák rozvíjí hlavový tón, měkké nasazení, správné výslovnosti hlásek na konci slov intonuje podle hlasové hygieny, rozšiřuje hlasový rozsah zazpívá lidové a populární písně ve 2/4 a 3/4 taktu talentovaný žák zazpívá jednoduchý kánon rozpozná píseň podle melodie a píseň dozpívá, dotvoří zpěvem započatou melodii rozezná v notovém zápise základní hodnoty not	pěvecký a mluvní projev: měkké nasazení tónu, správná výslovnost hlasová hygiena: hlasový rozsah c^1 - h^1 hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu lidový dvojhlas – jednoduchý kánon intonace a vokální improvizace, hudební hry, pantomima záznam vokální hudby – notová osnova, notu čtvrťovou, osminovou, půlovou, houslový klíč	
Přesahy a vazby: ČJ (2. ročník) – Jazyková výchova: Slovní zásoba a tvoření slov (pěvecký a mluvený projev, fonetika, výslovnost)		

Instrumentální činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák doprovodí píseň na Orffovy hudební nástroje, podle zvuku rozliší vybrané hudební nástroje improvizuje v hudebních hrách dle svých schopností a talentu z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	hra na Orffovy hudební nástroje, druhy hudebních nástrojů – klavír – trubku, housle – pikolu rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – jednoduché ostinato, hudební hádanky, ozvěna, otázka a odpověď hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)	
Přesahy a vazby: M (2. ročník) – Číslo a číselná operace (délka doby)		

Hudebně pohybové činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák vyjádří pohybem melodii a zataktuje část dané skladby pomocí pantomimy a improvizace pohybově ztvární hudební skladbu zatančí pomocí jednoduchých kroků některý druh tance	taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání, pleskání a podupávání spolu se zpěvem pohybové vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – tanec a pohybové hry – kvapík, poskočný krok, pochod s bubnováním	
Přesahy a vazby: TV (2. ročník) – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností → Rytmické a kondiční formy cvičení (s hudbou – pochod, cvičení s hudbou, tanec)		

Poslechové činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák rozpozná v hudbě p – f, opakování melodie	kvality tónů – délka, barva, síla, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným	

rozliší v hudbě zesilování – zeslabování, zrychlování – zpomalování, tempo, opakování při poslechu rozpozná zpěv dětského sboru, hru na dechové hudební nástroje rozliší od sebe dva hudební staly – pochod a ukolébavku	schematickým nábojem (rytmus, melodie) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj – trubka, klarinet, kontrabas, velký a malý buben hudební styly a žánry – hudba pochodová, ukolébavka, koleda	
Přesahy a vazby: VV (2. ročník) – Uplatnění subjektivity (výtvarný projev hudby) ČJ (2. ročník) – Literární výchova (hudba a písně v dramatizaci divadelní hry)		

3. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Vokální činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák nacvičuje pěvecké dělení slov a dýchání dbá o hlasovou hygienu, rozšiřování hlasového rozsahu zazpívá lidové a populární písně ve 2/4 a 3/4 taktu nadaní žáci zazpívají kánon a jednoduchý dvojhlas rozpozná a předvede melodii vedenou krokem a skokem vytvoří hudební otázku, odpověď, vytváří vlastní melodie, dokončí započatou melodii přečte a zapíše grafický notový záznam	pěvecký a mluvní projev pěvecké dělení slov a dýchání (v pauze, mezi frázemi, nádech, zadržení dechu a výdech hlasová hygiena: hlasový rozsah c^1 - c^2 hudební rytmus, realizace písní ve 3/4 a 4/4taktu lidový dvojhlas, kánon, jednoduchý dvojhlas ostinatem intonace a vokální improvizace, hudební hry, melodie krokem hudební otázka, odpověď, vytváří vlastní melodie, dokončí započatou melodii, jazykolamy, hra na ozvěnu záznam vokální hudby houslový klíč, pojmenuje notovou osnovu, rozliší notu půlovou, celou, pomlku půlovou	
Přesahy a vazby: VV (3. ročník) – Uplatňování subjektivity (ilustrace k písni) PRV (3. ročník) – Lidé a čas (lidové zvyky a tradice, regionální písně)		

Instrumentální činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák doprovodí píseň pomocí Orffových hudebních nástrojů rozpozná strunné a dechové hudební nástroje doprovodí hudební skladbu nebo píseň hrou na tělo, improvizuje porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje	hra na Orffovy hudební nástroje strunné a dechové hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry, hra na tělo různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele	

Hudebně pohybové činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák doprovodí dirigováním písně nebo skladby ve dvoudobém taktu pohybem vyjádří melodii, tempo skladby nebo písně, dynamiku, pohybuje se v třídobém rytmu provede polkové a valčíkové kroky formou dvoudobé a třídobé chůze, poskoky, emocionálně ztvární hudbu 21. století	taktování, pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobý takt pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků – přísunný krok ¾ taktu orientace v prostoru – tanec a pohybové hry, polka a valčík – dvoudobá a třídobá chůze, poskoky, menuet, taneční kroky 21. století	
Přesahy a vazby: TV (3. ročník) – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností → Rytmické a kondiční formy cvičení (s hudbou – pochod, cvičení s hudbou)		

Poslechové činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák rozpozná v hudbě kvality tónů a určí jejich sílu	kvality tónů – délka, barva, výška, síla: p – f,	OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika – projevy chování lidí na

určuje ve skladbách změny v tempu, melodii, rytmu, dynamice a doprovodí je pohybem rozpozná v hudbě hru na smyčcové nástroje od dechových hudebních nástrojů rozliší pochodovou a ukolébavku, hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární slovně vyjádří emocionální zážitek z hudby	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným schematickým nábojem rytmus, melodie, dynamika, tempo hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj – dechové a bicí nástroje hudební styly a žánry – hudba pochodová, ukolébavka, příležitostná a populární k odpočinku interpretace hudby – slovní vyjádření	koncertě (nácvik společenského chování a vlastní návštěva koncertu) MV – RECEPTIVNÍ ČINNOSTI Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v každodenním životě jednotlivce (hudba současnost, moderní proudy – videoklipy, zajímavosti ze života zpěváků)
Přesahy a vazby: ČJL (3. ročník) – Literární výchova (poslech a četba o Hymně ČR) PRV (3. ročník) – Místo, kde žijeme (ČR a její Hymna)		

4. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Vokální činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák zdokonaluje pěvecké dovednosti dbá o hlasovou hygienu, rozšiřování hlasového rozsahu a zazpívá stupnici zazpívá vybrané lidové písně ve ¾ taktu a populární talentovaní žáci zazpívají jednoduchou dvojhlasou píseň zazpívá vzestupnou a sestupnou melodii ve svém rozsahu rozpozná píseň podle melodie a píseň dokončí podle vlastní melodie přepíše krátký notový jednoduchý záznam, talentovaný žák zazpívá podle jednoduché notové linky, přečte notový zápis	pěvecký a mluvní projev: prodlužování výdechu, nasazení a tvorba tónu hlasová hygiena – hlasový rozsah c^1 - d^2, zpěv stupnice za pomoci solmizačních slabik hudební rytmus, realizace písní ve ¾ taktu, populární písně jednoduchý lidový dvojhlas pomocí ostinata vzestupná a sestupná melodie intonace a vokální improvizace, hudební hry, ukončená a neukončená melodie záznam vokální hudby – grafický záznam vokální hudby, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, noty a^1, h^1, c^2, čtvrťovou notu s tečkou, půlová pomlka, předznamenání bé a křížek, zná stupnici C-dur	OSV – Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní myšlení a dobrý vztah k sobě samému (hudební relaxační cvičení)
Přesahy a vazby: ČJ (4. ročník) – Literární výchova (lidové tradice, říkadla) VL (4. ročník) - Lidé kolem nás (Etnika, kultura krajů a jejich písně)		

Instrumentální činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák doprovodí lidovou píseň na Orffovy hudební nástroje talentovaný žák hraje jednoduché předehry, mezihry a dohry písně, zpěv s předehrou a dohrou talentovaný žák doprovodí píseň na libovolný hudební nástroj vybranými tóny najde v notovém zápisu repetici, vytleská jednoduchý motiv schematického zápisu na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci	hra na Orffovy hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – předehra a dohra hudební doprovod základní instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, či tématu instrumentální skladby, repetice hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.) hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)	
Přesahy a vazby: VL (4. ročník) – Lidé kolem nás (svět a jeho některé národy – černoši, indiáni a jejich hudební nástroje)		

Hudebně pohybové činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák provede kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu, zazpívá píseň v ¾ taktu s taktováním pravou rukou	taktování, pohybový doprovod znějící hudby, třídobý takt, taneční hry se zpěvem	

vyjádří „hrou na tělo“ různé melodie vyjádří emocionální prožitek vážné i populární hudby pohybem nacvičí pohybový doprovod písně	pohybové vyjádření hudby a reakce, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – pamětní uchování pohybů a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách	
Přesahy a vazby: TV (4. ročník) – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností → Rytmické a kondiční formy cvičení (s hudbou – pochod, cvičení s hudbou)		

Poslechové činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák rozpozná ve skladbě délku, barvu, sílu a výšku tónů rozezná stupnici od akordu rozliší některé výrazové prostředky ve vybrané skladbě, vysvětlí princip metronomu rozliší melodii od doprovodu; rozpozná pěvecký sbor dětský, mužský, ženský, smíšený rozpozná hudební styly a žánry rozpozná malou písňovou formu dvoudílnou a trojdílnou formu (a – b, a – b – a), naučí se píseň ve formě ronda vlastními slovy vyjádří emocionální prožitek z poslechové hudby, svůj vztah k hudbě a který hudební žánr preferuje	kvalita tónů – délka, barva, síla, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, stupnice hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným schematickým nábojem rytmus, melodie stoupavá a klesavá, barvu, kontrast a gradace, metrické, rytmické, dynamické, změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj a jejich členění – dechové, smyčcové, úderné, strunné hudební styly a žánry: píseň lyrická, žertovná, polka a valčík hudební formy – malá písňová forma, rondo interpretace hudby – slovní vyjádření emocionálního zážitku, preferování hudebního žánru	MkV – Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur – písně jiných etnik (odlišnosti lidí, postavení národnostních menšin, respektování hudby cizích národů a národností)
Přesahy a vazby: VL (4. ročník) – Místo, kde žijeme (příroda, krajina, kraje a jejich kultura v hudební tvorbě)		

5. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Vokální činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata;**
Žák zdokonaluje a upevňuje vokální činnosti z nižších ročníků dbá o rozšiřování hlasového rozsahu podle hlasových možností, nepřepíná hlas zazpívá vybrané lidové a populární písně, nadaný žák zazpívá lidový dvojhlas a vícehlasý kánon zazpívá hymnu ČR podle svých schopností a zná okolnosti jejího vzniku, zazpívá lidovou a populární píseň rozpozná píseň podle melodie a píseň dozpívá, dotvoří zpěvem započatou melodii, čte noty stupnice C dur, rozliší celý tón a půltón, korunu	pěvecký a mluvní projev – prodlužování výdechu, nasazení a tvorba tónu, dynamický a odlišný zpěv hlasová hygiena: rozšiřování hlasového rozsahu h – d^2 hudební rytmus, realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas intonace a vokální improvizace lidová a populární píseň, vznik hymny ČR a její zpěv záznam vokální hudby – grafický záznam vokální hudby, nota jako grafický znak pro tón, celá pomlka zápis rytmu jednoduché písně	OSV – Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní myšlení a dobrý vztah k sobě samému (praktické využití hudby v životě – zábava, relaxace; hudba jako povolání pro talentované žáky, pěvecké soutěže)
Přesahy a vazby: VL (5. ročník) – Lidé kolem nás Místo, kde žijeme (národnosti a jejich zvyky – etnické písně, evropské písně)		

Instrumentální činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák doprovodí jednoduché písně na rytmické Orffovy hudební nástroje hra jednoduché předehry, mezihry a dohry doprovodí píseň ostinatem na metalofon nebo xylofon rozpozná jednoduchou písňovou formu dvoudílnou pracuje se slovníčkem hudebních pojmů, rytmickou abecedou na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a	hra na Orffovy hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace hudební doprovod – těžká doba, prodleva ostinatem jednoduchá písňová forma základní instrumentální melodie (a – b) a třídílnou (a - b - a) čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, hudební slovníček a rytmická abeceda	

doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine) ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod. vytvoří předehru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.) z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad	hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity) hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.) obrázek	
Přesahy a vazby: VL (5. ročník) – Lidé kolem nás (světové národnosti, jejich kultura – hudební nástroje)		

Hudebně pohybové činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák provede kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, zazpívá píseň v 3/4 taktu s taktováním pravou rukou a totéž ve 4/4 taktu vyjádří „hrou na tělo" různé melodie vyjádří emocionální prožitek vážné i populární hudby pohybem	taktování, pohybový doprovod znějící hudby třídobý takt, využití notačních programů, taneční hry se zpěvem pohybové vyjádření hudby a reakce, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů	OSV – Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na myšlenku jiné osoby – hudební, rozvíjet ji, vlastní tvorba melodií, respektování kritiky)

předvede nacvičený pohybový doprovod písně	prováděných při tanci a pohybových hrách	
Přesahy a vazby: TV (5. ročník.) – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností → Rytmické a kondiční formy cvičení (s hudbou – pochod, cvičení s hudbou)		

Poslechové činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák rozpozná ve skladbě délku, sílu, barvu, výšku tónu pozná rozdíl mezi jedním tónem souzvukem, vyjmenuje typy akordů vyjmenuje hudební výrazové prostředky a vyhledá je v hudební skladbě nebo písni	kvalita tónů – délky, barva, síla, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord mollový, durový, tonika, dominanta hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným schematickým nábojem – rytmus, melodie, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba, změny metrické, rytmické, dynamické, harmonické	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti – role a vliv médií v každodenním životě jednotlivce (ukázky z hudebních klipů, filmů, zpěváci v roli herce – estetika a etika jejich projevu, vzory)
rozliší melodie od doprovodu, odliší melodické změny ve skladbě	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální: dynamické, rytmické a melodické změny ve skladbě	
rozezná hudební nástroje v orchestrální skladbě a rozpozná typ skladby	orchestr, dirigent a hudební nástroje orchestru a smyčcového kvarteta, polka, menuet, valčík	
orientuje se v životě tvorbě vybraných hudebních skladatelů	život a dílo hudebních skladatelů - J. S. Bacha, J. J.Š. Ryby, W. A. Mozarta, B. Smetany a A. Dvořáka	
rozliší hudební formy a zazpívá je v písních	hudební formy – malá (a – b, a – b – a), písňová forma, rondo	
vlastními slovy vyjádří emocionální prožitek z poslechové hudby	interpretace hudby – slovní vyjádření vlastních emocí	
Přesahy a vazby: VL (5. ročník) – Lidé a čas (historické události a postavy v hudbě – hudební skladatelé) VV (5. ročník) – Uplatňování subjektivity (kresba v hudbě)		

5.9 Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tento vyučovací předmět umožňuje žákům umělecké vnímání světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti i vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Předmět výtvarná výchova umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa na základě výtvarných činností. Postupně směřuje k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově a k rozvoji zájmu o výtvarné umění.

Učí žáky chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života, zaměřuje se na kultivaci schopností citlivě vnímat, prožívat a objevovat estetické hodnoty. Vede žáky k praktickému osvojování výtvarných dovedností, rozvíjí potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii, prostorovou představivost a vlastní výraz. Tím napomáhá k utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Výtvarná výchova je vyučována jako samostatný vyučovací předmět v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 1. – 2. ročník 1 hodina týdně, 3. – 5. ročník 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, dle potřeby v dalších prostorách školy i mimo školu – v přírodní učebně.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	2	2	2

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – vnímání, tvorbě a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování žáka, vyjádření jeho originality, pocitů a prožitků jsou:

Rozvíjení smyslové citlivosti

- prvky vizuálně obrazného vyjádření
- uspořádání objektů do celků
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
- smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření

Uplatňování subjektivity

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
- typy vizuálně obrazného vyjádření
- přístupy k vizuálně obraznému vyjádření

Ověřování komunikačních účinků

- osobní postoj ke komunikaci
- komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření
- proměny komunikačního obrazu

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Environmetální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality
- pomáhá žákům vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- učí žáky využívat poznatků v dalších výtvarných činnostech
- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- napomáhá žákům samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- učí žáky přemýšlet o různém zobrazení téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmout k nim svůj vlastní postoj
- pomáhá využít získaná poznání při práci

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k jejich zapojení do diskuse a k respektování názorů jiných
- učí pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je a ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- obohacuje slovní zásobu žáků o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky tvořivě pracovat ve skupině a ke vzájemné kolegiální pomoci
- učí respektovat různé názory na stejné vizuálně obrazné vyjádření a možnosti alternativního přístupu

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování a chápání estetických požadavků na životní prostředí

- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům, vážit si jejich uměleckých hodnot

Kompetence pracovní

Učitel

- napomáhá žákům užívat samostatně vizuálně obrazné techniky
- vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- pomáhá žákům využívat návyky a znalosti v další praxi

Kompetence digitální

Učitel

- motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

1. – 3. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Rozvíjení smyslové činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák plošně i prostorově zobrazí tvar a strukturu objektů pomocí linie rozlišuje a použije základní klasifikaci barev, jejich kontrast a vlastnosti orientuje se a zvládne ve výtvarné činnosti různé prostředky, formy, materiály a techniky rytmicky řeší plochu, vyjádří užitkové prostředky v ploše i prostoru pracuje s plastickými materiály, poznává jejich základní vlastnosti	rozvíjení smyslové citlivosti: - prvky vizuálního a obrazného vyjádření – druhy linií, tvar, struktura - základní klasifikace barev, kontrast a vlastnosti – husté, řídké, světlé, tmavé odstíny, míchání barev, teplé, studené - prostředky, materiály, formy, techniky grafické a kombinované - kombinace v ploše, objemu a prostoru, rytmické řešení plochy uspořádání objektů do celku - výraznost, velikost, statické a dynamické vyjádření - základní vlastnosti plastických materiálů - přírodniny	EV – Základní podmínky života – ovzduší a život na zemi (pozorování života v přírodě a jeho výtvarné vyjádření různými technikami, barevný svět přírody – v trávě, ve vodě, ve vzduchu)

výtvarně zpracuje přírodniny na základě svých představ a fantazie využívá své smysly k vyjádření svých vizuálních podnětů za pomoci fantazie uvede některé dětské ilustrátory a jejich tvorbu poznává některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení,	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - ilustrátoři, malíři, filmová tvorba, časopisy, elektronická média - dekorativní předměty, kultura bydlení	
Přesahy a vazby: ČJ (1. – 3. ročník) – Komunikační a slohová výchova (uvolňovací cviky pro písmo v kresbě) M (1. – 3. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru (kresba pomocí geometrických tvarů, přímka, křivá čára v linii, rozmístění na ploše) PV (1. – 3. ročník) – Práce s drobným materiálem (tisk, koláž z přírodních materiálů)		

Uplatňování subjektivity		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák výtvarně vyjádří své vlastní zážitky, osobitý postoj k ději, osobám a věcem využije prvky vizuálně obrazného vyjádření v akční malbě a kresbě pracuje podle pokynů učitele chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů uplatňuje různé techniky pro volné i tematické zpracování zátiší nebo skulptury uplatňuje při práci představivost a fantazii pro vyjádření vlastních zážitků nebo zadaného tématu	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby a kresby, pohyb těla a jeho umístění v prostoru (dějová malba) typy vizuálně obrazných vyjádření – zátiší, skulptura, hračka a různé objekty, ilustrace textů, animovaný film volná malba na základě vlastní fantazie a přestav, výtvarné vyprávění	VMEGS Evropa a svět nás zajímá – život v jiných zemích (zážitky z dovolené)
Přesahy a vazby: ČJ (1. – 3. ročník) – Komunikační a slohová výchova + Literární výchova (četba a kresba pohádky a pohádkových postav, doplnění slohového vyprávění kresbou) PRV (1. – 3. ročník) – Lidé kolem nás (dějové situace v rodině, oslava svátků, výlety s rodinou, kamarádi, nálady, emoce lidí – chování)		

TV (1. – 3. ročník) – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (kreslení se sportovní tématikou) HV (1. – 3. ročník) – Poslechové činnosti (emocionální vyjádření hudby)

Ověřování komunikačních účinků		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák utváří a zdůvodňuje různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření v rámci skupiny, porovnává je se svou interpretací pracuje podle pokynů učitele komunikuje se spolužáky o tvorbě a představách, které při své práci použil vysvětlí záměr své práce a porovná ji s pracemi svých vrstevníků nachystá si a uklidí pracovní místo, dodržuje hygienické návyky popíše, jak na něj působí tvorba ilustrátorů a malířů	osobní rozvoj v komunikaci – porovnávání vlastní a cizí interpretace v rámci skupiny, srovnávání se skutečností komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – komunikace se spolužáky, vytváření výstavky prací ve škole i mino ni, hodnocení vlastní práce organizace vlastní práce, pracovního místa a hygiena práce proměny komunikačního obsahu – návštěva galerie a výstav	
Přesahy a vazby: ČJ (1. – 3. ročník) – Komunikační a slohová výchova (souvislý popis a vyjadřovací schopnosti při popisu výtvarné práce a při diskusích sen spolužáky, učitelem)		

4. – 5. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Rozvíjení smyslové činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák uvede, jakými prvky je vyjádřena obrazná skutečnost a porovná znaky a barevnost přírodních a dekorativních objektů zná základní tvary písmen a geometrických útvarů, jejich dekorativní využití zachycuje vnímané skutečnosti do dějového celku statického i dynamického s využitím skutečnosti nebo fantazie prostorově	prvky vizuálně obrazného vyjádření – tvar, linie, vnitřní stavba materiálu, barva, stín, proporce v ploše i prostoru tvar písma – psací, tiskací malé, velké – zdobné prvky, geometrické tvary – mnohoúhelníky, spirály, elipsy, jejich řazení, rytmus, prolínání, přímka, křivka uspořádání objektů do celků – proporce lidského těla – figura, portrét, krajina, zátiší	EV - Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady (příroda ve výtvarném zpracování, šetrné využití přírodních materiálů, ochrana životního prostředí v kresbě) MV – Vnímání autora mediálních sdělení, (fungování a vliv médií ve společnosti, webové stránky internetu)

ztvární objekty na základě zkušeností získaných všemi smysly, zpracovává porovnává uměleckou výtvarnou tvorbu vyjmenuje některé představitele výtvarného umění a jejich tvorbu	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – přírodní materiály: dřevo, papír, sádru, hlínu, písek smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, tiskoviny, televize malíři a ilustrátoři dětských knih a časopisů	
Přesahy a vazby: PŘ (3. a 5. ročník) – Člověk a jeho zdraví Rozvoj smyslového vnímání (kresba částí lidského těla) ČJ (4. ročník) – Jazyková výchova ((písmena a jejich ztvárnění) M (4. – 5. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru (linie a geometrie ve výtvarném projevu) TV (4. – 5. ročník) – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (sport ve výtvarném projevu)		

Uplatňování subjektivity		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák využije prvky vizuálně obrazného vyjádření v akční malbě a kresbě zachytí pohyb těla a jeho umístění v prostoru rozlišuje různé techniky a provádí jejich výběr pro volné i tematické zpracování, objekty vytvoří jednoduchý comics za použití různé techniky podle vlastního výběru vytváří vizuálně obrazné vyjádření na základě svého vlastního vizuálního pozorování	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – postava v pohybu a v prostoru typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics – obrazové vyprávění, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vlastní fantazie i skutečnost, emoce, pocity, nálady	
Přesahy a vazby: PŘ (3., 5, ročník) – Člověk a jeho zdraví (části lidského těla)		

Ověřování komunikačních účinků		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák utváří a zdůvodňuje různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření v rámci skupiny, v níž se pohybuje, porovnává je s vlastní interpretací podle svého osobitého vnímání	osobní postoj v komunikaci – kresba podle obrázku ilustrátora, dokreslení poloviny obrázku – symetrie, kresba zvířete podle fotografie,	

komunikuje se spolužáky o tvorbě a představách, které vkládá do tvorby v rámci skupiny vysvětlí záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – rozhovor, vystavení prací spolužáků proměny komunikačního obsahu – komunikační kruh	
Přesahy a vazby: ČJ (1. – 3. ročník) – Komunikační a slohová výchova (souvislý popis a vyjadřovací schopnosti při popisu výtvarné práce a při diskusích sen spolužáky, učitelem)		

Prostředky a materiály pro 1. – 5. ročník:

- Kresba (uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída, pero, štětec).
- Malba (temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel, suchý pastel, olejový pastel).
- Kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, muchláž, roláž, igelit, provaz, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů.
- Plastické vyjádření – modelovací hlína, modurit, těsto, sádra, drát, kovové fólie. Konstruování z papírové krabičky. Přírodní materiály (kamínky, kůra, tráva, plody, vlna, textil, koudel, dřevo, kůra, plasty, kůže, špejle).
- Papír – různé druhy – přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání a další.
- Jednoduché grafické techniky – otisky, odkrývací technika na voskovém podkladu, tisk ze šablon nebo z koláže, suchá jehla, PC grafika
- Panelové stavebnice, makety domů, stromů, obytný prostor, pískoviště. Vytváření jednoduchých náčrtů, plánků, modelů podle skutečnosti a podle fantazijních představ (jejich slovní a později písemný komentář)
- společné návštěvy výstav, využití dostupných video – a diafilmů, besedy, společná práce s učebnicemi výtvarné výchovy, publikacemi o výtvarném umění, katalogy a výtvarnými časopisy

Doporučení ilustrátoři:

- Josef Lada, Jiří Trnka, Josef Čapek, Ota Janeček, Zdeněk Miler, Ondřej Sekora, Květa Pacovská, Daisy Mrázková, Olga Čechová, Zdeněk Smetana, Adolf Born, Eva Bednářová, Helena Zmatlíková, Edita Plicková, Eva Frantová, Věra Faltová, Eva Šedivá, Vladimír Jiránek, Zdeněk Burian (4. – 5. ročník)

Náměty pro výtvarné zpracování: (výběr závisí na učiteli, náměty lze kombinovat nebo jinak formulovat podle aktuální nabídky a poptávky ve společenském životě)

Pohádkové a skutečné bytosti, pocity a zvyky (1. – 5. ročník)

- moje ruka, chutě a přání a sny, moje výlety, rodina, kamarádi a spolužáci, jejich podoby, proměny, nálady, pocity, povahy, jejich život, o čem přemýšlejí a sní, čeho se bojí, jak se pohybují, čemu věří, koho milují, jejich zvyky, co jedí.
- hrdinové příběhů, bájí, mýtů, pohádek
- život a podoby rozličných společenství – náš dům, město, škola; dávné, budoucí a vymyšlené civilizace.

Příklady námětů: Domácí hostina, Tváře strašidel a skřítků, Výlet v autě, Můj velký strach, Moje ruka, Lidé různých etnik a národností, Barvy mého strachu, Miminko v bříšku, Naše paní učitelka se směje, Záznamy dechu, pohybu, Vánoce a Velikonoce u nás doma, Co nejraději nosím

Svět přírody (1. – 3. ročník)

– zvuky a vůně přírody, rostliny a zvířata u nás doma, mraky, živly, déšť, vítr, bouřka, kaluže, brouci, listy a plody stromů, kořeny, kůra, rybník, řeka, akvárium, srsti, kůže, kameny, lastury, písek, jehličí, mechy, hnízda, Slunce, Země a hvězdy.

Příklady námětů: Barvy ovoce, Kudy tekla řeka, Jak se mraky pohádaly, Proměny a cesty sněhových vloček, Co snědl slon, Pelíšky a skrýše, Veselé a smutné krajiny, Barvy vesmíru, Otisky listů, Postavičky z přírodnin, Struktura listů, zeleniny, ovoce, Jak voní les, Největší hvězda na obloze, Můj kamarád kocour, Sbírka barevných písků, Co si povídají ryby, Strom na podzim, v zimě, na jaře, Krajina ve dne a v noci, Květiny

Svět přírody (4. – 5. ročník)

- Organismy a jejich proměny – tvar, barva, růst rostlin, stavba a množení buněk, organismy na Zemi a mimo ni, ve vodě, ve vzduchu, v půdě, organismy jako hrdinové příběhů – personifikace – bacilové, virové.
- Přírodní děje – jejich vznik a průběh – bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, vlnobití, sopky; změny skupenství látek, proměny a projevy energie v přírodě.
- Rozmanitost přírody – hmyzí společenství, přírodní labyrinty a bludiště; houby, lišejníky, drahokamy; půda a život v ní; kalendáře přírody – probouzení, spánek, biorytmy, mimikry; Země a vesmír – atlasy, mapy, hvězdná obloha.

Příklady námětů: Paní příroda tvoří sochy, Zmrzlá kapka, Hvězdná obloha, Život na jiné planetě, Květy lotosu, Stopy bouře, Můj zvířecí mazlíček, Svět v akváriu, Svět v moři, Krajina ve dne a v noci, Květiny ve vázičce, Struktura květu, květiny, Stromy v různých obdobích, Mapa České republiky, Ovoce na mém stole, Žilkování list**ů**

Lidské výtvory (1. – 3. ročník)

- obraz a socha, linie a barva, písmo a ilustrace, řemeslo a technika, různé "zlepšováky", letadla, lodě, ponorky, fantastické vynálezy, hudební nástroje, hodiny a hodinky, cukřenka, kniha, mapy, ornamenty, hole, brýle, domy a mosty, teplo a světlo, zvuky, rytmy přístrojů a strojů, věže, bludiště.

Příklady námětů: Zvuky a rytmy strojů, Kam až rostou mrakodrapy, Kterým dopravním prostředkem jezdím, Hůl pro Krakonoše, Tatínkův pracovní stůl, Brýle a dýmka babičky, Jak zvoní zvony, Fantastický stroj, Krabička na dárek pro Tebe, Barvy, které jsem potkal

Ve světě umění, vědy a techniky (4. – 5. ročník)

- nástroje, stroje, materiály, předměty, podoba, funkce a užití; hudební nástroje, technické vynálezy, dopravní prostředky, měřidla, spínače, telekomunikační média – vize budoucích podob.
- výtvarné vyjádření pocitů z poslechu hudební skladby, inspirace epickým příběhem, estetické a výtvarné dimenze geometrických konstrukcí; rytmus, vzor, členění v architektuře.
- dopravní síť, aglomerace, regulace řek, sídliště, památky, zahrady, barevná a tvarová parafráze obrazu.
- Člověk doma – zátiší pro radost, sbírky předmětů, strojky v kuchyni.

Příklady námětů: Auto mých snů, Co prozrazují okna, Byt – stroj, Vesmírné rakety a družice, Roboti, Můj mobilní telefon, Hudební nástroj, Mozartova hudba, Jsem konstruktér nových budov, Vodní zdroje ve městě, Kudy vede cesta z města, Pražský hrad, Vsetínský zámek, Moje sídliště, Můj oblíbený hrnek, Moje oblíbená hračka, Geometrické útvary v dekoraci, Pomocníci v kuchyni.

5.10 Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Tento vyučovací předmět směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových dovedností i možností a zájmů, a na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní asociální pohodu. Pohybové vzdělávání je vedeno od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit pohyb do denního režimu. Základním předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost zpětně umocňuje kvalitu jeho prožitku.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností a využívání různého sportovního načiní a nářadí. V současné přetechnizované době směřuje tělesná výchova k tomu, aby podnítila v žácích touhu po pohybu, osvojení si pohybových dovedností, položila základy pro celoživotní potřebu rekreačního nebo vrcholového sportu. Preferuje radostnou atmosféru pro všechny žáky. Žáci si uvědomují vlastní pohybové možnosti, rozvíjejí své pohybové nadání, postupují od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jedince a jejich zlepšování. Sleduje jejich úspěchy a tím povzbuzuje jejich sebevědomí.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Tělesná výchova probíhá ve třídě, která je přizpůsobena k výuce tělesné výchovy, za příznivého počasí je realizována na sportovním hřišti a travnatých plochách v areálu školy a v okolí školy. V průběhu 2. a 3. ročníku je zařazen plavecký výcvik v celkovém rozsahu 40 hodin (20+20).

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	2	2	2	2	2

Obsah učiva tělesné výchovy je zpracován na 2 vyučovací hodiny týdně ve všech ročnících prvního stupně.

Je rozdělen na tři tematické okruhy:

- **činnosti ovlivňující zdraví** – význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, příprava organismu na zátěž, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení pro děti, průpravné úkoly, základy atletiky a sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti
- **činnosti podporující pohybové učení** – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

V předmětu tělesná výchova jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmetální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáka k osvojení si a užívání základního tělocvičného názvosloví, k cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- učí změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předcházejícími
- napomáhá orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- umožňuje žákům naučit se hodnotit podle jasných kritérií své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáka k uplatňování zásad bezpečného chování a pohybu při TV a sportu
- učí správnému vystupování, adekvátnímu reagování v situaci úrazu spolužáka
- napomáhá zvládat řešení problémů v souvislosti s nevhodným sportovním prostředím a nesportovním chováním
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí správnému reagování na základní povely a pokyny, aby se je naučili sami vydávat
- pomáhá a podporuje organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vede žáky, aby jednali v duchu fair – play, dodržovali pravidla, rozlišovali přestupky, respektovali opačné pohlaví
- učí žáky zvládat pohybové činnosti ve skupině

Kompetence občanské

Učitel

- napomáhá podílet se na realizaci a uspořádání pravidelného pohybového režimu
- učí žáky kriticky hodnotit práci v týmu, cvičení, svoji práci, být taktní a ohleduplní
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení
- učí chránit a dodržovat ekologické chování při TV a sportu v přírodě

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování základních hygienických návyků a zásad bezpečnosti
- učí je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

Kompetence digitální

Učitel

- seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

1. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák provádí kompenzační a relaxační cvičení	zdravotně zaměřené činnosti – relaxační cvičení, vhodné druhy prostředí pro pohybovou činnost	

vybírá si vhodné prostředí pro svou pohybovou činnost ví, že pohyb upevňuje zdraví vhodně se obléká a obouvá pro danou pohybovou činnost myje se po pohybových aktivitách zná některé pohybové hry dbá na správné sezení, držení těla, dýchání, zařazuje do svého denního režimu cvičení dodržuje zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu pomáhá při drobných poraněních a přivolá pomoc uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a turistice ví, že hra a pohyb přináší radost a příjemné zážitky	hygiena při TV – oblečení a obuv pro sportovní činnosti zdravotně zaměřené činnosti kompenzační a relaxační cvičení – sezení, držení těla, dýchání bezpečnost při pohybových činnostech a sportu, první pomoc, nebezpečí při hrách a turistice význam pohybu pro zdraví	
Přesahy a vazby: PRV (1. ročník) – Člověk a jeho zdraví (hygiena, denní cvičební režim a zdraví)		

Pohybové dovednosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák předvede základy techniky běhu, nízkého a polovysokého startu provádí běh na krátkou trať (20 – 50 m) z nízkého startu na výkon provádí cviky pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti spojuje běh s odrazem, provádí základní techniku skoku hází míčkem z místa i z chůze provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad provádí cviky pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky skáče odrazem snožmo z trampolínky vyskočí do sporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky ručkuje ve visu přejde, přeběhne, přeskočí lavičku	ATLETIKA **běh** – nízký a polovysoký start, běh na 50 m **skok** – z chůze, z místa s odrazem **hod** z místa i chůze GYMNASTIKA **akrobacie** **trampolína** – odraz, přeskok snožmo **švédská bedna** – výskok do sporu dřepmo, odraz z trampolíny **lavička** – chůze, běh, přeskok rytmické kondiční cvičení s hudbou	

provádí rytmická a kondiční cvičení s hudbou vyjádří hudbu pohybem hraje hry podle pravidel hraje hry s použitím různého náčiní hraje hry bez použití náčiní – přetahy, přetlaky hází a chytá míče při sportovních hrách předvede přihrávku jednoruč a obouruč, manipulaci s míčem na místě i v pohybu připraví věci na jednoduchou turistickou akci zvládá chůzi v terénu (ve skupině, v pochodovém útvaru) do 8 km běží po vyznačené trase s překonáváním přírodních překážek ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším aktivitám	pohybové hry – pravidla, náčiní – kuželky, míče, kroužky, tenisáky, švihadla, skákací míče průpravné úpoly – přetahy, přetlaky SPORTOVNÍ HRY házení a chytání míče přihrávka jednoruč a obouruč, manipulace s míčem na místě i v pohybu TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ příprava akce chůze v terénu do 8 km běh po vyznačené trase, překonávání překážek táboření, turistika a ochrana přírody	
Přesahy a vazby: HV (1. ročník) – Hudebně pohybové činnosti Rytmické a kondiční formy cvičení (s hudbou – pochod, cvičení s hudbou)		

Pohybové učení		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák připraví i uklidit nářadí i náčiní ve spolupráci s ostatními hraje pohybové hry chápe základní role, hráčské funkce v družstvu a jedná v duchu fair play posuzuje výkon spolužáka, pomáhá při měření výkonů rozumí pojmům, které se týkají základních cvičebních poloh reaguje na smluvené povely, signály, znamení a gesta nastoupí a seřadí se podle pokynů učitele do řadu, dvojřadu, zástupu	organizace při TV – příprava a úklid nářadí, náčiní pravidla pohybových her – role a hráčské funkce, jednání fair play základy jednání a chování – měření a posuzování pohybových dovedností komunikace v TV – pravidla zjednodušených osvojovaných činností – postojů, pohybů paží, nohou, trupu, reakce na zvukové signály, gesta nastup, seřazení se do dvojřadu, zástupu podle pokynů učitele názvosloví nářadí a náčiní	

ovládá názvy používaného nářadí a náčiní		
Přesahy a vazby: M (1. ročník) – Číslo a číselné operace (reakce na povely před, za, první, poslední,…) Geometrie v rovině a prostoru (měření sportovních výkonů)		

2. ROČNÍK – DOTACE: 9+1, POVINNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák zná význam pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti a zdraví zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, provede protahovací cvičení zná zásady správného sezení, držení těla, dýchání předvede, jak odstranit cvičením únavu při výuce pravidelně začleňuje do svého režimu zdravotní cvičení používá vhodné sportovní oblečení a obutí samostatně se převlékne do cvičebního úboru vysvětlí dodržování pravidel bezpečnosti v místnosti, venku a při manipulaci se sportovním náčiním ošetří drobná poranění a přivolá pomoc	význam pohybu pro zdraví – relaxační cvičení, vhodné druhy příprava organismu před pohybovou aktivitou – napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění zdravotně zaměřené činnosti – cviky pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů, kompenzační a relaxační cvičení – sezení, držení těla, dýchání prostředí pro pohybovou činnost hygiena při TV – oblečení, obuv bezpečnost při pohybových činnostech – tělocvična, hřiště, příroda, ukládání nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc při pohybových aktivitách	
Přesahy a vazby: PRV (2. ročník) – Člověk a jeho zdraví (hygiena, denní cvičební režim a zdraví)		

Pohybové dovednosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák dodržuje základní pravidla her a soutěží v družstvu využívá hračky a netradiční náčiní při cvičení	POHYBOVÉ HRY – pravidla, náčiní – kuželky, míče, kroužky, tenisáky, švihadla, skákací míče	OSV – MORÁLNÍ ROZVOJ Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí při sportu,

zvládá různé druhy pohybových her a jejich obměny provede kotoul vpřed provede výskok do vzporu dřepmo se sníženou švédskou bednou odrazem z trampolínky provede chůzi po kladince s dopomocí ručkuje ve visu a provádí průpravná cvičení pro shyb stojmo předvede jednoduchá osvojená cvičení na žebřinách skáče přes švihadlo a podbíhá dlouhé lano provede cvičení na lavičkách provádí průpravná cvičení pro nácvik šplhu do 2 – 4 metrů vyjádří jednoduchou melodii pohybem předvede jednoduchý taneček založený na taneční chůzi a běhu respektuje zdravotní handicap provede přetahy a přetlaky zná základy techniky běhu, skoku do dálky a hodu vyjmenuje základní atletické disciplíny předvede nízký a polovysoký start provede běh na krátkou trať z nízkého startu na výkon spojí odraz s rozběhem a skáče do dálky z rozběhu – odraz provede z pásma provede hod kriketovým míčkem z místa i za chůze chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu za pomoci učitele zvládne přihrávku a držení míče jednoruč a obouruč umí manipulovat s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti	GYMNASTIKA: kotoul vpřed **švédská bedna** – výskok do sporu dřepmo, odraz z trampolíny **kladinka** – chůze s odpomocí **žebřiny** **švihadlo, dlouhé lano** – přeskoky, podbíhání **lavička** – chůze, běh, přeskok RYTMICKÉ KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU – tanec, chůze, běh Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky ATLETIKA **běh** nízký a polovysoký start – 20–60 m **skok** – s kok s rozběhem, odraz z pásma **hod** z místa i chůze SPORTOVNÍ HRY – pravidla, náčiní – různé druhy míčů - přihrávka a držení míče jednoruč a obouruč TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ – příprava akce chůze v terénu do 8 km	Olympijské hry, úspěchy českých sportovců, kladný vztah ke sportu)

připraví věci na jednoduchou turistickou akci zvládá chůzi v terénu (ve skupině, v pochodovém útvaru) do 8 km běží po vyznačené trase s překonáváním přírodních překážek ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším aktivitám	běh po vyznačené trase, překonávání překážek táboření, turistika a ochrana přírody	
Přesahy a vazby: M (2. ročník) – Číslo a číselná operace ((pořadová cvičení) HV – Hudebně pohybové činnosti + Rytmické a kondiční formy cvičení (s hudbou – pochod, cvičení s hudbou)		

Pohybové učení		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák uplatňuje základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – cvičební postoje reaguje na smluvené povely, gesta, signály, znamení a prostředky komunikace zná základní pojmy související s technikou běhu, skoku do dálky a hodu pojmenuje používané náčiní a nářadí uplatňuje základní pravidla organizace prostoru a činností ve známém prostředí, nachystá a uklidí cvičební prostor jedná v duchu fair play a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo pomáhá při měření a zapisování sportovních nebo soutěžních výkonů svých spolužáků pojmenuje základní činnosti ve vodě uvede zásady hygieny a prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání, ví o nebezpečí při plavání v neznámé vodě a přeceňování sil adaptuje se na vodní prostředí a dovede správně reagovat	Komunikace v TV – pravidla zjednodušených osvojovaných činností – postojů, pohybů paží, nohou, trupu, reakce na zvukové signály, gesta nastup, seřazení se do dvojřadu, zástupu podle pokynů učitele názvosloví nářadí a náčiní techniky běhu, hodu, skoku organizace při TV – příprava a úklid nářadí, náčiní pravidla pohybových her – role a hráčské funkce, jednání fair play měření a posuzování pohybových dovedností **plavání** – zásady bezpečnosti a hygieny, terminologie a prostory pro plavání, bezpečnost tonoucího splývání, dýchání do vody, pády a skok do vody z nízkých poloh	

zvládne v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku rozumí základní terminologii spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením	jeden plavecký způsob – prsa, znak, kraul, plavání v úseku 10 m–100 m, obrátka	
Přesahy a vazby: M (2. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru (měření sportovních výkonů, tvar hřiště)		

3. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák ví, že vhodný pohyb pomáhá k zdravému růstu uvědomuje si různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu a využívá je v denním režimu ví, že by se měl aktivně pohybovat alespoň dvě hodiny denně provádí základní zahřívací přípravu organismu před pohybovou aktivitou a ví, jak provádět uklidnění po zátěži umí rozlišit vhodné, nevhodné prostředí pro TV, sport i pohybové činnosti chápe význam osobní hygieny pohybových činností, používá vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity provádí průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti	význam pohybu pro zdraví – relaxační cvičení, vhodné druhy prostředí pro pohybovou činnost příprava organismu – protahovacích a uvolňovacích cviky, dechová cvičení, uklidňovací cvičení hygiena při TV – prostředí, obuv, oblečení zdravotně zaměřené činnosti – cviky pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů, kompenzační a relaxační cvičení – sezení, držení těla, dýchání rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu bezpečnost při pohybových činnostech – tělocvična, hřiště, příroda, ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	

vysvětlí dodržování pravidel bezpečnosti v místnosti, venku a při manipulaci se sportovním náčiním ošetří drobná poranění a přivolá pomoc	první pomoc při sportování bezpečnost při pohybových činnostech	
Přesahy a vazby: PRV (3. ročník) – Člověk a jeho zdraví (osobní bezpečí, úrazy, hygiena, dodržování pravidel)		

Pohybové dovednosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žákchápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem zná alespoň 10 různých pohybových her snaží se samostatně vytvářet pohybové hry a hledat varianty známých her pohybově vyjádří předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu předvede kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace zkouší průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou	POHYBOVÉ HRY – pravidla, náčiní – kuželky, míče, kroužky, tenisáky, švihadla, skákací míče druhy pohybových her a jejich varianty pohybové vyjádření – předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu GYMNASTIKA: kotoul vpřed, stoj na rukou	OSV – OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání (regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, charakterové vlastnosti, cesta, jak dosáhnout co nejlepších sportovních výkonů – seznámení se sportovními osobnostmi)
provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku učí se roznožku přes kozu a skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku cvičí na hrazdě – vzpor, shyb a svis stojmo ovládá chůzi po kladince bez dopomoci ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů zná názvy některých lidových tanců a učí se valčíkový a polkový krok snaží se samostatně o estetické držení těla dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod	**odrazový můstek** **koza** – roznožka se skrčka našíř s odrazem z trampolíny **hrazda** – vzpor, shyb a svis **kladinka** – chůze bez dopomoci RYTMICKÉ KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU – tanec, chůze, běh průpravné úpoly – přetahy a přetlaky	

provádí jednoduché přetlaky a přetahy při hrách osvojuje si základy techniky běhu, nízkého a vysokého startu provádí běh na 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu až do 15 minut ovládá základní techniku skoku do dálky z rozběhu předvede skok do výšky osvojovaným způsobem spojuje rozběh s odhodem uvede základním vybavením hřišť, pravidly zjednodušených sportovních her, vhodné obutí a oblečení hraje průpravné sportovní hry a spolupracuje při hře předvede správnou manipulaci s míčem při sportovní hře zaznamená výsledek utkání chápe základní role ve hře samostatně si připraví věci na jednoduchou turistickou akci zvládne chůzi v terénu do 15 km zvládá běh po vyznačené trase v přehledném terénu i podle mapy, překonává přírodní překážky základní dovednosti z táboření ošetří drobná zranění spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností	ATLETIKA **běh** – technika nízkého a vysokého startu, běh na 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu do 15 minut **skok** – do dálky z rozběhu, skok do výšky základy skoku do výšky **hod** s rozběhem SPORTOVNÍ HRY – obutí a oblečení, vybavení hřišť, pravidla sportovních her přihrávky, pohyb s míčem i bez zastavení, chytání míče jednoruč i obouruč, driblink – záznam výsledků TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ – příprava akce chůze v terénu do 15 km běh v terénu po vyznačené trase s mapou i bez mapy, překonávání překážek táboření a ochrana přírody – stavba a likvidace jednoduchého tábořiště, příprava jednoduchého pokrmu ošetření poranění v terénu	
Přesahy a vazby: PRV (3. ročník) – Člověk a jeho zdraví (bezpečnost při táboření, první pomoc) HV (3. ročník) – Hudebně pohybové činnosti (s hudbou – pochod, cvičení s hudbou)		

Pohybové učení		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák reaguje na smluvené povely, signály, znamení a gesta	komunikace v TV – pravidla zjednodušených osvojovaných činností – postojů, pohybů paží,	

zná pojmy, které se týkají základních cvičebních poloh, postojů a pohybů při cvičení i tanci ovládá názvy používaného nářadí a náčiní, dovede je nachystat a uložit, upravit doskočiště nastoupí a seřadí se podle pokynů učitele do řadu, dvojřadu, zástupu dodržuje pravidla hry fair – play při sportovních činnostech zná zjednodušená pravidla pohybových her a sportovních činností pomáhá při měření sportovních výkonů svých spolužáků, zapíše výkony v osvojovaných disciplínách vyhledá informace o tělesné výchově a sportu ve sdělovacích prostředcích dodržuje základní hygienu při plaveckém výcviku a bezpečnost při plavání i při pohybu u bazénu skáče do vody z nízkých poloh pojmenuje plavecké způsoby a zvládne v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku i delší úseky (více než 200 m)	nohou, trupu, reakce na zvukové signály, gesta organizace při TV – příprava a úklid nářadí, náčiní, doskočiště nastup, řazení se do dvojřadu, zástupu podle pokynů učitele pravidla pohybových her – role a hráčské funkce, jednání fair play měření a posuzování pohybových dovedností, zápis výkonů – stopky, měřící pásmo zdroje informací o pohybových činnostech – noviny, časopisy, webové stránky internetu **plavání** – hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob /plavecká technika/, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu skok do vody z nízkých poloh plavecké způsoby – kraul, prsa, znak	
Přesahy a vazby: M (3. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru (měření skoku, hodu, výšky, času, záznam do tabulky)		

4. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák chápe význam pohybu pro zdraví ví, že by se měl denně aktivně pohybovat /2h/ chápe význam přípravy organizmu před cvičením a zvládá základní přípravu organizmu před pohybovou aktivitou	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	OSV – OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní myšlení a dobrý vztah k sobě samému (příklady sportovních osobností,

chápe základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu snaží se o správné držení těla při práci, v sezení, ve stoje, při zvedání břemen, zná kompenzační cviky pro správné držení těla ovládá základní techniku jednotlivých cviků zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění zvládne vytrvalostní cvičení zná základní cviky osvojované oblasti a dovede je seřadit (s pomocí učitele) do sestavy soustředí se na správné provedení pohybu seznamuje se s cvičením pro rozvoj zdatnosti a korekci zdravotního oslabení pozná vhodné a nevhodné prostředí pro TV, vhodné a nevhodné pohybové činnosti chápe význam osobní hygieny při různých pohybových aktivitách dodržuje bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech ošetří i větší poranění umí přivolat pomoc /lékaře/ pozná vhodné oblečení a obuv pro různé pohybové aktivity v TV, sportu	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití sestava cviků s pomocí učitele cvičení pro korekci zdravotního oslabení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	zhodnocení vlastních schopností a sil)
Přesahy a vazby: PŘ (4. ročník) – Člověk a jeho zdraví (cvičení jako podpora zdraví)		

Pohybové dovednosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák zná minimálně 10 pohybových her sám vytváří pohybové hry, hledá obměny známých her snaží se pohybem vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu	POHYBOVÉ HRY s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost GYMNASTIKA **Akrobacie:** kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, cvičení s náčiním a	OSV – SOCIÁLNÍ ROZVOJ Kooperace a kompetice – etické zvládání situací v soutěžích, konkurence (komunitní kruh – diskuze o rolích hráčů v kolektivních hrách a v soutěžích

předvede kotoul vpřed, kotoul vzad, spojení kotoulů, stoj na rukou (s dopomocí učitele) zvládá průpravná cvičení odrazu na můstku, předvede přeskok bedny a kozy přejde kladinku bez dopomoci snaží se o estetický pohyb těla, estetické držení těla, seznamuje se s kondičním cvičením s hudbou cvičí při hudebním nebo rytmickém doprovodu a dovede jej pohybem vyjadřovat zná základní taneční kroky tanců - po předvedení opakuje krok poskočný, přísunný, přeměnný zvládne základní pohybové činnosti ze škály průpravných úpolů – průpravné hry a hraní zvládne základy techniky běhů, skoku do dálky, hodu míčkem podle svých předpokladů předvede startovní povely pro nízký a polovysoký start měření a zaznamenává výkony, své výkony porovnává s předchozími předvede běžecký výkon v daných disciplínách běhu předvede skok do dálky danou technikou odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her (miniher) zná základní pojmy osvojovaných činností	na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti **Bedna a koza** – průpravná cvičení odrazu na můstku – rozběh, odraz snožmo, přeskok bedny, roznožka přes kozu našíř kladinka – chůze bez dopomoci **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky ATLETIKA rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem startovní povely, nízký a polovysoký start měření výkonů, záznam **běh** – běžecká abecedu, rychlý běh na 50 m, vytrvalý běh do 1000 m na dráze, běh v terénu (až do 10 minut) **skok** do dálky – rozběh a odraz z břevna z jedné nohy, úprava doskočiště, rozměření rozběhu **hod** kriketovým míčkem z rozběhu, odhodový postoj SPORTOVNÍ HRY manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI **Florbal** – technika tahem, příklepem, střelba po vedení míčku	jednotlivců, ovládání emocí prohra – vítězství)

spolupracuje ve hře, chápe role v družstvu a pomáhá při rozhodování uplatňuje zásady fair play jednání ve hře zvládne konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat samostatně nebo za pomocné rady učitele zvládá pohyb v mírně náročném terénu zvládá chování v silničním provozu vhodně se chová v dopravních prostředcích orientuje podle mapy (s pomocí učitele) chová se ohleduplně k přírodě	**Minifotbal** – přihrávka vnitřním nártem /po zemi, obloukem/, slalom s míčem, střelba na branku z místa i z pohybu **Minikošíková** – vedení míče driblinkem, přihrávka jednoruč a obouruč trčením a o zem, střelba jednoruč a obouruč na koš, správné držení míče oběma rukama **Vybíjená** – odhoz míče jednou rukou, přehození hřiště přihrávkou jednou rukou, chytnutí míče „do košíčku“, přesná přihrávka, taktika hry TURISTIKA turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu chování v dopravních prostředcích při přesunu chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, orientace podle mapy	
Přesahy a vazby: ČJL (4. ročník) – Člověk a jeho zdraví (pohyb jako nedílná součást zdravého vývoje každého jedince) HV (4. ročník) – Hudebně pohybové činnosti (základní kroky polky a valčíku)		

Pohybové učení		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák zná a užívá základní tělocvičné názvosloví spojené s pohybovými činnostmi reaguje na slovní i zvukové signály a povely připraví a uklidí nářadí a náčiní organizuje jednoduché sportovní činnosti a soutěže za pomoci učitele zná a dodržuje zásady fair play chování při TV i sportu, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, respektuje zdravotní handicap dodržuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – nastoupit do řadu, dvojřadu, zástupu smluvené povely – pozor, pohov, rozchod, zvukové signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí – nářadí, náčiní zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	

objektivně zhodnotí svůj výkon zná základní zdroje informací o TV a sportu získá informace o pohybových aktivitách, sportovních akcích ve škole i v místě bydliště používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech – noviny, časopisy, webové stránky internetu sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací)	
Přesahy a vazby: ČJ (4. ročník) – Jazyková a komunikační výchova (spisovná slova, pojmy a zřetelná výslovnost) VL (4. ročník) – Lidé kolem nás (chování lidí – kamarádství, pravidla společenského chování při sportu, tolerance)		

5. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata;**
Žák chápe význam pohybu pro zdraví	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	

ví, že by se měl denně aktivně pohybovat alespoň 2 hodiny chápe význam přípravy organizmu před cvičením a zvládá základní přípravu organizmu před pohybovou aktivitou chápe základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu snaží se o správné držení těla při práci, v sezení, ve stoje, při zvedání břemen, zná kompenzační cviky pro správné držení těla ovládá základní techniku jednotlivých cviků zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění a využívá je zvládne vytrvalostní cvičení zná základní cviky osvojované oblasti a dovede je seřadit (s pomocí učitele) do sestavy dovede se soustředit na správné provedení pohybu seznamuje se s cvičením pro rozvoj zdatnosti a korekci zdravotního oslabení chápe význam osobní hygieny při různých pohybových aktivitách pozná vhodné a nevhodné prostředí pro TV, vhodné a nevhodné pohybové činnosti dodržuje bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech ošetří i větší poranění přivolá pomoc pozná vhodné oblečení a obuv pro různé pohybové aktivity v TV, sportu	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
Přesahy a vazby: PŘ (5. ročník) – Člověk a jeho zdraví (cvičení jako podpora zdraví)		

Pohybové dovednosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák zná minimálně 10 pohybových her	POHYBOVÉ HRY s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití	OSV – Komunikace – efektivní strategie – otevřená a pozitivní komunikace (psychická

sám vytváří pohybové hry, hledá obměny známých her snaží se pohybem vyjádřit předmět, bytost, zvíře, nálad předvede kotoul vpřed, kotoul vzad, spojení kotoulů, stoj na rukou (s dopomocí učitele) zvládá průpravná cvičení odrazu na můstku, předvede přeskok bedny a kozy přejde kladinku bez dopomoci snaží se o estetický pohyb těla, estetické držení těla, seznamuje se s kondičním cvičením s hudbou cvičí při hudebním nebo rytmickém doprovodu a dovede jej pohybem vyjadřovat zná základní taneční kroky tanců – po předvedení opakuje krok poskočný, přísunný, přeměnný zvládne základní pohybové činnosti ze škály průpravných úpolů – průpravné hry a hraní zvládne základy techniky běhů, skoku do dálky, hodu míčkem podle svých předpokladů předvede startovní povely, nízký a polovysoký start změří a zaznamenává výkony, své výkony porovnává s předchozími předvede běžecký výkon v daných disciplínách běhu předvede skok do dálky danou technikou odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje zná základní pravidla sportovních her /miniher/	hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost GYMNASTIKA **Akrobacie:** kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti **Bedna a koza** – průpravná cvičení odrazu na můstku – rozběh, odraz snožmo, přeskok bedny, roznožka přes kozu našíř kladinka – chůze bez dopomoci **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky ATLETIKA rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem startovní povely, nízký a polovysoký start měření výkonů, záznam **běh** – běžecká abecedu, rychlý běh na 50 m, vytrvalý běh do 1000 m na dráze, běh v terénu až do 10 minut **skok** do dálky – rozběh a odraz z břevna z jedné nohy, úprava doskočiště, rozměření rozběhu **hod** kriketovým míčkem z rozběhu, odhodový postoj SPORTOVNÍ HRY manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	podpora slabšího hráče či cvičence, vyzvednutí kladných sportovních výkonů, uplatnění se v disciplíně, kde žák podává své nejlepší výkony, role při hře, kde se uplatní nejlépe podle svých možností)

zná základní pojmy osvojovaných činností spolupracuje ve hře, chápe role v družstvu a pomáhá při rozhodování uplatňuje zásady fair play jednání ve hře zvládne konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat samostatně nebo za pomocné rady učitele zvládá pohyb v mírně náročném terénu vysvětlí zásady chování v silničním provozu a v dopravních prostředcích orientuje se podle mapy (s dopomocí učitele) s ohleduplným chováním k přírodě zvolí vhodné a bezpečné oblečení samostatně se obuje a bezpečně vstoupí na led předvede základní techniku jízdy na bruslích zná zásady bezpečné jízdy	DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI: **Florbal** – technika tahem, příklepem, střelba po vedení míčku **Minifotbal** – přihrávka vnitřním nártem po zemi, obloukem), slalom s míčem, střelba na branku z místa i z pohybu **Minikošíková** – vedení míče driblinkem, přihrávka jednoruč a obouruč trčením a o zem, střelba jednoruč a obouruč na koš, správné držení míče oběma rukama **Vybíjená** – odhoz míče jednou rukou, přehození hřiště přihrávkou jednou rukou, chytnutí míče „do košíčku“, přesná přihrávka, taktika hry TURISTIKA **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody **bruslení** – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – jízda vpřed, zastavit, zatáčení překládáním a další pohybové činnosti	
Přesahy a vazby: M (5. ročník) – Nadstandardní aplikační úlohy a problémy → jednotky (měření výkonů a výsledky) PŘ – Člověk a jeho zdraví (tělo, krevní oběh, funkce svalů) HV – Hudebně pohybové činnosti – (s hudbou – pochod, cvičení s hudbou)		

Pohybové učení		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák zná a užívá základní tělocvičné názvosloví spojené s pohybovými činnostmi reaguje na slovní i zvukové signály a povely připraví a uklidí nářadí a náčiní organizuje jednoduché sportovní činnosti a soutěže	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – nastoupit do řadu, dvojřadu, zástupu smluvené povely – pozor, pohov, rozchod, zvukové signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí – nářadí, náčiní	OSV – OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Seberegulace a sebeorganizace – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení (tabulky atletických výkonů a jejich srovnávání)

zná a dodržuje zásady fair play chování při TV i sportu, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, respektuje zdravotní handicap zná zjednodušená pravidla pohybových her, soutěží, sportovních činností dodržuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon zná základní zdroje informací o TV a sportu získá informace o pohybových aktivitách, sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly, respektování opačného pohlaví, handicap pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech – noviny a časopisy, webové stránky internetu, encyklopedie o sportu	
Přesahy a vazby: ČJ (5. ročník) – Jazyková a komunikační výchova (spisovná slova, pojmy a zřetelná výslovnost) VL – (5. ročník) – Lidé kolem nás (chování lidí – kamarádství, pravidla společenského chování při sportu, tolerance)		

Sportovní akce a soutěže:
účastní se soutěží družstev (všichni žáci)
účastní se utkání ve vybíjené (všichni žáci)
V případě, že žák postoupí se svými výkony v soutěžích:
účastní se obvodních okresních, krajských nebo celostátních atletických závodů (vybraní žáci).

5.11 Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vytvořen ze vzdělávací oblasti (oboru) Člověk a svět práce. Vyučovací předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáky učí pracovat s různými materiály, osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Pracovní činnosti jsou vyučovány jako samostatný vyučovací předmět v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 1vyučovací hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá ve třídě, školní zahradě, v přírodní učebně, zámek – muzeum, příp. výuka mimo obec – výstava, exkurze apod.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	1	1	1

Na 1. stupni je učivo rozpracováno do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- jedovaté rostliny
-

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování
- základní vybavení kuchyně

Ve výuce jsou využívány přírodní materiály, přírodniny, textil, dřevo, modelovací hmoty a hlíny, papír, kartony, plasty, vlna, drátky, potraviny apod. Využíváme také různé pracovní nástroje příborové nože, jehly, šroubováky, kladívka, struhadla, hrábě, motyky, lopaty apod. Dbáme na dodržování bezpečnosti práce při všech činnostech.

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

učitel

- vede žáky k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, s použitím vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje žákům volbu různých postupů
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

učitel

- rozšiřuje slovní zásobu u žáka v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- vede žáky k užívání správné terminologie
- umožňuje využívat získané dovednosti k vytváření vztahu potřebnému k plnohodnotnému soužití

Kompetence sociální a personální

učitel

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- umožňuje žákům práci ve skupině, tak vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

učitel

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby hodnotili své činnosti nebo výsledky své práce
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vede žáky k respektování druhého

Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vede žáky k využití znalostí k přípravě na budoucí povolání
  vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů

- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- vede žáky ke správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

Učitel

- seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

1. ROČNÍK – DOTACE:1, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák vyjmenuje různé druhy materiálů vytvoří jednoduché prostorové výrobky z papíru provede aranžování přírodního materiálu v ploše i prostoru zhotoví jednoduchý výrobek z textilu a vlny zpracuje modelovací hmotu a vytvoří plošný nebo plastický výrobek provádí přiměřené pracovní činnosti dle ústního nebo kresleného návodu ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky dodržuje požadavky na bezpečnost a hygienu práce	Vlastnosti a druhy materiálů Papír a karton – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání, papíru Přírodniny – navlékání, propichování, třídění a lisování přírodní materiál Textil, vlna – stříhání a nalepování, koláž, vlna Modelovací hmota – hnětení, válení, stlačování, přidávání, dělení na části a barevné ztvárňování modelovací hmoty Jednoduché pracovní postupy slovní, obrázkové návody Organizace práce, bezpečnost a hygiena, pracovní nástroje a pomůcky	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady, využití k tvorbě výrobků (seznamování se správným tříděním odpadu a jeho praktická aplikace)
Přesahy a vazby: M (1. ročník) - Geometrie v rovině a prostoru (tvary, obtahy, velikost, práce s pravítkem) PRV (1. ročník) - Rozmanitost přírody (využití druhů přírodnin k zpracování výrobků)		

Konstrukční činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák sestaví vlastní prostorové kompozice ze stavebnicových prvků vytvoří jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly podle návodu	montáž a demontáž stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční se spojovacími díly slovní návod, obrázková předloha	
Přesahy a vazby: M (1. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru (tělesa)		

Pěstitelské práce		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák provádí jednoduché pěstitelské pokusy vypěstuje ze semínka rostlinku předvede, jak ošetřit pokojové rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin – klíčení, růst rostliny ze semene pěstování některých plodin a jejich ošetřování ošetřování pokojových rostlin – zalévání a kypření	
Přesahy a vazby: PRV (1. ročník) – Rozmanitost přírody (druhy rostlin a jejich základní životní potřeby)		

Příprava pokrmů		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák připraví stůl pro každodenní rodinné stolování a jednoduché pohoštění uvede základy správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu – snídaně, svačina, prostírání pravidla správného stolování a hygiena	
Přesahy a vazby: PRV (1. ročník) – Člověk a jeho zdraví (hygienické a stravovací návyky jako zdroj zdraví)		

2. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák rozlišuje přírodní a technické materiály jednoduché symetrické prostorové tvary z papíru a kartonu	Vlastnosti a druhy materiálů Papír a karton – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání, papíru	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady (zpracování odpadových materiálů jejich další

vytvoří z přírodnin aranžmá vyrobí jednoduchou textilní koláž připraví si nit a jehlu a přišije dvoudírkový knoflík zpracuje modelovací materiál na výrobek, který doplní rytím, kresbou, vtlačováním, nastříháním obkreslí přesně tvar podle šablony, pracuje podle pokynů učitele a obrázků ovládá a používá pracovní nástroje a nářadí dle vhodného výběru připraví si a uklidí pracovní místo dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce tvoří podle některých lidových zvyků a tradic	Přírodniny – navlékání, propichování, třídění a lisování přírodní materiál Textil, vlna, nit – stříhání a nalepování, koláž, uzel, šití zadním stehem Modelovací hmota – hnětení, válení, stlačování, přidávání, dělení na části a barevné ztvárňování modelovací hmoty Jednoduché pracovní postupy slovní, obrázkové návody Organizace práce – příprava a úklid pracovního místa, bezpečnost a hygiena, pracovní nástroje a pomůcky Lidové zvyky, tradice, řemesla – vánoční a velikonoční výrobek	využití, šetření přírodních materiálů a zdrojů)
Přesahy a vazby: M (2. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru (vystřihování podle šablon, čáry, model.) PRV (2. ročník) – Lidé a čas + Rozmanitost přírody + Člověk a jeho zdraví (vystřihovánky, modelování, rytí, …) VV (2. ročník) – Rozvíjení smyslové činnosti (výrobky doplněné kresbou)		

Konstrukční činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák montuje a demontuje podle své fantazie a představy stavebnicové prvky vytvoří jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly podle návodu	montáž a demontáž stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční se spojovacími díly slovní návod, obrázková předloha	
Přesahy a vazby: M (2. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru (tělesa)		

Pěstitelské práce		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák pěstuje rostliny podle základních podmínek	základní podmínky pro pěstování rostlin – voda, vzduch, teplo,	

provádí jednoduchá pozorování a pokusy v koutku přírody, za pomoci učitele vede záznam o pozorování pozná a pojmenuje nejobvyklejší pokojové rostliny a pečuje o ně	světlo, živiny, zvláštní nároky rostlin pěstování některých plodin a jejich ošetřování, záznam z pozorování a pokusu s rostlinou ošetřování pokojových rostlin – zalévání a kypření, otírá listů	
Přesahy a vazby: PRV (2. ročník) – Rozmanitost přírody (druhy pokojových rostlin)		

Příprava pokrmů		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák jednoduše a vkusně upraví a ozdobí stůl pro každodenní stolování, oslavu připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně vyjmenuje hlavní zásady hygieny a společenského chování u stolu	jednoduchá úprava stolu – zdobné prvky – květiny, svíčky, vázičky, ubrousky pokrm studené kuchyně pravidla správného stolování – společenské „desatero“ a hygienické návyky	
Přesahy a vazby: PRV (2. ročník) – Člověk a jeho zdraví (druhy potravin a stravovací návyky)		

3. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák zvolí vhodný materiál pro pracovní činnost podle jeho vlastností vytvoří jednoduché předměty z různého druhu papíru vytvoří z přírodního materiálu plošné nebo prostorové aranžmá, dárek vyrobí jednoduchou hračku z textilie a vlny za pomoci učitele zpracuje modelovací materiál na výrobek, který doplní rytím, kresbou, vtlačováním, nastříháním	Vlastnosti a druhy materiálů Papír a karton – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání, papíru Přírodniny – navlékání, propichování, třídění a lisování přírodní materiál Textil, vlna, nit – stříhání a nalepování, koláž, uzel, šití předním a zadním stehem Modelovací hmota – hnětení, válení, stlačování, přidávání, dělení na části a barevné ztvárňování modelovací hmoty	

obkreslí přesně tvar podle šablony, pracuje podle pokynů učitele a písemného návod připraví si a uklidí pracovní místo, vybere vhodné pracovní nástroje a pomůcky dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce tvoří podle některých lidových zvyků a tradic vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	Jednoduché pracovní postupy slovní, jednoduché písemné návody Organizace práce – příprava a úklid pracovního místa, bezpečnost a hygiena, pracovní nástroje a pomůcky Lidové zvyky, tradice, řemesla – vánoční a velikonoční výrobek tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	
Přesahy a vazby: PRV (3. ročník) – PRV – Rozmanitost přírody → Jednoduché pracovní operace a postupy (výroba herbáře) VV – Rozvíjení smyslové činnosti (výrobky doplněné kresbou)		

Konstrukční činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák sestavuje modely podle svých představ z jednoduchých a konstrukčních stavebnic vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků podle návodu	montáž a demontáž stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční se spojovacími díly slovní návod, obrázková předloha	
Přesahy a vazby: M (3. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru (tělesa a tvary) PRV (3. ročník) – Místo, kde žijeme (domy a technické výrobky)		

Pěstitelské práce		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák vysvětli, jaké jsou základní podmínky pro pěstování rostlin vysvětlí, jak pěstovat rostlinu ze semen i z řízků v místnosti, předloží záznam z pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin – voda, vzduch, teplo, světlo, živiny, zvláštní nároky rostlin pěstování některých plodin a jejich ošetřování, záznam o pěstování, měření	

popíše, jak ošetřovat a pečovat o pokojové rostliny	ošetřování pokojových rostlin – zalévání a kypření, otírá listů, přihnojování	
Přesahy a vazby: ČJ (3. ročník) – Rozmanitost přírody – (sázení rostlin a péče o květinovou výzdobu, růst rostliny)		

Příprava pokrmů		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák prostře a ozdobí stůl pro běžné každodenní stolování připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně vyjmenuje hlavní zásady hygieny a společenského chování u stolu	jednoduchá úprava stolu – zdobné prvky – květiny, svíčky, vázičky, ubrousky pokrm studené kuchyně pravidla správného stolování – společenské „desatero“ a hygienické návyky	
Přesahy a vazby: PRV (3. ročník) – Člověk a jeho zdraví (zdravá strava a výživa – příprava pokrmu)		

4. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák zná vlastnosti materiálů, jejich povrch, možnosti využití, rozlišuje přírodní a technické materiály vytvoří prostorový, plošný a plastický dárek, hračku, obrázek vytvoří z přírodního materiálu plošné nebo prostorové aranžmá, dárek rozlišuje některé textilie z hlediska možnosti jejich zpracování zarovnává bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě, obruba, přišije háček a očko zpracuje různé modelovací materiály a vytvoří výrobek podle lidových tradic	Vlastnosti a druhy materiálů přírodních a technických Papír a karton – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání, papíru Přírodniny – navlékání, propichování, třídění a lisování přírodní materiál Textil, vlna, nit – stříhání a nalepování, koláž, uzel, šití předním a zadním stehem, zarovnání, obruba, háček a očko Modelovací hmota – hnětení, válení, stlačování, přidávání, dělení na části	

obkreslí přesně tvar podle šablony, dokáže si časově naplánovat pracovní postup ovládá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, zná jejich způsob využití zná základní pravidla bezpečnosti práce s různým materiálem a pomůckami objasní lidové zvyky a pojmenuje řemesla a jejich výrobky zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	a barevné ztvárňování modelovací hmoty Jednoduché pracovní postupy slovní, jednoduché písemné návody, šablona Organizace práce – příprava a úklid pracovního místa, bezpečnost a hygiena, pracovní nástroje a pomůcky Lidové zvyky, tradice, řemesla – vánoční a velikonoční výrobek tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	
Přesahy a vazby: VV (4. ročník) – Rozvíjení smyslové činnosti (doplnění výrobku malbou nebo kresbou)		

Konstrukční činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák provádí montáž, demontáž, úklid a údržbu stavebnic a jejich jednotlivých dílů sestavuje statický model podle předlohy i fantazie sestaví jednoduchý pohyblivý model podle předlohy nebo fantazie	montáž a demontáž stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční se spojovacími díly práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem	
Přesahy a vazby: M (4. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru (tělesa, náčrt)		

Pěstitelské práce		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák objasní půdní podmínky a výživu rostlin pro jejich úspěšné pěstování vypěstuje ze semene některé hospodářské plodiny a ošetřuje je během vegetace přesazuje a rozmnožuje pokojové rostliny pomocí oddenků	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, v koutku přírody, záznam o pěstování, měření pěstování pokojových rostlin pomocí oddenků ošetřování pokojových rostlin – zalévání a kypření, otírá listů, přihnojování	

při pěstitelské činnosti, pozorování a pokusech volí vhodné pomůcky a materiály pozná jedovaté rostliny a rostliny způsobující alergie, drogy a vysvětlí nebezpečí jejich požití pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií	
Přesahy a vazby: ČJ (4. ročník) – Rozmanitost přírody (druhy rostlin, zeleniny, využití rostlin)		

Příprava pokrmů		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák vyjmenuje základní vybavení kuchyně a jeho účelné využití v modelové situaci nakoupí potraviny a připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně připraví slavnostní prostírání pro oslavu narozenin, dokáže obsluhovat popíše a předvede společenské stolování a dodržování hygienických návyků bezpečně obsluhuje spotřebiče, pracuje s kuchyňskými pomůckami a dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci v kuchyni	základní vybavení kuchyně – nádobí a náčiní, elektrické spotřebiče výběr, nákup a skladování potravin, pokrm studené kuchyně úprava stolu – zdobné prvky – květiny, svíčky, vázičky, ubrousky, obsluha u stolu pravidla správného stolování – společenské „desatero“ a hygienické návyky technika v kuchyni, historie a její význam, základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickými spotřebiči	
Přesahy a vazby: ČJ (4. ročník) – Člověk a jeho zdraví (zdravá výživa) VL (4. ročník) – Lidé a čas (vynálezy 19. a 20. Století, vědeckotechnická revoluce)		

5. ROČNÍK – DOTACE: 1 POVINNÝ

Práce s drobným materiálem		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák zná vlastnosti materiálů, jejich povrch, možnosti využití,	Vlastnosti a druhy materiálů – přírodní a technické	

rozlišuje přírodní a technické materiály popíše zpracování papíru, vytvoří prostorový, plošný a plastický dárek, hračku, obrázek vytvoří z přírodního materiálu plošné nebo prostorové aranžmá, dárek ušije výrobek podle jednoduchého střihu, umí látat a navlékat šňůrku nebo gumu zpracuje modelovací hmotu a vytvoří dekorativní nebo užitkový předmět vytváří výrobky z drátu v kombinaci s přírodním materiálem naplánuje pracovní postup a připravit potřebné pomůcky ovládá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, zná jejich způsob využití zná základní pravidla bezpečnosti práce s různým materiálem a pomůckami a užívá je objasní lidové zvyky a pojmenuje řemesla a jejich výrobky	Papír a karton – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání, papíru Přírodniny – navlékání, propichování, třídění a lisování přírodní materiál Textil, vlna, nit – stříhání a nalepování, koláž, uzel, šití předním a zadním stehem Modelovací hmota – hnětení, válení, stlačování, přidávání, dělení na části a barevné ztvárňování modelovací hmoty Drát – ohýbání, tvarování a spojování Jednoduché pracovní postupy slovní, jednoduché písemné návody Organizace práce – příprava a úklid pracovního místa, bezpečnost a hygiena, pracovní nástroje a pomůcky Lidové zvyky, tradice, řemesla – vánoční a velikonoční výrobek	
Přesahy a vazby: VV (5. ročník) – Rozvíjení smyslové činnosti (přírodní materiál, využití dřeva, kovů, nerostů)		

Konstrukční činnosti		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák prování montáž, demontáž, sestavuje modely podle předlohy i fantazie sestaví jednoduchý pohyblivý model podle předlohy nebo fantazie, podle svého náčrtu naplánuje práci po časové stránce, dodržuje základní pravidla bezpečnost hygieny práce	montáž a demontáž stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční se spojovacími díly práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem organizace a bezpečnost práce, pravidla základní hygieny – údržba stavebnice	

Přesahy a vazby: M (5. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru (stavebnice – tělesa v konstrukci) PŘ (5. ročník) – Člověk a jeho zdraví (jednoduché stroje – páka, kladka, kolo, elektrika, bezpečnost)

Pěstitelské práce		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák uvede základní podmínky pro pěstování rostlin na zahradě a v místnosti vypěstuje ze semene některé hospodářské plodiny a ošetřuje je během vegetace přesazuje a rozmnožuje pokojové rostliny pomocí řízkování při pěstitelské činnosti, pozorování a pokusech volí vhodné pomůcky a materiály pozná jedovaté rostliny a rostliny způsobující alergie, drogy a vysvětlí nebezpečí jejich požití	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, v koutku přírody, záznam o pěstování, měření pěstování pokojových rostlin pomocí řízkování ošetřování pokojových rostlin – zalévání a kypření, otírá listů, přihnojování rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
Přesahy a vazby: PŘ (5. ročník) – Rozmanitost přírody (rostliny různých klimatických pásem a vytváření podmínek pro jejich pěstován)		

Příprava pokrmů		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák zná základní vybavení kuchyně a jeho účelné využití v modelové situaci nakoupí potraviny a připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně a dětské nápoje připraví slavnostní prostírání pro oslavu Vánoc, zvládne jednoduché zdobné prvky při přípravě stolu a samostatně obsluhuje popíše a předvede společenské stolování a dodržování hygienických návyků bezpečně obsluhuje spotřebiče, pracuje s kuchyňskými pomůckami a dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci v kuchyni	základní vybavení kuchyně – nádobí a náčiní, elektrické spotřebiče výběr, nákup a skladování potravin, pokrm studené kuchyně úprava stolu – zdobné prvky – květiny, svíčky, vázičky, ubrousky, vazbu a úpravu přírodnin, obsluha u stolu pravidla správného stolování – společenské „desatero“ a hygienické návyky technika v kuchyni, historie a její význam, základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickými spotřebiči	

Přesahy a vazby:
PŘ (5. ročník) – Člověk a jeho zdraví (bezpečnost při přípravě pokrmů, první pomoc)

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

- Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně po celý školní rok.

- Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak dané učivo ovládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem má ještě nedostatky. Součástí hodnocení je i doporučení, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil.

- Při poskytování zpětné vazby je kladen důraz na vhodnou formulaci, přednost se dává pozitivnímu vyjadřování.

- Je nezbytné, aby žáci byli vždy předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník – specifikovanými pro hodnocené období.

- Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen.

- Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

- Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, děti se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.

- Rozhodování o výsledné známce za hodnotící období nemůže zásadně ovlivňovat jedna souhrnná práce žáka.

- Při skupinové práci převažuje slovní hodnocení. Hodnocení žáka vždy vychází z jeho individuálního výkonu.

- Pro hodnocení žáků se používají známky. Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

- Žáci se při kooperativním způsobu výuky učí hodnotit jednak individuální výsledek práce a také jeho přínos pro druhé.

- Žáci mají možnost navrhnout nebo si vybrat způsob, jakým prokážou zvládnutí dané látky.

- Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých hodnotících obdobích.

- Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci (delší než na dvacet minut), což se zaznamenává s předstihem do třídní knihy. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do třídní knihy nezaznamenávají.

- Za koordinaci písemných prací ve své třídě zodpovídá třídní učitel (ka).

- Uvedená základní východiska pro hodnocení jsou závazná pro všechny vyučující.

6.2 Kritéria hodnocení žáků na 1. stupni

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- písemné práce, slohové práce, didaktické testy, diktáty, cvičení na doplňování, grafické práce, referát, popis obrázku, …
- kontrolními písemnými pracemi ke každému pololetí
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování prací k danému tématu skupinou nebo individuálně
- úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly praktické úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy, …, dle uvážení učitele
- tematicky zaměřené nebo projektové dny ročníkové, zařazované na konci školního roku
- sportovní a umělecký výkon předmětů s výchovným zaměřením

Základní pravidla hodnocení prospěchu

Žák je v jednotlivých vyučovacích předmětech hodnocen známkou. Použití slovního hodnocení souvisí s doporučením pedagogiko-psychologické poradny.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Stupeň 1 (výborný)

- žák ovládá učivo uceleně, přesně a má trvale osvojené požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti a vztahy
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při popisu společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- je aktivní v přístupu k činnostem a projevuje o ně zájem
- myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost
- jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný
- grafický projev je přesný a estetický
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- je schopen samostatně studovat vhodné texty

Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák ovládá učivo v podstatě uceleně, přesně a má osvojené požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti a vztahy s menšími nedostatky
- samostatně nebo s menším podnětem učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při popisu společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti
- v jeho myšlení se projevuje logika, je samostatnost a tvořivost
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky
- kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků
- grafický projev je estetický, bez větších nepřesností
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty

Stupeň 3 (dobrý)

- žák má v osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery
- za pomoci učitele dovede korigovat nepřesnosti a chyby
- při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat
- při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb
- jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu má nedostatky
- v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky
- je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery
- při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky
- při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby
- při využívání poznatků je nesamostatný
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky
- v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický

Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery
- jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky
- v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby

- při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele
- neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky
- závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

- **úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.**
- hodnocení musí probíhat **průběžně** v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě **dostatečného množství podkladů.**
- v případě zhoršení prospěchu o dva stupně je nutno **konzultovat s rodiči** daný problém.
- hodnotí se vždy jen **dostatečně probrané a procvičené učivo.**
- **všechny** písemné práce, testy, diktáty jsou **vždy včas předem oznámeny žákům**, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit (pololetní písemné práce se archivují dva roky).
- **při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a **hodnocení je vždy zcela individuální**, žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok na základě plnění **Individuálního vzdělávacího plánu** (podrobnější popis v kapitole Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)
- v případě absence delší než jeden týden učitel nehodnotí žáka ihned po jeho návratu
- učitel klasifikuje jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- každý žák 3. – 5. ročníku je na konci čtvrtletí (pololetí) seznámen učitelem s předpokládaným hodnocením, které je zaznamenáno v žákovské knížce
- průběžné hodnocení známkou probíhá v 1. – 2. ročníku do notýsků
  3. – 5. ročníku do žákovských knížek
- **Doporučené kritérium pro hodnocení kontrolních prací a písemných testů.** Učitel může stupnici upravit podle rozsahu ověřovaných vědomostí po dohodě s vyučujícím v paralelním ročníku. Procenta může převádět do bodového systému hodnocení.

Hodnocení	Kontrolní práce – vstupní pololetní, výstupní	Diktáty (počet povolených chyb)
1	100 – 95 %	1 – 0/2 malé
2	94 – 85 %	2, 3 – 0/2 malé
3	84 – 70 %	4, 5, 6 – 0/3 malé
4	69 – 40 %	7, 8, 9 0/4 malé
5	39 – 0 %	10 a více

Poznámka:

Malé – chyby, na které není diktát zaměřený, například diktát na pravopis vyjmenovaných slov – malou chybou se rozumí čárka nebo háček.

V písemném ověřování poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů formou dílčích testů, cvičení nebo ústním podání bude **při dosažení poloviční počtu bodů žák hodnocen známkou průměrnou.**

Způsob ověřování znalostí v předmětech s převahou teoretického zaměření

V předmětech **ČJ a M** jsou průběžně zařazována krátká cvičení zaměřená k procvičení a upevnění nového učiva.
Po probírání celého tematického celku ověří učitel znalosti z daného učiva kontrolní práce nebo testem.

Kritéria pro hodnocení Komunikační a slohové výchovy

- dodržení slohového útvaru, tématu
- výběr jazykových prostředků, úprava a pravopis
- plynulost mluveného přednesu, výběr jazykových prostředků a nápaditost

Kritéria pro hodnocení Literární výchovy

- úroveň čtení, jeho plynulost
- úroveň znalostí teorie a porozumění textu, rozbor básně
- referáty o autorech a knihách (4. a 5. ročník)
- úroveň recitace z hlediska správnosti a uměleckého přednesu

Kritéria pro hodnocení geometrie

- správné a bezchybné plnění zadaných úkolů v časovém limitu
- správný postup při rýsování a popis narýsovaného útvaru
- přesnost měření, rýsování a čistota práce
- znalost geometrických pojmů, vzorců, geometrických útvarů
- převody jednotek
- použití a připravenost pomůcek k rýsování, organizace vlastní práce

V předmětech **PRV, PŘ, VL** ověří učitel úroveň znalostí na konci kapitoly nebo tematického celku ústním zkoušením nebo písemnou formou (doplňovací listy, písemné odpovědi na otázky).

Stupnice pro hodnocení testů PRV, PŘ a VL:

1	2	3	4	5
100 – 90 %	89 – 75 %	74 – 65 %	64 – 40 %	39 – 0 %

V prvním ročníku je převážně používáno hodnocení stupněm 1, 2 výjimečně 3. V případě časté a dlouhodobé neznalosti a nezájmu může učitel hodnotit stupněm 5.

Hodnocení AJ v 2. – 5. ročníku

Kritéria pro hodnocení AJ:

- znalost slovní zásoby a její gramatika
- samostatný ústní projev, schopnost konverzace
- porozumění slyšeného i čteného textu
- aktivita v hodinách, zájem o cizí jazyk
- schopnost zpracovat projekt, dodržení pokynů

Formy pro získání hodnocení:

- ústní zkoušení – znalost slovní zásoby, četba textu, komunikace
- mini testy za každou kapitolou, test poslechový a psaný ze tří kapitol (3. a 4. ročník)
- test za každým uceleným blokem učiva (5. ročník)
- zpracování projektu

Stupně hodnocení:

1 – žák splňuje výborně požadované dílčí výstupy, aktivně se zapojuje do výuky, dobře plní požadované pracovní úkoly, pracuje samostatně, učivo zvládá v rozsahu **100 – 90 %**

2 – žák s občasnou dopomocí splňuje dílčí výstupy, zapojuje se do výuky, pracovní úkoly plní s občasnými chybami, pracuje podle vzoru a nápodoby, učivo zvládá v rozsahu **89 – 75 %**

3 – žák splňuje dílčí výstupy s výraznou dopomocí učitele, do výuky se zapojuje nepravidelně, pracovní úkoly plní s chybami, pracuje nesamostatně, učivo zvládá v rozsahu **74 – 50 %**

4 – žák splňuje dílčí výstupy pravidelně pouze s výraznou dopomocí učitele, do výuky se minimálně zapojuje, pracovní úkoly plní s výraznými chybami, nejeví zájem o vlastní zlepšení, učivo zvládá v rozsahu **49 – 25 %**

5 – žák nesplňuje požadované dílčí výstupy a neosvojil si dané učivo, nezapojuje se do výuky, neplní pracovní úkoly, nemá předpoklady ke zvládnutí složitějšího učiva, učivo nezvládá, plní je v rozsahu **24 – 0 %**

Kromě dosažených výsledků učitel hodnotí přípravu, aktivitu, chování a projev žáka při vyučování s ohledem na jeho možnosti a předchozí výsledky. Učitel zohlední při výslovnosti žáky s logopedickou vadou.

Hodnocení AJ 3. ročníku na vysvědčení:

Hodnocení má převážně motivační charakter. Převažuje hodnocení stupněm 1 (výborný), případně 2 (chvalitebný). Jde především o to, vzbudit zájem o předmět.

Hodnocení ve vyučujících předmětech s převahou praktických zaměření

Informační a komunikační technologie

Stupeň 1 (výborný)

- žák je pohotový, samostatný, tvořivý při uplatňování teoretických poznatků a projevuje kladný vztah k práci
- bezpečně ovládá praktické činnosti, postupy a způsoby práce bez závažnějších nedostatků
- samostatně organizuje vlastní práci a aktivně překonává vyskytující se překážky
- vzorně obsluhuje elektronické zařízení a pomůcky
- udržuje pracoviště v pořádku

Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák je samostatný, méně tvořivý a s menší jistou při uplatňuje teoretické poznatky, projevuje kladný vztah k práci
- bezpečně ovládá praktické činnosti, postupy a způsoby práce s menšími nedostatky
- samostatně organizuje vlastní práci a aktivně překonává vyskytující se překážky s menší dopomocí učitele
- obsluhuje elektronické zařízení a pomůcky, dopouští se malých chyb
- udržuje pracoviště v pořádku s menšími nedostatky

Stupeň 3 (dobrý)

- žák za pomoci učitele uplatňuje teoretické poznatky, projevuje vztah k práci
- při praktických činnostech, postupech a způsobu práce se dopouští chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele
- organizuje vlastní práci a překonává vyskytující se překážky s dopomocí učitele
- obsluhuje elektronické zařízení a pomůcky, dopouští se častěji chyb
- udržuje pracoviště v pořádku s částečným podněcováním učitele

Stupeň 4 (dostatečný)

- žák za soustavné pomoci učitele uplatňuje teoretické poznatky, neprojevuje vztah k práci

- při praktických činnostech, postupech a způsobech práce se dopouští větších chyb, potřebuje soustavnou pomoc učitele
- organizuje vlastní práci a překonává vyskytující se překážky jen se soustavnou dopomocí učitele
- při obsluze elektronického zařízení a pomůcek se dopouští většího množství chyb
- udržování pořádku na pracovišti provádí jen se soustavným podněcováním učitele

Stupeň 5 (nedostatečný)
- žák nedokáže ani za soustavné pomoci učitele uplatňovat teoretické poznatky, neprojevuje vztah k práci
- při praktických činnostech, postupech a způsobech práce má podstatné nedostatky i za soustavné pomoci učitele
- neorganizuje vlastní práci a není schopen překonávat překážky ani s dopomocí učitele
- při obsluze elektronického zařízení a pomůcek se dopouští závažných chyb
- není schopen udržovat pořádek ani za soustavného podněcování učitelem

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova a Pracovní výchova

Kritéria pro hodnocení VV, HV, TV, PV a Inf

- žák se podílí na práci odpovídající měrou
- originalita práce
- snaha a vlastní aktivní přístup k práci
- pečlivost a přesnost práce
- sebehodnocení a sebekontrola
- má v pořádku požadované pomůcky
- příprava a úklid svého pracovního místa

Stupeň 1 (výborný)
- žák dokáže plně využít své osobní předpoklady k tvořivé a samostatné práci
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě
- jeho je esteticky působivý, originální, přesný a procítěný
- je schopen samostatně sebehodnocení a sebekontroly bez dopomoci učitele
- má aktivní vztah k činnostem a rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost
- udržuje pořádek na pracovišti a má v pořádku požadované pomůcky

Stupeň 2 (chvalitebný)
- žák dokáže plně využít své osobní předpoklady k tvořivé a téměř samostatné práci
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě s menšími podněty učitele
- jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky
- je schopen samostatně sebehodnocení a sebekontroly s menšími podněty učitele
- má aktivní zájem o činnosti a rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

- udržuje pořádek na pracovišti s menšími nedostatky a má v pořádku požadované pomůcky

Stupeň 3 (dobrý)
- žák nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady k tvořivé a samostatné práci
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje dopomocí učitele
- jeho projev je málo esteticky působivý a dopouští se v něm chyb
- je schopen provádět sebehodnocení a sebekontrolu s částečnými podněty učitele
- je méně aktivní v činnostech a nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost
- udržuje pořádek na pracovišti s částečným upozorněním učitele a má většinou v pořádku požadované pomůcky

Stupeň 4 (dostatečný)
- žák nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady k tvořivé práci, je málo samostatný
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky dokáže aplikovat jen se značnou dopomocí učitele
- jeho projev je málo esteticky působivý a dopouští se v něm značných chyb
- není schopen provádět sebehodnocení a sebekontrolu, potřebuje dopomoc učitele
- je málo aktivní v činnostech a nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost
- udržuje pořádek na pracovišti jen se soustavným podněcováním učitele a nemá v pořádku většinu požadovaných pomůcek

Stupeň 5 (nedostatečný)
- žák nevyužívá své osobní předpoklady k tvořivé práci, je nesamostatný
- nedokáže aplikovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky ani s dopomocí učitele
- jeho projev nemá estetickou působivost a je většinou chybný
- není schopen sebehodnocení a sebekontroly
- je pasivní v činnostech a nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost
- neudržuje pořádek na pracovišti a nemá v pořádku požadované pomůcky

HODNOCENÍ SKUPINOVÉ PRÁCE v různých předmětech

Učitel umožní žákům, aby si vytvořili skladbu členů skupiny na základě svobodného rozhodnutí nebo losováním, ale zároveň dbá na to, aby byli ve skupině zastoupeni žáci s výbornými výsledky spolu s méně úspěšnými žáky. Podle toho si pak žáci mezi sebou rozdělí „pracovní role“ tak, aby každý člen nějakou měrou přispěl ke splnění úkolu.

Učitel na pevním stupni nehodnotí skupinovou práci známkou, ale provede pouze slovní hodnocení nebo hodnotí pomocí předem dohodnutých symbolů (razítko, „Smajlík,“ nálepka nebo jiný grafický znak).

Kritéria pro hodnocení skupinové práce:

- podíl všech členů skupiny
- originalita práce
- samostatnost skupiny bez dopomoci učitele
- vzájemné respektování různých názorů, nalezení kompromisu
- schopnost zhodnotit společnou práci, její průběh, přínos a schopnost poukázat na případné potíže během realizace práce
- estetickou a technickou úroveň práce, použití vhodných slov, pojmů a správná formulace vět

Úspěšné skupinové práce jsou uveřejněny na webových stránkách školy nebo jsou vystaveny v prostorách školy.

SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ NA 1. STUPNI

Sebehodnocení je důležitou součástí pro vlastní posílení sebeúcty a sebevědomí žáka. Učí jej, že chyba je přirozenou součástí učebního procesu, jej jejím důležitým prostředkem, který vede k zamyšlení se nad příčinami případného neúspěchu a napomáhá k uvědomění si vlastního podílu odpovědnosti za dosažené výsledky své práce.

Zásady a pravidla sebehodnocení

Učitel vede žáka k sebehodnocení vlastní práce ústní nebo písemnou formou.

Ústní forma:
Žák odpovídá na učitelovy otázky o úspěšnosti či neúspěšnosti vlastní práce, nebo zda pochopil probírané učivo. Vyjádří se ke svému aktivnímu či pasivnímu přístupu ve vzdělávacím procesu hodiny:

- na konci hodiny
- na konci probraného tématu, kapitoly

Písemná forma:

- do pracovních sešitů hodnotí svou práci a aktivitu po probraném celku vybarvením, zakroužkování, bodováním apod. v příslušné kolonce nebo místu, textu podle autorů sešitu
- žáci 3. – 5. ročníku hodnotí své úspěchy či neúspěchy do příslušných kolonek v žákovské knížce za každé čtvrtletí pomocí tří druhů hlaviček „Smajlíků“
  - **usmívající se** – učivo se mi daří, jsem samostatný, aktivní, mám jen malé neúspěchy
  - **strnulý úsměv** – učivo ovládám, potřebuji občasnou dopomoc učitele, jsem méně aktivní a méně samostatný
  - **mračící se** – učivo neovládám, mám velké mezery ve vědomostech, nejsem aktivní a samostatný, často si nevím rady a potřebuji stálou dopomoc učitele

    V další části žák stručně napíše: **Co se mi daří, Co bych chtěl zlepšit**.

Sebehodnocení žáka může být doplněno písemným souhlasem nebo nesouhlasem učitele, popřípadě delším slovním komentářem, kde učitel hodnotí celkovou úroveň práce celé třídy a neúspěšným žákům doporučí postup a kroky vedoucí k nápravě.

6.3 Hodnocení chování žáků na 1. stupni

Výchovná opatření

Napomenutí třídního učitele:
udělí třídní učitel za opakované drobnější přestupky proti školnímu řádu

Důtka třídního učitele:
udělí TU za závažnější kázeňský přestupek, udělení důtky hlásí řediteli školy

Důtka ředitele školy:
udělí ŘŠ po projednání v pedagogické radě, za závažné, nebo opakující se kázeňské přestupky

Klasifikační stupně

1 (velmi dobré)
Žák nevyvolává konflikty se spolužáky, aktivně se zúčastňuje vyučování, nenarušuje vyučování. Je-li ojediněle napomenut vždy na napomenutí pozitivně reaguje. Méně závažného přestupku se dopouští zcela ojediněle.

2 (uspokojivé)
Žák se dopustí závažnějšího kázeňského přestupku, má problémy s dodržováním pravidel obecné lidské slušnosti a jednání. Opakovaně se dopouští drobných kázeňských přestupků. Často narušuje vyučovací hodinu jednáním nebo činnostmi, které s výukou nijak nesouvisí. Vyvolává konflikty se spolužáky. Na napomenutí reaguje až po opakovaném upozornění.

3 (neuspokojivé)
Žák se dopustí velmi závažného činu, který zákon kvalifikuje jako trestný čin, nebo se opakovaně dopouští hrubých porušení školního řádu. Nerespektuje pravidla obecné lidské slušnosti. Má konflikty se spolužáky i učiteli. Na napomenutí, důtku TU nebo ŘŠ nereaguje.

Při výsledném hodnocení chování žáka na vysvědčení nemusí při snížení známky z chování nutně předcházet udělení opatření k posílení kázně (napomenutí TU, důtka TU, důtka ŘŠ).
Udělení přísnějšího opatření není podmíněno udělením předcházejícího mírnějšího opatření.

V případě, že žákovi je navržena pochvala a současně i výchovné opatření, předloží výsledný návrh na celkové hodnocení chování třídní učitel k projednání v pedagogické radě.

Výchovné opatření nebo snížení známky z chování není trestem, je hodnocením žákova chování.

Známku z chování navrhuje zpravidla třídní učitel (po projednání s ostatními učiteli), pedagogická rada se k návrhu vyjádří většinovým postojem, konečné rozhodnutí má ředitel školy.

O kázeňských (prospěchových) problémech informuje učitel (třídní učitel) neprodleně a prokazatelně zákonného zástupce žáka. Výchovná opatření se udělují podle míry přestupku.

S klasifikačním řádem seznámí žáka třídní učitel i jednotliví vyučující na začátku školního roku.

S klasifikačním řádem jsou seznámeni zákonní zástupci žáka na začátku školního roku na první třídní schůzce.

Oceňování žáků

Pochvala je nedílnou součástí hodnocení za aktivní přístup ke vzdělávání a společenskému uplatnění.

Žákovi může být uděleno ocenění za:

- aktivní přístup k práci a vlastní iniciativu
- účast v různých typech soutěží (olympiády, atletika, výtvarné a kulturní soutěže a jiné)
- vystupování a reprezentace školy na veřejnosti (divadlo, sbor, tanec a jiné)
- mimořádné výkony při práci na projektech nebo tematických dnech

Druhy oceňování:

- pochvala třídního učitele
- pochvala ředitele školy

Formy oceňování:

- pochvala do žákovské knížky
- grafický list (diplom)
- pochvala na vysvědčení za mimořádné zásluhy a skutky

6.4 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení vychází z obecných zásad práce s individuálně integrovanými žáky.
Učitelé vycházejí při hodnocení z doporučení PPP a hodnocení je zcela individuální, žák je hodnocen dle svých vlastních možností a schopností (zvládání učiva podle osnov, úroveň myšlení, vyjadřovací schopnosti, aplikace vědomostí, aktivita a zájem o předmět), rovněž je zohledněn individuální pokrok na základě individuálního vzdělávacího plánu. Žák je hodnocen známkou.

Žáci, kteří již nejsou zařazeni do reedukační péče, pokračují v běžných třídách, jejich vyučující jsou předem seznámeni se závěry vyšetření v PPP a s doporučenými postupy práce, v klasifikaci jsou žáci zohledňovány.
Hodnocení je prováděno s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením poradenských zařízení, na základě kterých je zpracován individuální vzdělávací plán.
Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně.

Za určitých okolností je pro žáka výhodnější hodnocení známkou s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů). Při uplatnění všech těchto možností učitel postupuje velmi individuálně s využitím všech informací z odborných vyšetření tak, aby podpořil u žáka možnost být úspěšný.

Při hodnocení žáka v jednotlivých předmětech učitel zohledňuje:

- objem zadané práce
- respektování pomalejšího pracovního tempa
- preferuje ústní ověřování znalostí
- upřednostňuje doplňovací cvičení
- umožňuje dostatečný časový prostor ke zpětné kontrole
- zohledňuje neúhlednost napsaného, hodnotí především správnost
- neúspěšné práce nehodnotí
- respektuje aktuální úroveň čtenářských i vyjadřovacích schopností
- zohledňuje kolísající výkony

Stupně hodnocení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Stupeň 1 (výborný)

- bezpečně ovládá učivo uceleně, pojmově přesně, je aktivní a učí se svědomitě se zájmem
- samostatně uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- dokáže používat kompenzační pomůcky
- pracuje samostatně a spolehlivě s upraveným textem

  v předmětech s převahou výchovného působení
- je aktivní, tvořivý, samostatný, má zájem o umění a tělesnou kulturu
- jeho estetický projev je originální a procítěný

Stupeň 2 (chvalitebný)

- ovládá učivo v podstatě uceleně, používá pojmy a definice, učí se svědomitě
- pohotově uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů s malými nepřesnostmi, je samostatný
- v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
- ústní projev mívá menší nedostatky
- dokáže používat kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem, dopouští se malých chyb
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí učitele studovat vhodné texty

  v předmětech s převahou výchovného působení
- je převážně aktivní, samostatný, má zájem o umění a tělesnou kulturu
- jeho estetický projev je originální a procítěný s malými nepřesnostmi

Stupeň 3 (dobrý)

- v podstatě ovládá učivo, pojmy a definice s většími mezerami a nepřesnostmi
- při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb, je méně samostatný
- jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- v ústním projevu má nedostatky
- dokáže používat kompenzační pomůcky s dopomocí učitele
- při práci s upraveným textem se objevují chyby

v předmětech s převahou výchovného působení

- je méně aktivní, méně samostatný, projevuje malý zájem o umění a tělesnou výchovu
- jeho estetický projev je málo originální s většími nepřesnostmi

Stupeň 4 (dostatečný)

- učivo ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech, je pojmově nepřesný
- při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují značné chyby a nedostatky, je nesamostatný
- neprojevuje samostatné myšlení, je pasivní
- v ústním projevu je nejistý, vyjadřuje se krátkými větami, má závažné nedostatky
- dokáže používat kompenzační pomůcky jen s dopomocí učitele a při jejich používání se dopouští chyb
- při práci s upraveným textem se projevují závažné chyby

v předmětech s převahou výchovného působení

- je méně tvořivý, převážně nesamostatný, projevuje velmi malý zájem o umění a tělesnou kulturu
- jeho estetický projev není originální s velkými nepřesnostmi

Stupeň 5 (nedostatečný)

- nedokáže si osvojit požadované vědomosti a dovednosti, veškerá pomoc a pobízení je neúčinné
- není schopen vykonávat požadovanou činnost při řešení teoretických a praktických úkolů
- neprojevuje samostatné myšlení, je pasivní
- v ústním projevu má závažné nedostatky, je nepřesný, nekomunikuje
- nedokáže používat kompenzační pomůcky ani s pomocí učitele
- nedokáže pracovat s vhodně upraveným textem

v předmětech s převahou výchovného působení

- je pasivní, nemá zájem o umění a tělesnou kulturu
- jeho estetický projev nemá žádnou hodnotu a vyskytují se v něm závažné chyby

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního

vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopustí	
1 – výborný	užívá vědomostí spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

6.5 Komisionální přezkoušení

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
    - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
    - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
    - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opakování ročníku

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Opravná zkouška

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy
- Žák může v jednom dni skládat pouze jednu zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- Který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

6.6 Celkové hodnocení žáka na 1. stupni

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- **Prospěl (a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 velmi dobré v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení

- **Prospěl (a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **Neprospěl (a)**

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobů získávání podkladů.

- **Nehodnocen (a)**

Žák je nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některých z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Žáka nelze hodnotit z důvodu dlouhodobé nepřítomnosti ve škole přesahující 25 %, kdy nevypracovává zadané úkoly a nedostavuje se k individuálním konzultacím.
Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
Nelze-li žáka hodnotit z důvodu dlouhodobé nepřítomnosti ve škole přesahující 25 %, kdy nevypracovává zadané úkoly a nedostavuje se k individuálním konzultacím, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Postup žáka do vyššího ročníku

• Žák postupuje do vyššího ročníku, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku.

• Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Vysvědčení

Za první pololetí obdrží žák výpis z vysvědčení.
Za druhé pololetí obdrží žák vysvědčení spolu s výsledky prvního pololetí.

Informování rodičů prostřednictvím žákovských knížek:

- Do žákovských knížek se zapisují všechny podstatné známky (datum, předmět, obsah sdělení, známka, podpis učitele).
- Učitel podepíše jen úplný zápis, bez pravopisných chyb.
- V případě, že známku nebylo možné zapsat (nepřítomnost žáka, žák knížku zapomněl), zapíše se známka v nejbližším možném termínu.
- Jestliže žák žákovskou knížku ztratí, vydá mu ředitel školy náhradní žákovskou knížku. V náhradní žákovské knížce se poznačí datum vydání. Známky, které žák získal do tohoto data se zpětně nezapisují.

ZMĚNOVÝ LIST K ŠVP ZV č.1

„Učíme se společně pro úspěšný život“

Název ŠVP: „Učíme se společně pro úspěšný život“– ŠVP pro základní vzdělávání
Škola: Základní škola a mateřská škola Lhota u Vsetína, příspěvková organizace
Ředitelka školy: Mgr. Lenka Valchářová
Koordinátor ŠVP: Mgr. Lenka Valchářová, Mgr. Darina Weberová
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019
Aktualizace ke dni: 1. 9. 2021

Změnový list k ŠVP ZV č. 1 byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 24. 8. 2021 a projednán a schválen Školskou radou dne 30. 8. 2021.

Ve Lhotě u Vsetína dne 30.8. 2021 Mgr. Lenka Valchářová, ředitelka školy

Za Školskou radu schválili:……

V lednu 2021 bylo vydáno Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j.: MSMT-40117/2020-4. Nově se zařazuje vzdělávací oblast Informatika s novým obsahem zaměřeným na rozvoj informatického myšlení. Toto opatření nabývá účinnosti dnem 1. září 2021, s výjimkou změny kapitoly 11 Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, která nabývá účinnosti dnem 1. února 2021.

Úpravy ŠVP podle RVP ZV k 1. 9. 2021

1. **Do všech vyučovacích předmětů byly zapracovány digitální kompetence.**
2. **V části učební plán dochází ke změnám v rozložení disponibilních hodin.**

UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					MČD	DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk	8 + 1	7 + 2	6 + 1	6 + 1	6 + 1	33	+ 6
	Anglický jazyk	-	+ 1	3	3	3	9	+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	+ 4
Informatika	Informatika	-	-	-	+ 1	1+1	1	+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2 + 2	-	-	6	+2
	Přírodověda	-	-	-	1	2	6	
	Vlastivěda	-	-	-	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	1 + 1	2	2	7	+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		19+ 1	18+ 4	20+ 5	22+ 3	23+ 3	102 + 16	
Celkem v ročníku		20	22	25	25	26	118	

Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem
- obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací (MČD) pro jednotlivé vyučovací předměty, které vznikly ze vzdělávacích oborů RVP ZV, a disponibilní časovou dotací.

Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů nad rámec závazného minima (viz. tabulace učebního plánu). V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze využít disponibilní dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Ve školním vzdělávacím programu dochází k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

- Vyučovací předmět **Český jazyk** je navýšen v 1., 3., 4., 5. ročníku vždy o jednu hodinu z DČD, ve 2. ročníku o 2 hodiny z DČD
- Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je zařazen již od 2. ročníku z dotací 1 hodiny z DČD,
- Vyučovací předmět **Matematika** je navýšen ve 2. – 5. ročníku vždy o jednu hodinu z DČD.
- Vyučovací předmět **Informatika** je vyučován ve 4. a 5. ročníku, ve 4. ročníku je využita 1 hodina z DČD, taktéž v 5. ročníku je využita 1 hodina DČD.
- Vyučovací předmět **Prvouka** je vyučován v 1. –3. ročníku, ve 3. ročníku je předmět navýšen o 2 hodiny z DČD.
- Vyučovací předměty **Hudební výchova** a **Tělesná výchova** jsou vyučovány v 1–5. ročníku **Výtvarná výchova** a **Pracovní činnost 1**.a 2.ročníku a 3. – 5. ročníku. Výtvarná výchova je ve 3. ročníku posílena o 1 hodinu z DČD.

Navýšení rozsahu vyučovacích předmětů pomocí hodin z DČD má vytvořit dostatečný časový prostor pro zvládnutí vzdělávacího obsahu a akcí zaměřených na rozvoj environmentální výchovy všemi žáky. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina v délce trvání 45 minut.

3. **Vzdělávací obor Informační a komunikační technologie byl nahrazen vzdělávacím oborem Informatika, čímž se změnil celý obsah vzdělávání tohoto předmětu.**

5.4 Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací obor: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu
Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade

důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:
robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)

ročník	4.	5.
časová dotace	1	2

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- umožňuje žákům při praktických úkolech využívat jakékoliv zdroje ICT k nápovědě vedoucí k řešení úkolu (vlastní poznámky, práce, help, internet, …)
- učí využívat ICT k racionalizaci práce spojené s vyhledáváním a zpracováním dat a k řešení problémů
- ukazuje žákům možnosti využití výpočetní techniky k simulaci a modelování přírodních i společenských jevů a procesů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úlohy a projekty vedoucí k tvořivému přístupu při jejich řešení
- ponechává prostor k samostatnému hledání řešení problému, vystupuje v roli konzultanta
- předkládá základy algoritmického myšlení nezbytného pro komunikaci s výpočetní a komunikační technikou

- připravuje žáky na možnost, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává a přijímá úkoly po síti
- vede žáky k jasné, stručné a přehledné prezentaci své práce, zpracovaných dat
- dbá, aby žákovské práce splňovaly základní pravidla editace
- vyžaduje dodržování vžitých konvencí a pravidel elektronické komunikace
- učí využívat ICT ke snazší, rychlejší a spolehlivější výměně informací
- umožňuje využívat širokého spektra odborných, kulturních a jiných kontaktů, poskytovaných celosvětovou sítí

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke vzájemné pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram
- umožňuje žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat
- zaujímá pozici technického poradce a spolupracovníka při řešení problémů, mění své sociální postavení – odbourává svou nadřazenost autority učitele

Kompetence občanské

Učitel

- svým chováním a postoji dává žákům příklad, jak se chovat v oblasti právních norem spojených s ICT (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...)
- upozorňuje na nutnost kritického pohledu na obsahy sdělení, ke kterým se žáci mohou dostat prostřednictvím internetu, a jejich konfrontaci s jinými zdroji
- pěstuje u žáků vnitřní přesvědčení o nevhodnosti obsahu některých zdrojů na internetu i jiných mediích

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá na to, aby žáci dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- vytváří podmínky, aby žáci využívali ICT ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- vede žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- seznamuje s obsluhou elektronických zařízení každodenního života

Kompetence digitální gramotnosti

Učitel

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vede žáky, aby se uměli samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém mají použít
- vede žáka tak, aby získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu zvolil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učí žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vede žáka, aby chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje ho s novými technologiemi, vede ke kritickému hodnocení jejich přínosu a vyhodnocování rizik z jejich využívání
- učí žáka předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, učí žáka jednat eticky

4. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Digitální technologie - Ovládání digitálního zařízení		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením pozná části počítače a přídavná zařízení ví, k čemu slouží	Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	

Zdroje: A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: software Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

Digitální technologie - Práce ve sdíleném prostředí		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje	
Zdroje: A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro1.stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)		
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		

Algoritmizace a programování - Základy robotiky se stavebnicí		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**

Žák sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	
Zdroje : robotická stavebnice LEGO WeDo 2.0 učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly)		
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		

Data, informace a modelování - Úvod do kódování a šifrování dat a informací		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
Zdroje: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)		
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		

5. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Digitální technologie - Ovládání digitálního zařízení		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením pozná části počítače a přídavná zařízení ví, k čemu slouží	Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	
Zdroje: A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: software Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)		
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		

Digitální technologie - Práce ve sdíleném prostředí		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)	

vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje	
Zdroje: A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro1.stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)		
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		

Algoritmizace a programování - Základy robotiky se stavebnicí		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	
Zdroje : robotická stavebnice LEGO WeDo 2.0 učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly)		
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		

Data, informace a modelování - Úvod do kódování a šifrování dat a informací		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži	

předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
Zdroje: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)		
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		

Informační systémy - Úvod do práce s daty		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	MV – Produktivní činnosti – komunikace a spolupráce v týmu (práce na webových stránkách školy – skupinové i individuální práce, drobné prezentace)
Zdroje: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)		
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse		

Algoritmizace a programování - Základy programování – příkazy, opakující se vzory		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**

Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	
Zdroje: učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)		
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka		

Informační systémy – Úvod do informačních systémů		
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**
Žák nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)		
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor		

ZMĚNOVÝ LIST K ŠVP ZV č.2

„Učíme se společně pro úspěšný život“

Název ŠVP: „Učíme se společně pro úspěšný život“– ŠVP pro základní vzdělávání
Škola: Základní škola a mateřská škola Lhota u Vsetína, příspěvková organizace
Ředitelka školy: Mgr. Lenka Valchářová
Koordinátor ŠVP: Mgr. Lenka Valchářová, Mgr. Darina Weberová
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019
Aktualizace ke dni: 1. 9. 2022

Změnový list k ŠVP ZV č. 2 byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 24. 8. 2022 a projednán a schválen Školskou radou dne 30. 8. 2022.

V části učební plán dochází ke změnám v rozložení disponibilních hodin viz. příloha.

Ve Lhotě u Vsetína dne 30.8. 2022 Mgr. Lenka Valchářová, ředitelka školy

Za Školskou radu schválili:……

Příloha: změna učebního plánu pro školní rok 2022/2023

UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					MČD	DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk	8 + 1	7 + 2	6 + 1	6 + 1	6 + 1	33	+ 6
	Anglický jazyk	-	+ 1	3	3	3	9	+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	+ 4
Informatika	Informatika	-	-	-	+ 1	1	1	+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2 + 1	-	-	6	+1
	Přírodověda	-	-	-	1+1	2	6	+2
	Vlastivěda	-	-	-	2	1 +1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	1 + 1	2	2	7	+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		19+ 1	18+ 4	20+ 4	22+ 4	23+ 3	102 + 16	
Celkem v ročníku		20	22	24	26	26	118	

Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem
- obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací (MČD) pro jednotlivé vyučovací předměty, které vznikly ze vzdělávacích oborů RVP ZV, a disponibilní časovou dotací. Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů nad rámec závazného minima (viz. tabulace učebního plánu). V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze využít disponibilní dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Ve školním vzdělávacím programu dochází k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

- Vyučovací předmět **Informatika** je vyučován ve 4. a 5. ročníku, ve 4. ročníku je využita 1 hodina z DČD.
- Vyučovací předmět **Prvouka** je vyučován v 1. –3. ročníku, ve 3. ročníku je předmět navýšen o1 hodinu z DČD.
- Vyučovací předmět **Přírodověda** je vyučován ve 4. a 5. ročníku, ve 4. ročníku je předmět navýšen o1 hodinu z DČD.
- Vyučovací předmět **Vlastivěda** je vyučován ve 4. a 5. ročníku, v 5. ročníku je předmět navýšen o1 hodinu z DČD.

Navýšení rozsahu vyučovacích předmětů pomocí hodin z DČD má vytvořit dostatečný časový prostor pro zvládnutí vzdělávacího obsahu a akcí zaměřených na rozvoj environmentální výchovy všemi žáky. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina v délce trvání 45 minut.

ZMĚNOVÝ LIST K ŠVP ZV č.3

„Učíme se společně pro úspěšný život“

Název ŠVP: „Učíme se společně pro úspěšný život“– ŠVP pro základní vzdělávání
Škola: Základní škola a mateřská škola Lhota u Vsetína, příspěvková organizace
Ředitelka školy: Mgr. Lenka Valchářová
Koordinátor ŠVP: Mgr. Lenka Valchářová, Mgr. Darina Weberová
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019
Aktualizace ke dni: 1. 9. 2023

Změnový list k ŠVP ZV č. 3 byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 29. 8. 2023 a projednán a schválen Školskou radou dne 4. 9. 2023.

Ve Lhotě u Vsetína dne 25.8. 2023 Mgr. Lenka Valchářová, ředitelka školy

Za Školskou radu schválili: 4. 9. 2023 ……

Úpravy ŠVP podle RVP ZV k 1. 9. 2023

4. **V části učební plán dochází ke změnám v rozložení disponibilních hodin.**
5. **V předmětu Informatika změněn obsah předmětu**

UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					MČD	DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk	8 + 1	7 + 2	6 + 1	6 + 1	6 + 1	33	+ 6
	Anglický jazyk	-	+ 1	3	3	3	9	+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	+ 4
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+2	-	-	5	+2
	Přírodověda	-	-	-	1+1	2	6	+2
	Vlastivěda	-	-	-	2	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	1 + 1	2	2	7	+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		19+ 1	18+ 4	20+4	22+ 4	23+ 3	102 + 16	
Celkem v ročníku		20	22	24	26	26	118	

Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem
- obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací (MČD) pro jednotlivé vyučovací předměty, které vznikly ze vzdělávacích oborů RVP ZV, a disponibilní časovou dotací.

Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů nad rámec závazného minima (viz. tabulace učebního plánu). V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze využít disponibilní dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Ve školním vzdělávacím programu dochází k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

- Vyučovací předmět **Informatika** je vyučován ve 4. a 5. ročníku, ve 4. ročníku je využita 1 hodina z DČD.
- Vyučovací předmět **Prvouka** je vyučován v 1. – 3. ročníku, ve 3. ročníku je předmět navýšen o 1 hodinu z DČD.
- Vyučovací předmět **Přírodověda** je vyučován ve 4. a 5. ročníku, ve 4. ročníku je předmět navýšen o 1 hodinu z DČD.
- Vyučovací předmět **Vlastivěda** je vyučován ve 4. a 5. ročníku, v 5. ročníku je předmět navýšen o 1 hodinu z DČD.

Navýšení rozsahu vyučovacích předmětů pomocí hodin z DČD má vytvořit dostatečný časový prostor pro zvládnutí vzdělávacího obsahu a akcí zaměřených na rozvoj environmentální výchovy všemi žáky. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina v délce trvání 45 minut.

5.4 Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací obor: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu
Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: Bee - Boot,
robotická stavebnice Robots Play 600, LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)

ročník	4.	5.
časová dotace	1	1

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- umožňuje žákům při praktických úkolech využívat jakékoliv zdroje ICT k nápovědě vedoucí k řešení úkolu (vlastní poznámky, práce, help, internet, …)
- učí využívat ICT k racionalizaci práce spojené s vyhledáváním a zpracováním dat a k řešení problémů
- ukazuje žákům možnosti využití výpočetní techniky k simulaci a modelování přírodních i společenských jevů a procesů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úlohy a projekty vedoucí k tvořivému přístupu při jejich řešení
- ponechává prostor k samostatnému hledání řešení problému, vystupuje v roli konzultanta
- předkládá základy algoritmického myšlení nezbytného pro komunikaci s výpočetní a komunikační technikou
- připravuje žáky na možnost, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává a přijímá úkoly po síti
- vede žáky k jasné, stručné a přehledné prezentaci své práce, zpracovaných dat

- dbá, aby žákovské práce splňovaly základní pravidla editace
- vyžaduje dodržování vžitých konvencí a pravidel elektronické komunikace
- učí využívat ICT ke snazší, rychlejší a spolehlivější výměně informací
- umožňuje využívat širokého spektra odborných, kulturních a jiných kontaktů, poskytovaných celosvětovou sítí

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke vzájemné pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram
- umožňuje žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat
- zaujímá pozici technického poradce a spolupracovníka při řešení problémů, mění své sociální postavení – odbourává svou nadřazenost autority učitele

Kompetence občanské

Učitel

- svým chováním a postoji dává žákům příklad, jak se chovat v oblasti právních norem spojených s ICT (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...)
- upozorňuje na nutnost kritického pohledu na obsahy sdělení, ke kterým se žáci mohou dostat prostřednictvím internetu, a jejich konfrontaci s jinými zdroji
- pěstuje u žáků vnitřní přesvědčení o nevhodnosti obsahu některých zdrojů na internetu i jiných mediích

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá na to, aby žáci dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- vytváří podmínky, aby žáci využívali ICT ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- vede žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- seznamuje s obsluhou elektronických zařízení každodenního života

Kompetence digitální gramotnosti

Učitel

- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vede žáky, aby se uměli samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém mají použít
- vede žáka tak, aby získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu zvolil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- učí žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vede žáka, aby chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje ho s novými technologiemi, vede ke kritickému hodnocení jejich přínosu a vyhodnocování rizik z jejich využívání
- učí žáka předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, učí žáka jednat eticky

4. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Digitální technologie - Ovládání digitálního zařízení		
Školní výstupy	**Učivo**	**Odkazy**
Žák/žákyně ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky	Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	**Odkaz na učivo ve zdrojích** A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myší, tahání myší C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku D: Hodina „Co je počítačový program“
Zdroje: A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: software Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)		
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		

Digitální technologie - Práce ve sdíleném prostředí		
Školní výstupy	**Učivo**	**Odkazy**
Žák/žákyně ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech	**Odkaz na učivo ve zdrojích** A: Využití digitálních technologií

• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	B: kap. 11 C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6 B: kap. 8 C: Hodina „Kam se schovají data“
Zdroje: A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro1.stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)		
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa		

Algoritmizace a programování - Základy robotiky se stavebnicí		
Školní výstupy	**Učivo**	**Odkazy**
Žák/žákyně • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu	Učivo Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	**Odkaz na učivo ve zdrojích** Aktivita 1 – Jednoduchý robot Aktivita 1 – Jednoduchý robot Aktivita 2 – Ventilátor Aktivita 3 – Kolotoč Aktivita 4 – Nákladní výtah Aktivita 5 – Závora
Zdroje :		

robotická stavebnice LEGO WeDo 2.0 učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly)
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

Data, informace a modelování - Úvod do kódování a šifrování dat a informací		
Školní výstupy	**Učivo**	**Odkazy**
Žák/žákyně ● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	**Odkaz na učivo ve zdrojích** A: Kódování informace obrázkem A: Kódování informace textem A: Kódování informace číslem A: Kódovávání a šifrování textu A: Kódování rastrového obrázku A: Kódování vektorového obrázku
Zdroje: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)		
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		

5. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Informační systémy – Úvod do práce s daty		
Školní výstupy	**Učivo**	**Odkazy**

Žák / žákyně ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data A: Porovnáváme a prezentujeme data
Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) B: pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy		
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse		

Algoritmizace a programování – Základy programování – příkazy, opakující se vzory		
Školní výstupy	**Učivo**	**Odkazy**
Žák/žákyně ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● upraví program pro obdobný problém	Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	**Odkaz na učivo ve zdrojích** Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4
Zdroje: učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)		
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka		

Algoritmizace a programování - Základy programování – vlastní bloky, náhoda		
Školní výstupy	**Učivo**	**Odkazy**
Žák/žákyně ● v blokově orientovaném	Učivo Kreslení čar	**Odkaz na učivo ve zdrojích**

programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3,4 Modul 2 Bádání 4
Zdroje : učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)		
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka		

Informační systému - Úvod do informačních systémů		
Školní výstupy	**Učivo**	**Odkazy**
Žák/žákyně ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí	Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás
Zdroje: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)		
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		

Data, informace a modelování – Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		
Školní výstupy	**Učivo**	**Odkazy**

Žák/žákyně ● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ● pomocí obrázku znázorní jev ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Grafové modely A: Další grafové modely A: Řešení problémů pomocí modelů
Zdroje: A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)		
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách		

Algoritmizace a programování – Základy programování – postavy a události		
Školní výstupy	**Učivo**	**Odkazy**
Žák/žákyně ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ● v programu najde a opraví chyby ● používá události ke spuštění činnosti postav ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém ● ovládá více postav pomocí zpráv	Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4
Zdroje: učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)		
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka		

ZMĚNOVÝ LIST K ŠVP ZV č.4

„Učíme se společně pro úspěšný život“

Název ŠVP: „Učíme se společně pro úspěšný život“– ŠVP pro základní vzdělávání
Škola: Základní škola a mateřská škola Lhota u Vsetína, příspěvková organizace
Ředitelka školy: Mgr. Lenka Valchářová
Koordinátor ŠVP: Mgr. Lenka Valchářová, Mgr. Darina Weberová
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019
Aktualizace ke dni: 1. 9. 2024

Změnový list k ŠVP ZV č. 4 byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 28. 8. 2024 a projednán a schválen Školskou radou dne 30. 8. 2024.

V části vzdělávací předměty dochází ke změně v časovém vymezení předmětu hudební výchova na 1 hod. týdně pro 1. a 2. ročník a 1 hod. týdně pro 3. – 5. ročník. Tím dochází k navýšení Ph max školy ze 49 na 50 hod. týdně. viz. příloha.

Ve Lhotě u Vsetína dne 30.8. 2024 Mgr. Lenka Valchářová, ředitelka školy

Za Školskou radu schválili:……

5.8 Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět Hudební výchova je vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tento vyučovací předmět umožňuje žákům umělecké vnímání světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Předmět hudební výchova vede k citovému prožitku při setkávání s uměleckými hudebními díly. Postupně učí žáky rozpoznávat a citově prožívat estetické kvality hudebního prostředí, ve kterém žije. Pomáhá rozvíjet a zušlechťovat základ žákovy osobnosti, upevňuje jeho duševní stabilitu. Výuka je zaměřena na rozvoj hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie v oblasti receptivní, reprodukční a částečně produkční schopnosti i dovednosti pomocí vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Dominantu hudební výchovy tvoří zpěv. Děti zpívají, rytmizují a melodizují jednoduché říkankové texty, hrají na lehce ovladatelné hudební nástroje, sluchově se orientují v jednoduchých tónových celcích a získávají jednoduché hudebně pohybové dovednosti podle svého individuálního hlasového potenciálu.

Obsahové, organizační a časové vymezení
Obsah učiva hudební výchovy je zpracován na 2 vyučovací hodiny týdně.
Jedna hodina týdně v 1.a 2. ročníku a 1 hodina týdně pro 3. – 5. ročník prvního stupně formou pěvecké, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové činnosti.

Vzdělávací předmět Hudební výchova bude rozdělen na výuku pro 1.a 2. ročník a 3. – 5. ročník, bude navýšen Ph max školy o jednu hodinu přímé pedagogické vzdělávací práce týdně ze 49 hod. na 50 hodin týdně.

Předmět	*1. roč.*	*2. roč.*	*3. roč.*	*4. roč.*	*5. roč.*	*Val*	*Kov*	*Web*	*Hor*
český jazyk	*9*	*9*	*7*	*7*	*7*	*7*	-	-	*9*
anglický jazyk	*-*	*1*	*3*	*3*	*3*	-	-	-	*4*
matematika	*4*	*5*	*5*	*5*	*5*	*5*	-	-	*5*
prvouka	*2*	*2*	*3*	*-*	*-*	-	*-*	*2+3*	-
přírodověda	*-*	*-*	*-*	*2*	*2*	-	*-*	*Spoj s PRV*	-
vlastivěda	*-*	*-*	*-*	*2*	*2*	*-*	*-*	*2*	*-*
hudební výchova	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	-	*-*	*-*	*1+1*
výtvarná výchova	*1*	*1*	*2*	*2*	*2*	*-*	*1+2*	*-*	*-*
pracovní činnosti	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*-*		*1+1*	*-*
tělesná výchova	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*-*		*2+2*	*-*
ICT	*-*	*-*	*-*	*1*	*1*	*-*		*1+1*	*-*
	20	*22*	*24*	*26*	*26*	*12*	*3*	*15+ 1+ 6 VP/ZŘŠ/*	*20*

- **Valchářová**
- **Weberová**
- **Horčičiaková**
- **Kovářová**